

# 自我评价应用于高一英语写作教学的实践

李杨

吉林省通化县第七中学

**摘要：**英语作为一项国际通用语言，在高中教学阶段也占有重要地位。学生在进入高中以后，需要学习更高难度的英语知识，并用丰富的词汇进行写作训练，以此提高学生对词汇句型的掌握程度和合理利用。而自我评价是新课标中提出的重点培养方向，通过自我评价，帮助学生建立健全的学习体系，能自主进行写作练习，发现其中的问题，并懂得如何改正，优化学生的写作手法以及对细节方面的处理，加强学生的主体意识，并在自我评价中收获逐渐完善写作能力的成就感。本文将对自我评价在高一英语写作教学中的实践进行分析，并提出有效的教学策略，帮助学生完成更高标准的写作能力训练。

**关键词：**自我评价；高中；英语；写作教学；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.026

## 引言

“听、说、读、写”是英语教学中的重要学习技能，也是提高学生英语成绩的主要方向。而写作的过程会调动学生对课本词汇的总结、懂得词汇句型的表达、并对阅读的内容进行回忆书写，在写作的过程中，充分发挥了学生的英语掌握能力。而新课标中提出：要鼓励学生通过课本知识的学习，在习作中完成人与人、人与社会、人与自然的文化输出，并能以书面形式进行事件阐述和观点态度，丰富学生的情感认知。因此将自我评价与写作进行结合，可以极大的提高学生的描述能力和自我反省，使高一英语成绩得到全面提升。

### 一、自我评价对高一英语写作能力的影响价值

#### （一）有效分析和总结学生的英语写作能力

自我评价的目的在于反思学生的英语写作能力，同时在评价中检索自身的写作问题，能对语法词汇进行纠正，学生也可以根据两次自我评价的结果进行对比，通过记录可以明确自己的薄弱环节和能力上升环节。自我评价的内容要完整，从句型、词汇表、语法、时间方面综合评价，对每个维度都要掌握分析能力，学生在自我评价过后，能对自身的写作水平做到准确总结，主动思考和改正自身的写作问题，从而提高学生整体的英语写作能力。

#### （二）在自我评价中不断改进写作方式

高中学生在学习英语写作时由于掌握的写作方式有限，思维容易固化，写作时通常只采用一种手法，不利于学生写作能力的提高。自我评价的过程中，学生会发现自身写作的流程基本一致，在手法上没有更大的进步，逻辑思维和写作顺序也基本没有创新。通过自我评价发现这一问题后，学生会自觉改进写作方式，加入更

过词汇和句型，从而丰富自身的英语写作能力，减少“雷同”的写作现象，随着句式句型的合理利用，能有效提高学生的英语写作内涵，开阔学生思维，懂得用多种方式进行场景和人物描绘。

#### （三）通过评价对比提高学生的写作自信

高中初期开始，学生会接触越来越多的写作内容，在要求和字符上也会随着掌握能力而增加，这也让一部分英语写作能力较差的学生出现消极的写作状态，不利于英语成绩的提高。自我评价则是让学生以“旁观者”的角度对自己的写作内容进行鉴赏和指正，学生可以更客观的对作品进行评价，从中发现自身的写作特点和写作问题。而每一次的问题改正，也都在提高学生的写作能力，使学生能更自信的对待英语写作任务，逐渐提高英语的写作质量和综合水平。

### 二、自我评价应用于高一英语写作教学的实践策略

#### （一）对写作框架进行自我评价

教师在给到学生一个写作主题后，学生需要在大脑中形成完整的写作框架，帮助学生在写作时更加流畅，并有目的的进行写作。但高一阶段的学生对于写作掌握的能力还并不充足，在构思框架时容易出现跑题或理解失误的问题，极大的影响了学生的写作成绩。因此在布置完一个主题后，教师要先让学生构思好写作框架，引导学生用自我评价的方式对框架内容进行描述，确保学生在主题范围以内进行写作。而自我评价的内容包括：教师给出的写作主题是什么？我的写作主题是否和教师的契合？在进行人物、事件和场景描述时是以什么角色展开？内容的整体结构是否按教师的要求完成？结尾是否紧扣主题？学生带着这些问题进行自我评价，可以清楚的判断自己的写作方向和主题是否一致，有效

帮助学生建立正确的写作框架,从而完成高质量的英语写作文章。例如在学习完人教版高一英语《Teenage Life》后,教师为学生布置了以《The freshman challenge》为主题的写作训练,学生需要在文章中加入新学的单词,比如challenge、graduate等等,以及对不同学科的感受。根据这一要求,学生要通过自我评价完成写作框架,教师要对学生的写作计划提出建议,帮助学生建立更具体的写作思路。为避免学生写作局限,教师也可以鼓励学生参考相关的写作文章,在进行自我评价时更加专业。而在对写作框架进行构思的过程,教师要给足学生时间,满足以学生为主体的教学方式,引导学生大胆创作,丰富学生的自主性和对框架的完整程度。

