

# 虚拟仿真技术在思政课教学中的运用

陈琴

阿克苏职业技术学院

**摘要：**本文探讨了虚拟仿真技术在高职思政课教学中的应用，包括定义、原理、类型，以及在不同方面的应用，如实境演练、政治辩论和演讲实践、历史文化体验、模拟职业实践、伦理道德教育和虚拟实景教学。同时，文章分析了虚拟仿真技术的优势，如提高学习效果和增强实践能力，以及挑战，如技术要求和教育资源。虚拟仿真技术的应用将有助于培养学生的决策能力、伦理价值观、国际视野、职业道德、科学思维和社会责任感。

**关键词：**虚拟仿真技术；高职；思政课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.023

## 引言

虚拟仿真技术是一种强大的教育工具，已经在高职思政课程中得到广泛应用。模拟了真实世界的各种情境，为学生提供了参与实际决策、伦理探讨、历史文化体验、职业实践、科学研究和虚拟实景教学的机会。本文将探讨虚拟仿真技术的定义、原理和类型，以及在高职思政课中的多重应用。同时，将分析虚拟仿真技术的优势和挑战，以帮助教师更好地利用这一工具来提升教学效果和学生的综合素质。

## 一、虚拟仿真技术概述

### （一）定义和原理

虚拟仿真技术是一种计算机科学和工程领域的工具，通过模拟现实世界的场景、过程或系统，使用户能够亲身体验并与虚拟环境进行交互。其原理基于计算机生成的模型和算法，通过数学建模和计算，模拟物理、化学、生物或社会现象。技术通过感知设备（如头戴式显示器）、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等实现用户的沉浸式体验，使其感觉好像置身于虚拟环境中。

### （二）虚拟仿真技术的类型

虚拟仿真技术有多种类型。第一，虚拟现实（VR）：用户能够完全沉浸在计算机生成的虚拟环境中，通常使用头戴式显示器和手柄进行互动。技术广泛用于游戏和培训领域。第二，增强现实（AR）：将虚拟元素叠加到真实世界中，通常通过智能手机或AR眼镜观察。AR技术可用于游戏、导航以及教育等领域。第三，模拟器：模拟特定设备或系统的操作，如飞行模拟器、医疗手术模拟器。技术用于培训和测试，以准备应对各种复杂情况。第四，游戏引擎：游戏引擎是用于创建虚拟世界的软件平台，广泛用于游戏开发和虚拟现实应用程序的制作。第五，计算机辅助设计（CAD）：CAD技术用于工程和设计领域，允许用户创建和测试虚拟原型，

以便进行设计和分析。第六，训练模拟：用于培训和教育，模拟复杂任务，如飞行、医疗程序或紧急情况响应，以提高实际操作的准备程度。

## 二、虚拟仿真技术在高职思政课中的应用

### （一）实境演练与决策模拟

虚拟仿真技术的应用在实际决策模拟中具有巨大的教育潜力。通过模拟真实世界的决策场景，学生可以在虚拟环境中积极参与实际决策过程。这对于高职思政课程具有重要意义，特别是在培养学生的决策能力和领导力以及引导其做出明智的道德决策方面。虚拟仿真技术提供了一个安全的实践环境，学生可以在其中探索各种复杂的决策情境。这有助于减轻学生在现实生活中犯错可能带来的后果，同时鼓励学生积极尝试不同的解决方案。学生可以在虚拟世界中面对各种道德挑战，从而培养道德决策的能力。虚拟决策模拟可以涵盖多个领域和行业，使学生能够体验不同背景和情境下的决策制定。多样性有助于学生更好地理解不同情况下的复杂性，并培养跨领域的思维能力。这对于高职思政课程中的综合素质教育非常重要，因为学生需要具备跨学科的知识 and 能力。

此外，虚拟决策模拟还可以培养学生的领导力。学生在虚拟决策中扮演关键角色，需要制定战略、组织资源、协调团队等。这有助于学生发展领导技能，包括团队合作、决策制定和问题解决。虚拟学习体验可以在思政课中加强道德教育。学生将面临各种伦理和道德挑战，需要在虚拟环境中考虑伦理价值观和社会责任。这有助于培养学生的道德意识和使命感，使学生更有可能在实际生活中做出明智的道德决策。

### （二）政治辩论和演讲实践

政治辩论和演讲实践在高职思政课中的虚拟环境中具有重要意义。这一实践不仅有助于提高学生的表达能

力和辩论技巧，还能够培养他们对不同政治观点的理解。虚拟仿真技术为政治辩论和演讲提供了互动性和实践性的平台。在这个虚拟环境中，学生可以模拟真实政治辩论和演讲的情境，参与不同议题的辩论，发表演讲，与虚拟对手进行辩论，并接受虚拟观众的评判。这种虚拟体验为学生提供了重要的政治参与机会，有助于他们在未来更好地理解政治决策过程和参与公共事务。虚拟环境中的政治辩论和演讲练习有助于提高学生的表达能力。通过准备和发表演讲，学生不仅能够提高口头表达的流利度，还能够练习如何组织观点、运用修辞手法和吸引观众的注意力。这些技能对于未来的职业和社交交往至关重要。

