

课程思政视角下《世界经济》课程教学改革与实践探索

李梦溪

河南财政金融学院

摘要：课程思政建设是推动国家高水平人才培养的重要举措，积极推进课程思政贯穿教学全过程、将课程思政举措落到实处，充分发挥课程思政教育在专业课程教育中的引导示范作用，是高等教育教学改革的重要内容。本文以《世界经济》课程为例，分析课程思政视角下，该课程思政教学改革的必要性及可行性，深挖该课程教学与课程思政相融合面临的问题。本文从提升教师课程思政教学能力、提炼课程中包含的思政元素、优化教学内容、灵活采用教学方法和教学手段、优化课程考核等方面对课程教学改革与实践深入探索，以期实现《世界经济》课程专业教育与思政教育的协同作用。

关键词：课程思政；世界经济；教学改革与实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.131

2018年习近平总书记在北京大学师生座谈时强调“加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。”2019年习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”“改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。”新时代高校教育教学工作的重要课题就是把思政教育贯穿到教学的全过程之中，形成各学科、各类型的课程体系，这是高校落实立德树人根本任务的基本保证。高校专业课程主要是以知识传授和技能培养为主，课程思政则将思政教育融入专业课程教学过程之中，将传授知识、提升能力、塑造价值融为一体。因此，课程思政建设不仅要与专业培养目标相契合，也要与社会主义核心价值观教育和思想教育目标相一致。

一、《世界经济》开展课程思政教学改革的必要性及可行性

《世界经济》是国际经济与贸易专业的一门专业基础课程，以世界经济的发展过程、现状、格局、问题及未来发展趋势为主线，主要包括国际分工、世界市场、经济全球化及区域经济一体化、国际经济关系及协调、不同国家的发展模式及在世界经济中的地位等内容，《世界经济》是一门交叉性较强的学科，与政治经济学、西方经济学、国际经济学、国际投资学、产业经济学、国际贸易学等学科息息相关，《世界经济》课程已成为国际经济与贸易等相关专业必不可少的课程。在进行《世界经济》每个章节的课程设计时，深挖和凝练其中的思想要素、智慧成分和德性涵养，在讲授课程理论知识的同时，结合思政案例，找准思政元素的切入点

和契合点，采用润物细无声的方式将思想政治教育渗透其中，培养学生家国情怀、社会主义核心价值观、正确的职业道德，提高学生的道德素质，提高学生的综合素质，有利于实现高校立德树人任务，有利于推动我国外贸行业的发展，有利于为国家培养出具有浓厚家国情怀的社会主义建设者和接班人。

二、《世界经济》教学与课程思政相融合面临的问题

（一）深度相对有限，预期效果无法达成

《世界经济》课程与当前经济热点联系紧密，课程教学以专业知识为载体，在教学中融入课程所包含的思政元素，赋予专业知识感染力，提升教学内容的思想政治意义与活力。然而，在课程教学中将思政元素深入到各个层面，仍需要付出大量努力。

首先，在高校教育中，课程思政内容融入专业课教学实施较晚、发展缓慢，《世界经济》专业课教学在学内容方面更加注重教学大纲、教材、教学设计的作用，注重教学内容和理论知识的教授，教师对《世界经济》与课程思政深度融合的重视不够，对于思政元素的阐述更多停留在表层，深入研究不够，并未达到深度融合，学生思政教育并未达到预期，思政教育作用并不能很好发挥。

其次，新时代大学生能较为深刻地理解各种社会现象，能积极主动地参与课程思政，但是在教学实践中容易忽视学生为主体，学生参与程度不高，多是教师单方面输出知识的教学方式，思政理念并不能以师生互动的方式渗透在教学中，教师引导学生主动思考课程思政元素的经验少。在教学过程中多是以历史事实陈述的方式导入思政元素，较少采用新技术手段以及融入学生关注的热点问题来激发学生的学习兴趣、积极主动探索，并

未采用恰当的授课方式、思政元素，影响课程思政目标的达成。

最后，在教学评价方面，课程思政育人效果的评价存在显性的教学质量评价与隐性的课程思政效果评价之间存在矛盾。当前的教学质量评价和学生学习效果评价并不能很好地体现学生思想道德水平的整体情况，而显性的思政考核又无法全面考核课程思政的教学效果。因此，如何更好地真实地反映思政教育的效果值得进一步探究。