### (二) 引导学生制定具体的写作评价标准

在基础框架完成之后,学生在大脑中会形成完整的写作顺序,为提高学生的写作能力,以及对词汇句型的正确使用,教师要引导学生对自己的写作制定一套具体的评价标准。在标准中包括对新单词的使用、词汇的灵活运用、句型句式的使用准确、字符的达标程度等等。学生要有一张评价标准的记录表格,每出现一个错误就要进行标记,为保证学生能合理使用评价标准,教师可以帮助学生建立减分制度,每次出现一个问题就要减去相应的分数,这个分数要参考实际考试时的减分制度进行,使学生形成正规的写作态度,能认真对待每一次的练习。在写作完成后,学生要利用课余时间进行减分评价,上课后教师要随机抽取几名学生了解其写作情况<sup>[1]</sup>。在学生讲解的过程中,教师也会发现班级学生统一的薄弱点,教师要鼓励学生在自我评价时的认真对待,以及对写作内容的标准制定,满足学生的写作兴趣。另外教师要根据学生的薄弱点,比如对课本知识的理解不透彻,导致写作时偏离主题、对关联词的运用错误、在某一个句式句型反复出现问题等等,针对这些情况,教师要重点讲解,帮助学生对写作内容进行修改,并让学生对写作内容进行二次评价,逐渐提高学生的英语写作能力。

### (三) 引导学生对写作句型进行评价,合理运用新知识

高中阶段会从简单的介绍到后期的创作完成学生英语写作能力的提升。学生在每篇文章结束后都会进行一定程度的写作练习,用来加强学生对本篇课文的记忆力,以及对新单词、新句型的合理运用,从而提高学生的英语知识掌握程度和写作深度。很多学生在写作时会

自觉朝简单的方面思考,虽然主题符合,但文章的内容没有深度,也没有运用到新学习的单词句式,只求“稳”,不求“新”。而在以往的教学,教师更注重学生的完成情况,不会太过重视内容的运用,这也使得一些学生投机取巧,套用一种手法进行多个单元的写作,虽然任务完成,但对能力提升没有丝毫帮助,因此引导学生在写作中对新知识的合理运用也是自我评价的重要方向<sup>[2]</sup>。例如:在学习《Sports and Fitness》时,课文中需要掌握新的单词,比如come along、come up with、a work of art by a true master等等。学生在进行写作训练《My favorite sports and fitness》时,要将重点句型和单词加入进去,提高写作与课文知识的紧密联系,从而掌握本单元的重点内容,对句式句型的理解也会更加深刻。在学生写作完成后,利用自我评价对课本知识和写作内容进行对比分析,确保教师所说的重点都在写作中体现出来,且主谓宾的位置要保证正确,检索是否有遗忘的内容,对细节做好把控,使学生在写作时有效加强对单元知识的记忆,从而提高学生的写作能力及对高中英语课本的深度理解。

### (四) 对英语内容进行润色,提高写作品质

锻炼学生的写作能力,不单单是从字数篇幅和主题内容进行评价,还要注重写作品质和正确的语法使用。写作的过程,学生会调动到各种单词句式的组合、紧扣主题、写作内容的深度、篇幅比例等等,能有效锻炼学生的英语综合能力,而高标准的写作练习,是提高英语整体成绩的有效手段。教师要引导学生在自我评价时对英语写作内容进行润色,使用“好词好句”进行人物和场景描述,加深情感体验,同时也帮助学生积累更多优秀词汇,对今后的写作能力做到有效提升。例如在描写运动健身时,学生会写到“My favorite sport is basketball”,这样的描写手法是学生最常用的手段,但是在提高学生写作能力的基础下,就显得非常空白,学生在自我评价时可以修改为“Basketball is a high-intensity physical exercise, I'm very like this。”这样做的目的不光体现出学生对篮球的喜爱,也描写出了篮球的特点是高强度的肢体运动,有效提高了写作质量,也让学生的感情更加真挚。或者在学习完《Natural disasters》后,学生要针对自然灾害进行写作练习,在描写“Forest fires are very terrifying”时,学生可以将感情描写的更加深刻,在自我评价时修改为“The forest is our paradise, Fire can endanger heaven”,将内容有情感的进行评

价修改,能凸显出整篇文章的表现力,极大的提高了学生的英语写作品质,也让学生从中体会到高标准的写作手法,在之后进行写作时,会以此为标准,逐渐加强自身的写作能力,并通过自我评价查漏补缺,丰富写作情感<sup>[3]</sup>。