在虚拟环境中，学生将面对各种不同政治观点的辩论挑战。这有助于培养他们的辩论技巧，包括如何构建有力的论点、如何反驳对手的观点、如何保持冷静和礼貌，以及如何如何在争论中保持自信。这些技能对于发展批判性思维和解决问题的能力非常重要。政治辩论和演讲实践也有助于学生理解不同政治观点。在虚拟环境中，他们需要扮演不同角色，有可能需要代表与自己观点相反的立场辩论。这种体验帮助学生超越自身观点，更全面地理解政治话题，培养包容性和多元文化意识。

### （三）历史与文化体验

虚拟仿真技术在高职思政课程中的历史与文化体验应用提供了一种生动的学习机会。通过虚拟环境，学生可以身临其境地体验历史事件和文化场景。虚拟仿真技术允许学生穿越时空，参与历史事件的模拟。学生可以亲身经历历史时刻，感受当时的环境和情感。这有助于历史教育的生动性，激发学生对历史的兴趣，同时也帮助学生更深入地理解历史事件的背景和重要性。

此外，虚拟体验还包括文化场景的模拟。学生可以探索各种文化景点、传统仪式和文化活动，从而了解不同文化的价值观、传统和发展历程。这有助于培养学生的文化理解和尊重，拓宽学生的国际视野。虚拟体验促进跨文化交流和理解。学生在虚拟环境中可以与不同文化背景的虚拟角色互动，了解其观点和生活方式。这有助于培养跨文化交流的能力，提高学生的文化敏感性，为未来的国际合作和跨文化交流做好准备。

### （四）模拟职业实践

虚拟仿真技术在高职思政课程中的模拟职业实践方面具有巨大的潜力。通过虚拟环境，学生可以身临其境地模拟不同职业领域的实际工作。虚拟仿真技术为学生提供了一个安全的、实践性的学习环境。学生可以在虚

拟世界中模拟不同职业的工作情境，体验实际工作中可能面临的挑战和机会。这有助于学生更好地了解自己的职业兴趣，确定未来职业方向。虚拟职业实践可以培养学生的职业素养和职业道德。学生需要在虚拟环境中遵循职业伦理规范，处理各种职业伦理挑战。这有助于培养学生的职业责任感和道德价值观，为未来的职业生涯做好伦理道德准备。

另外，虚拟职业实践也有助于学生获得实际的职业技能和经验。学生可以在虚拟环境中学习并练习职业所需的技能，提高就业竞争力。实际的技能培训为学生提供了更丰富的职业发展机会。虚拟职业实践可以促进学生的创新和解决问题的能力。学生需要在虚拟环境中面对各种职业挑战，寻找创新的解决方案。这有助于培养学生的创新思维和解决问题的技能，使学生更有能力应对未来职业中的复杂问题。

### （五）伦理道德教育

伦理道德教育是培养学生道德判断力和伦理价值观的关键组成部分。在这方面，虚拟仿真技术提供了一个创新的教育方法，能够将伦理决策场景带入课堂，让学生在虚拟环境中面对伦理难题。虚拟仿真技术通过模拟现实生活中的情境，为学生提供了一个安全、互动且具有挑战性的学习环境。教师可以运用这一技术，创造各种伦理道德决策场景，将学生引导至伦理挑战的前沿。在这些虚拟场景中，学生需要面对各种伦理抉择，例如道德冲突、伦理难题和伦理决策的复杂性。这种实践性的教学方法迫使学生深入思考和权衡不同的伦理原则、社会价值观以及个人道德信仰，从而培养其道德判断力。教师可以根据不同年龄和教育水平的学生创建适当的伦理道德场景。这些场景可以涵盖伦理领域的各个方面，包括医学伦理、商业伦理、环境伦理等。例如，对于医学伦理，学生可以在虚拟环境中扮演医生、患者或家庭成员，面临医疗决策，考虑生命伦理、隐私和道德责任。对于商业伦理，学生可以模拟企业经营和道德决策，思考公司社会责任和道德经济。

其方法的优势之一是学生能够在没有实际后果的情况下探索伦理决策，从而降低了风险，允许他们犯错并从中学习。此外，虚拟仿真技术还为学生提供了及时反馈和机会，以改进他们的伦理判断能力。通过虚拟仿真的伦理道德教育，学生可以培养更强的伦理敏感性和伦理意识。他们将学会如何运用伦理原则来解决真实世界中的伦理问题，无论是在职业生涯中还是日常生活中。这将有助于塑造一个更具道德责任感的社会，培养未来