（二）创新力度不足，融合形式单调

课程思政需要和专业课程相融合，在知识的紧密融合中引发学生的共鸣，提高学生的兴趣和探索意愿，发挥学生的主观能动性，推进学生思想道德修养的提高以及正确核心价值观的建立。当前高校在课程思政与专业课程的融合上仍受到创新力度的影响，两者融合形式缺乏多样性，思想政治教育并不能很好地实现潜移默化地渗透。在《世界经济》的课程讲授中，课程思政与专业课程融合形式的单一化也在一定程度上约束了课程思政教学活动的效果，可以多结合实际案例和社会热点，将课程思政和专业课程教学通过案例结合起来。最后，课程思政的有序开展需要专业课教师有较高水平的知识储备和教育教学设计等各项能力，在专业课教学过程中，如何长期保持课程思政潜移默化的效果也是当前面临的一大挑战。

（三）课程思政教学方法改革不足

课程思政的具体实施依赖于教学的最后一公里——教学实施，如何依靠有针对性的教学方式以“润物细无声”的方式让学生接受教学设计中的课程思政元素、内容、资源，达到课程思政目标，是影响课程思政落实效果的主要因素。经济学科的典型特征是创新与交叉，世界经济环境一直处于不断变化发展中，因此，教学方式需要根据经济学科课程思政资源变化发展的开放性特征不断完善改进，重点引发学生对国际经济热点问题的探索兴趣，在探索的过程中沉浸式接受思政教育。虽然已经有部分课程采用互动教学模式，但是关于课程思政教学大多仍采用教师在课堂单方面输出的教学方式，对于跨专业融合、创新创业等高级思政目标仍不能很好地实现。

三、《世界经济》课程思政教学改革路径

世界观、人生观、价值观的形成过程中其中一个重要阶段是在大学时期，将课程思政与经济学专业课程知识讲授有机结合，以价值观引领学生深入理解经济学知识，是新时代高等教育高质量发展的要求。为了更好地

实现课程思政的教学目标，达到立德树人、教书育人的效果，应从提升教师课程思政教学能力、提炼课程中包含的思政元素、优化教学内容、灵活采用教学方法和教学手段、优化课程考核等方面对《世界经济》进行课程思政教学改革。

（一）提升教师课程思政的教学能力

高校教师是推进课程思政工作的主力，提升教师的课程思政教学能力能更好地落实课程思政的目标。课程思政既不是弱化思想政治理论课，也不是在《世界经济》专业课教学中单独规划出一部分思想政治教育的课堂时间，而是专业课教师在专业课程的教学实践全过程中有机融入思政教育的相关内容，教学过程中思政内容应当避免生搬硬套、简单说教的教育方法，以润物细无声的方式达到思政教学目标。

因此，专业教师思政能力是课程思政能否实现协同育人目的的关键点。

《世界经济》课程思政教学改革的专业教师不仅要具备完备的世界经济学理论知识，同时也要针对性提高《世界经济》课程思政教学水平。专业教师按时参加所在党支部组织的政治学习，定期参加课程思政相关培训，定期进行课程思政研讨、听课、评课等教研活动，持续提高专业教师教学素养和思想政治觉悟。同时，紧跟国际经济热点，拓展国际国内政治经济与历史文化知识，从不同视角挖掘课程思政元素融入世界经济课程的教学内容。同时，多与学生沟通，及时掌握学生思想动态及兴趣点，在教学过程中因材施教、有的放矢。

（二）提炼《世界经济》课程中包含的思政元素

首先，基于本课程的课程目标确立思政教学定位。就《世界经济》课程而言，学生通过对该课程的系统学习，能够正确认识世界经济的发展规律，了解当前世界经济发展的新情况、新特点和发展趋势，提高学生理解及分析世界经济和中国经济问题的能力。分析世界经济活动，从宏观层面要分析世界及国家的经济社会发展，在微观层面要结合企业及个人的生产活动。

因此这门课程的课程定位于培育学生的国际视野、家国情怀、公民意识、社会责任。其次，围绕“四个自信”，挖掘本课程的思政元素。坚定“四个自信”能够增强学生的内在力量和自我价值感，能够以积极、自信的态度追求自己的目标，坚定自己的选择。在课程学习过程中，培养学生的家国情怀。比如，在国际直接投资与跨国公司的发展部分，介绍中国国际直接投资的发展情况时，通过《中国统计年鉴》《中国对外直接投资统计公报》等统计数据及相关案例向学生展示中国国际直

