

高中历史教学中史料教学的理论与实践研究

缪慧琪

江西省定南中学

摘要：史料是历史学研究的基础，没有史料便没有史学。在高中历史教学中，开展史料教学是历史学科特性在历史教学领域的自然延伸，新课标对高中历史学科提出了培养学生史料实证等学科核心素养的要求。教师通过精选合适史料、开展史料研习活动等引导学生分析与解读史料，对于培养学生历史学科基本阅读能力、培养学生历史思维与历史解释能力，发展学生历史学科核心素养具有重要意义。

关键词：高中历史；史料实证；史料教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.067

引言

史料是史学研究的基础，没有史料便没有史学，历史学是讲求实证的科学，这是史学家的共识，历史研究是基于扎实的文献史料、考古遗存等多种史料的辨伪、分析等得出无限接近于历史真实的结论，这是历史学的学科特性之一。因此，在高中历史教学中基于新课标要求，开展史料教学是培养学生史料实证、历史解释等核心素养的历史学科特性要求的必然结果。在教学中，教师通过提供多样化的史料、开展史料研习等教学活动，对于培养学生史料实证、历史解释等历史学科核心素养，培养学生历史学科基本的阅读、思维能力具有重要意义。

一、高中历史开展史料教学的理论支撑

（一）历史学学科特性的要求

历史是一门注重推理和论证的实证性学科。历史的基本特征是一去不复返的客观存在，史学研究者无法通过实验等再次回到历史现场。只能依靠前人遗留下来的记录或反映历史的史料为媒介，间接地进行研究，以获得对历史的认识和接近历史真相的表述。所以史料在史学研究中具有重要的地位，是历史研究的出发点和基础。可以说，没有史料就没有历史学。

史料是研究历史事件和现象的直接依据。在古代史领域，史料主要是《史记》《汉书》等历史文献、考古发掘的古代文物、考古遗址等，在近代史领域，史料主要有近代报刊、近代知名人物的全集、少量的图像、音视频史料等。但是很多史料由于客观、主观因素的影响，需要史学家进行辨伪、分析，从而确定历史事件的发生发展的过程，分析历史事件的发生、发展和影响，通过对史料的比对、考证和分析，研究与分析历史人物的思想、行为和动机等，建立起对历史事件和现象的认识和理解，形成历史研究的基础框架，发现历史发展规律，从而得出科学的结论和观点等。

总之，史料是历史研究的基础和依据，通过对史料的研究和分析，可以揭示历史事件的真相和规律，推动历史研究的发展。而历史教材呈现的结论是基于史学家研究结论而编写，学生既要学习结论即基本史实，还要学习如何从纷繁复杂的史料中得出正确的历史结论。因此，在高中历史教学中开展史料教学是历史学学科特性在教学领域的必然要求。

（二）学科核心素养的要求

历史学研究基于史料的特性延伸到历史教学领域，体现为新课标对历史学科的核心素养要求。历史过程是不可逆的，要形成对历史的正确、客观的认识，只能依靠对现存史料的搜集、辨析等。史料实证是新课标要求的历史学科五大核心素养之一，史料实证作为理解和解释历史的关键能力与方法，是学生在历史学习中逐步形成的一种思维品质。基于历史学学科特性，历史教学必然要培养学生史料分析、判断、比较、综合等能力，提升学生历史研究能力、锻炼历史思维、形成正确时空观念、提高历史解释水平等。

通过史料分析与解读，学生认识到不同的史料可能存在不同的观点和立场，会受到记述者各种主观因素的影响，学会辨析不同史料记载的观点的真实性和可靠性，学会对史料进行批判性思考，形成自己的历史认识。史料往往包含丰富的信息和细节，通过研究史料，可以深入探索历史事件的多个方面，学会从政治、经济、社会、文化等多个维度进行分析，形成全面的历史认识。在史料对进行分析、比较、解读的过程中，培养学生的历史学科阅读能力与历史思维和批判精神，培养学生的逻辑思维、推理能力和判断能力。历史学科除了对史料的分析，还有对于著名史学研究者历史著作等文字材料的分析，通过培养学生史料解读能力，也能进一步提高学生历史学科基本的阅读能力，培养学生材料分析能力。

