

# 以“第二课堂成绩单”制度为契机推进党史学习融入大学生日常思想政治教育的启示

刘灿瑶

辽宁工业大学文化传媒与艺术设计学院

**摘要：**2018年7月，共青团中央、教育部联合印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》，要求进一步深入推行第二课堂成绩单制度。实施“第二课堂成绩单”制度，是贯彻习近平总书记提出的“要重视和加强第二课堂建设”重要要求，是推动高校思想政治工作改革创新的重要举措，是完善“三全育人”机制体制的重要环节；是坚持以本为本，完善学生发展服务体系，培养堪当民族复兴大任的时代新人的必然要求。以“第二课堂成绩单”制度为契机推进党史学习融入大学生日常思想政治教育工作，有利于深化实践教育，把四个自信的种子植根于青年学生心中，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

**关键词：**第二课堂；党史学习；大学生日常思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.051

为党育人、为国育才才是高校育人的使命与担当，需要引导青年学生坚定理想信念，扣好人生第一粒扣子。党史学习和第二课堂并非两个割裂的范畴，党史学习为第二课堂成绩单制度提供思想指导，第二课堂成绩单制度又为党史学习教育创新实践形式，既实现了党史学习教育思想育人，又实现了高校第二课堂实践育人，是高校落实立德树人根本任务、深入推进大学生思想政治教育工作的有效途径。

## 一、大学生日常思想政治教育的内涵和途径

### （一）大学生日常思想政治教育的内涵

前教育部部长周济在2006年4月《切实推进高校辅导员队伍建设，为加强大学生思想政治教育提供坚强的组织保证》的报告中，将大学生思想政治教育明确划分为思想政治理论教育和日常思想政治教育两大组成部分，思想政治理论教育是主渠道，而日常思想政治教育则在其中发挥着主阵地的作用。根据多名学者的总结和概括，大学生日常思想政治教育，可以归纳为，以辅导员为主体的思想政治工作队伍，除思想政治理论课教学等课堂教学以外的，以宿舍、班集体和年级工作等为载体的其他教育活动。

### （二）大学生日常思想政治教育的途径

#### 1. 显性教育

2019年3月，习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话时指出，“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人<sup>[1]</sup>。显性教育主要以公开、直接的、有形的教育形式对学生进行思想教育和理论学习。在日常思想政治教育中，多以报告

会、理论宣讲会以及课堂教育教学等形式开展。显性教育以主渠道的方式对青年学生进行理论武装和价值引领，是高校铸魂育人的重要途径。

#### 2. 隐性教育

在复杂多变的社会环境下，青年学生的思想特点的多元化和接收信息渠道的多样化使得直接的、有形的显性教育表现出局限性，影响教育效果。老子说，“不自见，自明。不自显，自彰。”这句话在解释隐形教育也是比较合适的。隐形教育是灵活的借助一些青年学生喜闻乐见的方式开展形式多样的教育活动，以间接的、无形的教育形式潜移默化的对青年学生进行思想引导。

#### 3. 坚持显性教育和隐性教育相统一

新时代大学生日常思想政治教育要坚持显性教育与隐性教育相统一。第二课堂是指第一课堂教学之外，由“学校主导、教师带领、学生参与”的课外实践教学活 动，它是促进学生全面发展的重要载体<sup>[2]</sup>。第一课堂与第二课堂并非完全独立的两部分，第一课堂是思想政治教育的主渠道，第二课堂是主阵地。第一课堂为第二课堂提供了思想指引，是显性教育的重要方式，第二课堂为大学生日常思想政治教育创新了实践方式，是隐形教育的主要途径。比如第二课堂制度中的思想成长、文体活动、实践实习、志愿服务、科技创新等，都是显性教育与隐性教育有机结合的重要形式，青年学生更倾向通过参加第二课堂活动，获得成长。可见，坚持显性教育和隐性教育相统一，深入落实第二课堂成绩单制度是推进大学生思想政治教育工作的的重要途径和有效手段。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出：“社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动

是学生的第二课堂，对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益<sup>[3]</sup>。”校园文化建设和各类实践活动是大学生思想政治素质养成的重要载体，第二课堂则是思想政治教育实践的有效途径，是专业技能教学的有力支撑，更是培养新时代大学生核心竞争力的重要阵地。第二课堂作为第一课堂的扩充和拓展，是学校人才培养的重要组成部分，是高校培养全面发展时代新人的必然要求，是完善高校共青团建设的重要举措，是健全“三全育人”体制的重要环节，也是推进就业创业的有效措施。

