

中职英语教学中的德育渗透探索

保正翠

云南省曲靖市麒麟职业技术学校

摘要：中职英语是中职学生构建知识体系、形成英语思维的重要学科，也是中职学生今后就业和发展的重要基础。基于立德树人的根本任务，中职英语课程要遵循“以生为本”“德育先行”的原则，关注“听、说、读、写、译”的教学目标，全方位、多角度地融入德育内容，积极提升学生的核心素养。基于立德树人的根本任务，中职英语教学中的德育渗透重要性日益突出。同时，中职英语教学中的德育渗透会使学生学会从进步、发展的视角分析英语问题，这既可拓展学生的知识面，培养学生的英语思维，还可促使学生将人生目标、就业方向和英语学习有机结合起来，为未来的就业和发展奠定基础。最为重要的是，中职学生处于身心发展的重要阶段，社会中的一些不良信息对中职学生的发展有消极影响。在中职英语教学中渗透德育教育，教师要遵循主体性原则、适应性原则，积极塑造学生的健全人格，促进学生的全面发展。中职英语教师通过学科核心素养培育并且激发学生的集体荣誉感、爱国主义情感，厚植学生的家国情怀，可使学生形成健全的人格。

关键词：中职英语；教学；德育渗透；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.046

引言

在中职英语课堂中渗透德育体现了对立德树人根本任务的落实。然而，在如今的英语课堂中，存在着德育渗透流于形式、效率低下、方式欠妥的问题，教师依靠板书和幻灯片进行教学，将英语教学简化为技能训练，完全忽视了学生的学习主体作用。在中职英语教学中，教师应当注重德育教育，在传授知识的同时，重视对学生道德品质的培养，促使学生树立正确的观念。中职英语教学中德育渗透的本质是高标准、高要求、高水平的英语教学创新，是教学模式、教学目标、教学内容、教学理念的彻底变革，更是中职学生思想道德品质提升的重要渠道。中职英语教学中的德育渗透是中职德育的主要渠道和重要模式之一。中职英语课程包含丰富多样和主题鲜明的德育素材，中职英语教学中的德育渗透就是挖掘课程中包含的德育素材，引导和启发学生辩证地看待问题，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。本文以中职英语教学中德育渗透的意义为切入点，在分析中职英语教学现状的基础上，探究中职英语教学中德育渗透的具体策略，以此构建高效的中职英语课堂，促进学生的全面发展、健康成长。

一、分析德育融入中职英语教学的意义

（一）有助于落实“立德树人”的根本任务

教育之本在于德育，而“立德树人”是其根本任务。德育教育在我国高等教育全面发展中占有重要的地位。中职英语教学对立德树人这一根本任务的实现具有

重要的促进作用。从课程目标来看，中职英语课程目标体现了“以人为本”的思想，把学生放在第一位，不仅要培养“以英语了解中国文化”，还有助于学生自主学习能力的增强和终身学习理念的树立。从教学内容上看，中职英语课程内容中蕴涵着大量人文学科知识，可以帮助学生认识到中国文化多样性与特殊性。与此同时，中职英语课程教学还具有很强的实践性特征，让学生掌握好语言知识、强化语言技能，发展人文素养和情感态度，促进自主学习能力的提高等。从课程实施上看，中职英语课程教学重点是向学生传授社会主义核心价值观，让他们在认识中国国情与中国传统文化中确立正确的人生观、价值观与世界观。从评价体系上看，中职英语课程教学强调学生的能力培养和人文素养的提高。中职英语课程的教学有助于中职学生跨文化交际能力的提升、自主学习能力的提高、人文素养与情感态度及其他素养的培养；有助于中职学生在未来社会中更好地适应工作和生活；有助于中职学生认识中国的国情，提高中职学生的情怀。

（二）有助于中职英语教学与课程思政更好的结合

随着课程思政的深入开展，越来越多的中职英语教师意识到中职英语教学要和德育教育相结合，并认识到德育教育在中职英语教学中的重要性，在中职英语教学中融入德育思想可以让学生更好地理解中国文化，了解西方文化，同时也能让学生通过英语学习提高自己的思想道德修养，做到明辨是非，树立正确的价值观。目