领导者和决策者的道德领导力。

#### （六）虚拟实景教学

虚拟实景教学是一种创新的教育方法，通过虚拟仿真技术，学生可以在课堂内参观远程地点、历史遗迹或文化场馆，其教育方式具有重要的教育价值。虚拟实景教学打破了地理和时间的限制。学生可以通过虚拟仿真技术“走进”世界各地的地点，无须实际旅行，无论学生身在何处，都可以参与这一学习体验。这有助于拓宽学生的视野，使学习更加多元化和包容。教育方法提供了深入了解历史、文化和社会问题的机会。学生可以在虚拟环境中亲身体验不同文化的历史和传统，探究社会问题的根本原因。这有助于培养学生的文化认同和社会责任感，增加对多元文化的理解。

另外，虚拟实景教学可以激发学生的兴趣和好奇心。通过虚拟仿真技术，学生可以参观博物馆、历史遗迹、科学实验室等地点，沉浸式的学习方式更容易吸引学生，让学生更主动地参与学习。虚拟实景教学有助于提高学生的信息获取和技术应用能力。学生需要使用虚拟工具，浏览虚拟地点，获取相关信息，并进行互动。这培养了学生在数字时代必不可少的技能，如信息检索、多媒体应用和信息管理。虚拟实景教学为学生提供了更具教育意义的学习机会。学生可以参观那些通常难以访问的地点，例如世界各地的文化遗产或危险的环境，同时还能在安全的虚拟环境中体验。这有助于丰富学生的教育经验，为未来的学习和职业发展提供更多选择。

### 三、虚拟仿真技术的优势与挑战

#### （一）优势：提高学习效果、增强实践能力

虚拟仿真技术在教育中的应用带来了多重优势。其显著提高了学习效果。通过虚拟仿真，学生可以亲身体验、模拟实际情境，沉浸式学习有助于加深对知识的理解和记忆。虚拟仿真技术增强了学生的实践能力。其允许学生在虚拟环境中进行实验、解决问题，培养了创新思维和解决现实挑战的能力。在工程领域，虚拟建模和仿真可以帮助学生设计、测试和改进产品，提高了学生的实际应用技能。另外，虚拟仿真还弥补了实际实践中的不足。有些实验或实际操作可能受到时间、资源或安全的限制，但虚拟仿真不受这些制约。学生可以在虚拟环境中反复练习，直到学生熟练掌握所需的技能或知识。

#### （二）挑战：技术要求、教育资源

尽管虚拟仿真技术带来了许多优势，但也伴随着一

些挑战。首先是技术要求。使用虚拟仿真技术需要适当的硬件和软件支持，以及高质量的网络连接。这对学校和教育机构来说可能需要显著的投资，而一些地区可能因技术基础设施不足而难以实施其教育方法。教育资源是一个挑战。虚拟仿真技术需要开发和维护虚拟环境，以及培训教师和学生使用这些工具。这需要额外的时间和成本，而有些学校可能无法承担负担。此外，虚拟仿真的内容也需要不断更新和维护，以保持其准确性和教育价值。另一个挑战是教师的角色和能力。虚拟仿真技术通常要求教师具备新的技能和知识，以有效地整合这些工具到教学中。教师需要学习如何指导学生在虚拟环境中学习，以充分发挥虚拟仿真的教育潜力。虚拟仿真技术引发了一些教育伦理问题，如数据隐私和数字依赖。学生在虚拟环境中的活动可能会产生大量数据，需要妥善管理和保护。此外，过度依赖虚拟仿真也可能削弱学生在实际环境中的实际技能和体验。

#### 结语

在高职思政课教学中，虚拟仿真技术展现出了无限的潜力。通过模拟实际情境，学生得以培养决策力、伦理思考、文化理解、职业准备和科学探究的能力。然而，教师也要面对技术要求和教育资源的挑战。尽管如此，虚拟仿真技术仍然是一种强大的工具，将继续为思政课程的教学提供丰富的可能性，培养出更有综合素养的学生，为社会和未来做出更有价值的贡献。

#### 参考文献

- [1] 周婧婧, 邓晓意. 虚拟仿真技术应用于高职院校思政课教学的调查研究——以广西交通职业技术学院为例[J]. 甘肃教育研究, 2023(01): 18-20.
- [2] 杨敬辉, 徐红. 虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用[J]. 中学政治教学参考, 2022(48): 63-66.
- [3] 李蒙. 虚拟仿真技术在高校思政课教学中的应用研究[J]. 河南教育(高等教育), 2022(11): 64-65.
- [4] 袁玉梅. 虚拟仿真实验技术在高校思政课教学中的应用[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2022, 44(01): 111-117.

基金项目：教育部高等学校科学研究发展中心《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题ZJXF2022096阿克苏职业技术学院《新疆职业院校思政课程教学方法与虚拟仿真技术有机融合的研究与实践》