## 二、党史学习融入大学生日常思想政治教育的现状

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。习近平总书记指出：“要抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承<sup>[4]</sup>”。当前社会发展带给高等教育全新的挑战，传统说教式教育，重形式轻内容的方式很难适应当代大学生的需求，高校也都在摸索大学生思想政治教育的创新途径，通过各类文体等活动形式学习党史，一方面创新了学习方式，让学生眼前一亮。另一方面，单纯的活动和无体系的教育方式很难形成系统的教育模式，教育实效性不强。在实践中表现出自由度过高，计划性和系统性相对欠缺的情况。与第一课堂联系不够紧密且缺乏系统架构的支持，仅追求参与人数与活动质量，单纯的党史学习融入大学生日常思想政治教育的相关活动存在缺乏内涵、追求数量、效果不高的问题。

## 三、“第二课堂成绩单制度”的价值意蕴

### 1、守正创新人才培养模式的必然要求

守正创新的“正”即正道，从哲学上讲，就是事物的本质和规律。守正，就是坚守正道，坚持按照事物的本质要求和客观规律想问题、办事情。“创”是指人们有意识有目的地进行创造性认识和创造性实践活动，“新”即新的认识成果和新的实践成果。简而言之，守正创新就是遵循事物发展规律，并根据一定的目的，改变现存事物、创造出新事物。执行“第二课堂成绩单”制度上就既要守正，更要创新。第一课堂是在教室课堂内进行固定的教学课程，而在课堂之外的场所进行多种形式的教学活动称为“第二课堂”。第二课堂是第一课堂学习的拓展，是行走的实践课堂，第二课堂与第一课堂共同促进大学生综合素质提高。第二课堂成绩单是以学生为主体，以培养学生创新意识创新能力和提高学生

的综合素质为目标的新型评价方式。如今，高校主体的是“00后”大学生，若只以第一课堂的形式教学，难以满足学生思维方式和特点，若丰富教学形式，以学生喜闻乐见的方式开展教学活动，效果更显著，更有利于培养德智体美劳全面发展的时代新人。第二课堂成绩单制度作为高校育人的一股重要力量，其重要性不言而喻。

### 2、培养全面发展人才的现实需求

第二课堂成绩单制度有利于社会新型人才的培养，它更注重学生综合素质的提升，而不仅仅是课本上理论知识的应用。当下，高校在课程设计和课程内容方面依然存在重视理论知识的记忆，而轻视实践应用，重视卷面分数，轻视能力培养的情况。然而，在这种方式下培养的大学生，在走向社会之后往往会出现学习能力差，没学过的知识就不会自学，理论知识不能应用于实践的情况。高校推行第二课堂成绩单制度在某些程度上化解了这方面的尴尬，它会将枯燥的理论用多种形式展现给大学生，学生可以通过文艺活动、实践实习等方式提高学生的综合能力，更加适应社会对新型人才的迫切需求。

## 四、以“第二课堂成绩单”制度为契机推进党史学习融入大学生日常思想政治教育的启示

### 1. 加强课程体系建设，设置思想成长类别学分。

以我校为例，“第二课堂”课程项目体系分为思想成长类、创新创业类、志愿公益服务类、文体活动类、实践实习类、工作履历类和技能特长7大类别；“第二课堂成绩单”设定为学分制度，包括必修学分和选修学分，必修学分5学分，选修学分3学分，学生在校期间，除必须完成人才培养方案所规定的第一课堂学分外，还须于毕业前修满“第二课堂”所规定的8学分方可毕业。“第二课堂”学分不设上线，对于超出部分的学分仍进行记载和综合评定，并体现在第二课堂成绩单上，在毕业生离校前打印第二课堂成绩单并装入学生个人档案。其中思想成长类学分就与党史学习和大学生日常思想政治教育结合紧密，融入爱国主义、思想道德和理想信念，在传统思政教育的基础上，通过学生乐于接收的学习方式打造沉浸式教学，寓教于乐，树立家国情怀，提升青年学生综合素质和道德情操。为学生在第一课堂外持续强化课程思政效果提供可实现的路径。

### 2. 优化育人框架，提高参与互动。

考虑推进建立“分期培养”的育人框架，更有针对性地设计相应的项目板块活动，突出年级差异性。面向

大一学生，重点进行党史基础知识教育，突出思想政治与道德素养的教育培养；面向大二学生，通过研学和实践，尤其是寒暑期社会实践、寻访红色场馆，亲身去感受党的伟大成就和历史性贡献；面向大三学生，重点突出创新思维和能力的培养，如参加挑战杯红色专项活动等，掌握中国共产党领导的革命道路和历史成果；面向大四学生，重点关注社会适应和综合能力提升，了解中国和世界各地的政治制度，深入理解中国特色社会主义政治制度和中华民族有关的政治思想和文化传统，增强制度自信，为走进社会打下良好的思想认知基础，不断提高自身综合素养，为建设伟大祖国贡献自己的力量。