前的中职英语教学还缺乏在学生人文素养、民族精神以及爱国主义教育等方面的培养。中职英语教材内容涉及各个方面,既有思想政治教育也有历史文化、文学艺术等学科的学习。可以说,德育教育融入中职英语教学中是大势所趋。对于中职英语教师来说,既要注重传授知识又要注重培养学生高尚的道德情操和积极主动的学习态度;既要培养学生形成良好的职业道德和社会公德,又要培养他们具有较强的责任感和使命感。在中职英语课堂教学中,教师不能仅仅注重教学生语法、词汇的使用以及讲一些语言知识与技能,更应该结合课程思政教育,尤其是德育教育。教师在课堂上有意识地向学生渗透中国文化及西方文化的价值观念和思维方式,同时让学生形成主动思考、独立完成作业、按时上课下课等良好习惯。而且德育教育与课程思政密不可分,将德育教育融入中职英语课堂的教学之中,就是将中职英语课程思政化。

(三) 有助于提高中职英语学科水平

中职教育的实质包含着“教书”与“育人”两个方面,二者缺一不可。在全球化背景下,我国正处于社会转型时期,社会对高素质人才提出了新要求。中职英语教学具有自身得天独厚的教育优势。在全球化背景下,越来越多的外国人开始学习并使用汉语,而中职英语教学则成为他们获取汉语知识的主要途径之一。中职英语课能够将中国文化、中国精神进一步传播到世界各地,实现我国文化软实力产出。因此,中职英语教学在整个人才培养中发挥着越来越重要的作用。中职英语是语言教育的重要科目,其特点是覆盖面广。在中职英语教学中融入德育教育是培养合格人才的必然要求。因此中职英语教师若能抓住中职学生德育教育方向,针对中职英语课程教学特点进行针对性教学,自觉发掘并运用课程中具有教育意义的部分,采用灵活的教学方法,势必收到事半功倍之效果。

二、分析中职英语教学中的德育渗透措施

(一) 积极转变教学思想和明确德育渗透定位

在中职英语进行教学的过程中,德育的渗透是要求教师结合立德树人的根本任务,在教学思想上进行转变,准确的定位德育的渗透内容,这样才可以不断的促进中职英语教学中德育渗透工作全面和高质量的推进。具体一点来说,中职英语教师要充分结合“德育先行”

的教育理念,以正确的教育观、育人观、学习观进行德育渗透,将单一追求“就业”“升学”转化为促进学生“德智体美劳”全面发展。在德育渗透过程中,教师应当以“十年树木,百年树人”为教学出发点,融入“育人”“做人”“求知”“生活”等德育内容,让学生朝着“学做人”“学生活”“学发展”“学技能”“学创新探索”的方向发展,实现中职英语教学效率的提升,更好的保证中职英语教学过程德育能够顺利的渗透。

(二) 对德育渗透目标明确促进教学互动

在中职英语教学中,其目的是让学生具有英语交际的能力,合理的进行英语交流,这样不仅能提高学生听、说、读、写方面的能力,还能够提高学生的综合素养,让学生实现个性化和全面的发展,并且为顺利就业、升学奠定基础。所以,中职英语教学中德育渗透的目标应当是利用“教学互动”和“英语交际”来实现学生综合素养的提升,并在提升过程中完成英语知识的传输。这样,中职英语教学就具备“德育先行”“德育融合”的特色,可全方位、多角度向学生传授英语知识。具体来说,中职英语教师在英语教学全过程中,应紧紧围绕英语教材,以“立德树人”“以人为本”“德育先行”等理念为核心,确定中职英语教学中德育渗透的目标,主要是通过教学互动让学生完成英语知识的学习和应用,并且通过英语交际让学生实现语言素养和道德素养的不断提升。

(三) 营造良好的德育氛围提高学生的参与意识

在中职英语进行教学的过程中,教师需要根据教书育人以及以人为本作为德育渗透的出发点,在根本上改变教师一言堂的情况,让学生成为课堂中的认识主体和学习主体,这样才能够唤醒学生的主观能动性,使其积极参与课堂教学活动,实现自我提升。在中职英语教学中渗透德育教育的同时,教师要营造积极的德育氛围,不断增强学生的学习意识,让学生根据自己的学习需求主动进行感知,进而实现“求知”“学做人”等学习目标。且在积极的氛围中,学生还能感受到“相互尊重”“相互学习”“学会学习”等元素,在潜移默化中实现道德素养的提升。最终,学生就能呈现出主动学习的积极状态,教师还要摒弃强势输入的教学方式,教学过程要做到轻松有趣,德育渗透质量才会得到提高。