#### (五) 通过英语文章素材,对写作内容进行完善

高一阶段的学生对英语写作能力的掌握程度毕竟有限,在最初接触写作时,往往无法做到词汇的有效组合,再加上对英语知识的掌握度参差,使得一部分学生即使大脑中有明确的思路,但不会运用有效的关联词和单词转化进行写作,形成了“想”和“做”的分离思维;也有一部分学生对教师的主题无法明确,在内容书写中没有清晰的顺序和思路,无法构成写作框架。而以往的英语写作教学中,教师在布置完写作任务后便等着检查成果,对于学生的能力掌握并不清楚,这也造成很多学生一到写作问题就头疼排斥,用各种单词凑字数,形成错误的写作方式,严重影响学生接下来的英语学习。对于这种现象,教师可以让学生通过图书馆、多媒体视频、课外英语素材等等,学习同等主题下的写作手法,同时为保证自我评价的有效开展,学生要对素材文章的重点进行勾勒或整理,并想象在自己的文章中应该如何添加这些句型。教师也可以带领学生对某一素材进行逐词逐句的分析,感受作者在描写人物形态、物品外貌时的修辞手法,与此同时,学生要通过自我评价回忆自身的写作方式,与素材进行比较,学习作者的写作技巧,在大脑中对自己的写作内容进行替换,尝试用素材的方式进行描写,加强对词汇和句式句型的灵活运用<sup>[4]</sup>。教师也可以在分析素材时,用一篇写作比较完整的学生作品进行对照,标记出学生的写作优点和不足之处,也让其他学生理解这样写作的目的和情感。学生在对照时,要注意自身在写作时段落上下文的意思要保持一致,避免出现虎头蛇尾的写作问题。在对素材进行分析过后,教师要为学生留出一定的时间在大脑中进行词汇整理,构建完善的自我评价体系,之后邀请学生仿照素材进行写作,此时学生会采用自我对比的方式,一边构思内容,一边回忆素材写作手法,有效完善自身的写作能力,从而提高内容的丰富性。

#### (六) 采用多媒体方式进行写作评价和修改

现代化背景下的教学方式,信息技术也已经成为最常用的教学手段。在引导学生英语写作时,可以将多媒体技术作为辅助,帮助学生完成自我评价,并能及时修改有问题的写作内容,从而提高学生的写作能力。教

师可以利用多媒体向学生展示与课文内容相关的图片视频,吸引学生的学习兴趣,同时要根据图片视频信息向学生提问,让学生在轻松的课堂氛围中掌握更精准的英语知识。在进行写作练习时,教师要为学生播放相关的内容为学生提供写作思路,帮助学生构建写作框架,使学生在写作时能有更具体的形象描述。写作完成后,为了实现高效的自我评价,教师要利用多媒体展示学生的写作内容,学生在自我评价的同时,也为其他学生提供了思路,同时也能发现自己在写作时的词汇使用问题和描写手法问题。教师可以让学生之间进行互相评价,并利用多媒体进行批注,满足学生的课堂兴趣,为自己积累有效的写作手法,明确自身文章的不足。在评价过后,学生要当场对有问题的部分进行修改,趁热打铁提高英语课堂效率,加深学生对英语内容的理解,增加课堂密度。学生在修改过程中也会认真查漏补缺,有效进行自我评价。在修改完成后,教师可以让学生按照小组合作的方式,对彼此的写作交换查看,一方面锻炼学生的互评能力,一方面也让学生在互评中学习他人的写作方式,养成良好的交流学习习惯。而对于整体写作比较好的学生,教师要利用多媒体进行展示,在词汇和有内涵的写作手法的使用中重点提出表扬,表明学生对关联词的合理添加,鼓励学生学习他人的描写方式,并通过自我评价对自身的问题进行改正,从而实现写作能力的大步提升。

#### 结语

综上所述,在高一英语写作教学中进行自我评价,可以有效提高学生的写作能力以及对单词句型的总结使用,在写作过程中,教师以学生为主体,通过自我评价调动学生对写作框架、写作标准、写作质量方面的整体提高,明确自身的不足,利用自我评价及时改正,优化学生的写作水平,使学生更主动的加入到高中英语写作练习中,提高对英语学习的主动性。

#### 参考文献

- [1] 付建慧.同伴评价在高中英语写作教学中的应用研究[D].闽南师范大学,2021.
- [2] 齐晓芳.自我评价在高中英语写作教学中的应用研究[D].闽南师范大学,2021.
- [3] 孙露露.师生合作评价在高中英语写作教学中的应用研究[D].延安大学,2020.
- [4] 王羽.高中英语写作教学中师生对评价机制的自我认知调查研究[D].云南师范大学,2019.