3. 依托第二课堂，开展党史学习融入大学生日常思想政治教育系列活动。

要推动党史学习融入大学生日常思想政治教育，就要用好第二课堂这个有力抓手，利用红色资源这一最鲜活、最珍贵的党史教材，以重大节日和纪念日为契机开展党史学习融入大学生日常思想政治教育系列活动，传承红色基因，赓续红色血脉，坚定四个自信。

### （1）建好用好实践教学基地

用好辽宁红色六地：抗日战争起始地、解放战争转折地、新中国国歌素材地、抗美援朝出征地、共和国工业奠基地、雷锋精神发祥地资源。高校主动与六地红色场馆共建“大思政课”实践教学基地，深度挖掘典型地标、英雄事迹，结合清明、五四等重要时间节点开展活动，持续引导青年学生探寻红色足迹、铭记奋斗历程、坚定理想信念、传承红色基因、赓续红色血脉。

### （2）多种方式开展党史学习

多地、多方联动、同频共振，共同感悟革命先烈英勇无畏、顾全大局、敢打必胜的英雄主义奋斗精神。利用新媒体平台，实现受众的大范围覆盖，邀请革命烈士及其子女、后人到校讲党史、到党史学习教育基地举行集体入团入党仪式、重温入团、入党誓言。把思政课上到田间地头、上到烈士陵园。

### （3）依托第二课堂，扎实开展日常思政教育活动

通过第二课堂实现“线上抢票”，激发学生参加活动的积极性。如参观校史馆、创新创业成果展厅、观看红色影片、红色歌会、红色舞台剧等活动，均通过第二课堂进行抢票，把“强制学”变成“抢着学”。注重青年马克思主义者培养工程，学生骨干是广大学生的“身边人”，对这部分人的党史学习和红色基因教育成效具有以点带面的作用，要充分利用学生党员、青年马克思主义培养者、学生干部、社团负责人等学生骨干的教育

培训，不断提升特殊群体学生的红色文化素养，进而带动影响其他学生。

### （4）提高政治站位，提升活动内涵

举行的每一个活动都可以与党史学习教育相结合，只要找到合适的切入点，比如在世界读书日开展读书节系列活动，就可以以彰显“四个自信”为核心，通过传统文化赏析、经典诵读、情景朗诵、书籍分享等形式，充分展现当代青年大学生在道路自信、理论自信、制度自信和文化自信上的深刻认识、广泛认同和自觉践行。利用青少年喜闻乐见的表现形式，如微团课情景剧、多媒体党课、紧抓美育常展常演实践环节，广泛组织动员青年学生通过书法、绘画、摄影等艺术表现形式，通过展现英雄人物、革命历程、奋斗成就、榜样形象等，引导广大团员青年浸润党史学习教育，切身感悟中国共产党带领全国各族人民砥砺奋斗，为实现中华民族伟大复兴而做出的牺牲与贡献。

把党史学习融入高校大学生的人才培养过程，主要靠抓好两个方面工：一是把党史学习教育深度融入大学生课堂教学，尤其是思政课教学，实现课程思政；一是把党史学习教育深度融入大学生第二课堂，实现学科思政、教师思政、学生思政与环境思政，构建大思政格局。<sup>[5]</sup>

## 参考文献

- [1] 在思想政治理论课教师座谈会上讲话[EB/OL]. <http://www.xinhuanet.com/nzzt/21/index.htm>
  - [2] 张翔宇. 党史学习教育融入第二课堂的价值及路径研究[J]. 常州工学院学报(社科版), 2023(2): 136-140.
  - [3] 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL]. [http://m.cnr.cn/jdt/20161209/t20161209\\_523313249.html](http://m.cnr.cn/jdt/20161209/t20161209_523313249.html)
  - [4] 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 求是, 2021(7): 4-17.
  - [5] 居继清, 朱亚美. 党史学习教育深度融入大学生第二课堂活动的途径与方法[J]. 南方职业教育学刊, 2021(5): 57-61
- 作者简介: 刘灿瑶, 女, 1988年5月生人, 讲师, 辽宁工业大学文化传媒与艺术设计学院团委书记、专职辅导员。
- 2020年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)项目编号: L20CSZ016