(四) 结合学生的实际情况设计德育渗透方案

英语是作为现代社会的一个重要交流工具，是中职学生日后能够更好的适应社会生活和岗位要求的重要基础，中职学生的思维能力以及认知能力基本成熟，正处于提升个人综合能力的关键时期。所以，中职英语教学中的德育渗透要想顺利实施，需要教师在教学过程中充分结合中职学生的学习能力、认知能力、理解能力、道德素养等实际情况，因地制宜地制订相应的教学计划和德育渗透方案，有针对性地开展德育渗透。

（五）通过借助信息技术提高德育渗透力度

英语是属于非母语语系的学科，部分学生存在学习兴趣不浓和不积极参与的情况，这会影响到中职英语教学中德育渗透水平，通过借助于信息技术提高德育渗透力度显得十分重要，具体一点来说，在中职英语进行教学中，对于德育渗透教师可以采用互联网获得更多适合中职学生学习的教学资源，并将教学资源与信息技术相结合，打造中职英语智慧课堂。网络中存在大量符合中职英语德育渗透需要的教学资源，可以为中职英语德育渗透提供大力支持。如根据学生爱追逐热点的心理，教师就可以选择网络上的一些热点话题作为中职英语德育渗透的素材，以此激发学生的参与兴趣，让学生融入德育渗透过程中，实现深度学习，从而形成一个个性的英语思维和英语学习习惯及良好的道德品质。

（六）创设良好的教学情境开辟德育渗透路径

中职英语在教学中，蕴含的德育元素是属于隐形内容，不容易被学生发现和感知，因此教师可以通过创设教学情境的方式，开辟出中职英语德育渗透的新路径，促使中职英语中的德育元素显现出来。具体来说，中职英语教师需要经常性开展教材课文知识的归纳和课文主题的总结工作，将教材中蕴含的与生活场景、视听情境结合的德育元素筛选出来，构建极具视听效应、生活效应的德育情境，引导学生参与其中，让学生能够在学习英语课文内容时实现道德素养的提升。

总结

总之，在中职英语教学中进行德育渗透，既体现了英语学科人文性和工具性的深入统一，又有效落实了立德树人的根本任务。在日常教学中，教师要以单元主题为引领，以教材文本为依托，设计有梯度的语言活动，引导学生在知识学习、能力发展及道德养成中，触发自

然、真实的情感体验，全面提升英语学科核心素养。教师要善于挖掘课内外德育素材，从德育的视角出发，设计有效的教学活动，拓展学生的德育思维。在设计教学活动时，教师要充分结合学生的生活实际，引导学生在自主体验和活动实践中感悟生活中的道德规范。另外，中职英语教学中的德育渗透能够在提高教学质量的基础上，激发学生的英语学习积极性、自主性，促进学生的学习效率、道德素养不断地提升。因此，中职英语教师务必认识到中职英语教学中德育渗透的价值，科学合理实施教学，明确德育渗透的定位、德育渗透的目标，营造相应的德育渗透氛围，设计科学的德育渗透方案，同时借助信息技术、教学情境，加大德育渗透力度，高质高效地完成英语教学工作，积极落实立德树人的根本任务，培养全面发展的中职人才。

参考文献

- [1]董慧.浅谈核心素养下中职英语教学中的德育渗透[J].校园英语,2022(32):75-77.
- [2]张宪芳.中职英语课堂中渗透德育的教学策略研究[J].教师,2022(16):63-65.
- [3]郝绍奇.浅谈如何在中职英语教学中渗透德育教育[J].科学咨询(教育科研),2021(09):99-100.
- [4]欧至英.德育渗透下的中职英语课堂教学的实践研究[J].校园英语,2021(13):51-52.
- [5]李芹.中职英语教学中渗透德育的方法漫谈[J].发明与创新(职业教育),2021(03):54-55.
- [6]杨颖.德育在中职英语教学中的渗透[J].课程教育研究,2020(51):28-29.
- [7]金宁菊.信息化背景下中职英语课堂德育渗透初探[J].英语广场,2020(18):109-111.
- [8]刘敏,杨艳艳.德育融入中职英语课堂教学的实践与思考[J].教育教学论坛,2020(24):73-74.
- [9]申耀霞.浅谈中职英语教学中的德育渗透[J].职业,2020(04):82-83.
- [10]戴历姬.试论中职英语如何加强德育教学[C]//中国环球文化出版社,华教创新(北京)文化传媒有限公司.2019年南国博览学术研讨会论文集(一).2019年南国博览学术研讨会论文集(一),2019:650-652.