接投资的发展速度以及在世界经济中的地位,让学生认识到我国在国际直接投资方面取得的成就,激发学生的民族自豪感。

(三) 优化教学内容

进一步优化教学内容能够推动《世界经济》课程思政教学改革更好的实施。专业教师在制定该课程教学大纲、教学设计以及教学进度计划表等教学材料中明确该课程的课程思政目标,融入课程思政元素,在专业知识的讲授中融入课程思政内容。例如,在设计教学大纲的课程目标时,制定思政目标:“培养学生的国际视野,培育和践行社会主义核心价值观,同时弘扬中华优秀传统文化,坚定四个自信”“思政教育与专业教育相融合,培养学生具有良好的政治素质和职业道德修养”。在各章节教学内容中规划出每一章具体思政教学目标、思政元素、思政融入方式等。

(四) 结合课程特点和思政教育要求灵活采用教学方法和教学手段

结合《世界经济》课程特点、课程内容、思政教育要求以及学生的偏好,采用得当的教学方法和教学手段开展教学,以达到课程思政的教学目标。教学方法方面,在教学过程中可采用案例教学法,选取典型案例并展开讲解,在讲解的过程中提出问题引导学生深入思考,引起学生的兴趣,并展开积极讨论;在课堂中教师也可通过翻转课堂法,通过命题或者学生自主选题的方式,带动学生查阅资料、深入研究讨论,并在课堂上小组发表,通过这种方式锻炼了学生的团队协作能力、沟通能力、表达能力。在教学手段方面,通过电脑、手机、多媒体等设备,将线上教学与线下教学结合。课堂上借助学习通、雨课堂、MOOC上的微视频、图片等让学生将抽象理论具体化,直观感受课堂教学中包含的思政元素,课后通过发布一定的课后任务,学生查阅相关思政材料,做好课后巩固,保证课程思政教学效果。

(五) 将思政教育纳入课程考核

目前《世界经济》课程考核更多地注重专业知识教学活动的考核,对思政教育的成效并没有形成系统的考核方式。因此,一方面在现有的考核方式中纳入思政教育的考核内容,提高课程思政考核比重,确保思政目标得到实现。例如在平时成绩的考核中,增加在小组讨论中考查学生具备良好的沟通能力和团队协作能力,在案例分析过程中考查学生是否具备良好的思辨能力;在《世界经济》期末考试中,增加体现课程思政内容的试题,通过试卷评估学生课程思政教学效果。另一方面在现有的教师考核评价纳入思政教育评价内容,确保教师

课程思政教学水平。在日常的教学中,严格审核教材,定期对《世界经济》课程教学的教学大纲、教学设计、教学进度计划表等材料进行检查,将课程思政教学落到实处、融入课堂,推进课程思政的开展。也可在教师考核体系中增加课程思政执行情况,作为教师岗位聘用和评优评先的条件,成为教师考核的一项重要标准,使专业教师认识到开展课程思政的重要性。

四、结语

课程思政建设是国家推动高校教学质量工程的一项重要举措。基于此背景下,推进《世界经济》教学改革,优化教学设计,多角度挖掘专业课程隐含的思政元素融入课堂教学中,有利于专业知识教育与课程思政教育的结合与统一,对专业课程教学改革具有重要的意义。

《世界经济》课程的课程思政建设过程中,应结合专业课程内容和课程思政目标,课程内容与经济热点相结合,避免思政元素融入专业课程内容过于生硬,在教学过程中隐入课程思政的元素,激发学生的学习兴趣,培养学生正确的价值观、道德观、理想信念、职业素养。同时,教师也应当不断提升个人的思政素养,提高思想政治觉悟,提升思政教学能力,进一步增强教师优化教学内容、灵活选用教学方法、提高线上线下教学手段相结合的能力。

参考文献

- [1] 黄鹂,于海丰.土木工程专业《工程测量》课程思政实践及其启示[J].河北科技大学学报(社会科学版): 1-7.
- [2] 孙静,李秀丽.新文科背景下会计专业诚信教育与课程思政建设——以《管理会计工具与应用》课程为例[J/OL].财会通讯: 1-6.
- [3] 王清.国际贸易实务课程思政教学改革与实践路径[J].对外经贸, 2022, (07): 129-131+135.
- [4] 王尧.再论课程思政:概念、认识与实践[J].中国大学教学, 2022, (07): 4-9.
- [5] 徐英军,孔小霞.论法学类专业开展课程思政的总体设计与实施要点[J].中国大学教学, 2022, (07): 68-73.
- [6] 宋薇.立德树人视角的高校课程思政建设[J].经济师, 2022, (07): 155-156.

作者简介:李梦溪,1989.06.28,汉族,女,河南信阳人,博士,河南财政金融学院讲师,研究方向:世界经济。