综上所述,史料在史学研究中具有不可替代的地位,是研究历史的基本材料和证据,也是历史研究的基础和重要依据。在历史教学领域,学生通过对史料的认真研究和分析,养成史料实证意识与能力,学会通过史料分析获得正确的历史信息,形成科学的历史认识,发展历史学科核心素养。

二、高中历史教学中史料的挑选准则

(一) 多样性准则

历史史料包含的内容十分丰富,除了一些历史学著作,还有历朝历代的诗歌、古典典籍等都属于历史史料的范畴。而且,除了历史著作、诗歌、古典典籍等文字性历史史料外,一些文物古迹、历史照片、书法绘画、文人墨客篆碑等也都属于历史史料。在高中历史教学活动中,为了更好地满足教学需求,教师应根据实际教学条件和授课内容,挑取出合适的历史史料。

(二) 典型性准则

现阶段,我国的高中历史教学,还是主要采取课堂教学的方式,因此教学时间是固定的,一般是四五十分钟,在这有限的教学时间内,要获取优质的课堂教学成果,历史教师必须注意在挑选历史史料时必须以典型性为挑选准则,从本节历史课基本的授课内容出发,挑出那些与教学内容有较强关联性的典型历史史料,切不可挑选长篇大论的历史文章,免得历史史料所包含的信息量太大,引起学生的反感,阻碍了学生历史学习积极性的发挥,影响了课堂教学效果。

(三) 趣味性准则

很多高中生认为历史学科是一门单调枯燥的学科,有效的历史学习方法只能是传统的死记硬背法。对于高中生这种对历史学习的不正确认识,历史教师发现后,一定要及时对其想法进行纠正。并在自己的历史教学中挑出一些趣味性浓厚、生活气息丰富的历史史料,来辅助自己的历史课堂教学活动。消除高中生历史学习的单调感和枯燥感,并激发出高中生浓厚的历史学习兴趣。

三、高中历史开展史料教学的实践策略

(一) 精心选择多样化的史料

史料资源是丰富的,教师在课堂教学准备阶段,要善用多种类型的史料资源,教师可以通过图书馆、博物馆、互联网历史类数据库例如晚清民国期刊数据库、中华基本估计库等渠道为学生提供形式多样、内容丰富的史料,比如文献史料、实物史料和口述史料等等。^[1]教师应选择易于理解的、具备吸引力的史料作为教学补充,比如小说、漫画、诗歌等文学艺术作品,以及数

据、图表等经过整理的史料。教师在课堂教学中应尽可能地选用一手资料,原始资料每经一次转手,史料内容就很有可能会被修改、省略或重新撰写,其价值就会降低一分。教师要选择具有典型性、权威性、科学性和价值高的史料并对所选史料进行验证,通过参考专业历史学者的研究成果,或者查阅多个来源的史料进行对比等,确保史料来源可靠、内容准确,尽量避免将野史、传闻或明显与史实相违背的影视作品作为史料展示给学生。引用史料时一定要清晰、完整、规范地注明来源或出处等。历史教师在选择多样化史料时需要考虑教学目标、教材和课程标准、史料的来源和可靠性,以及学生的水平和兴趣等因素,以提供丰富多样的史料,促进学生的历史学习和思考能力的发展。

(二) 用好教科书上提供的史料

在备课时,许多教师会收集大量的史料作为教学内容补充,但并非所有搜集到的史料都要运用到课堂教学当中。适量的、典型的材料有助于激发学生思维活力,启发学生思考学习。过多的重复史料、难度过大的反倒让学生无法提炼有效信息,例如文献史料的重复无效使用、一些图像史料隐含的信息量较大,学生现有知识基础难以解读等,无意义的重复史料只会引发学生对课堂的厌倦感。教师应根据实际的教学需要和教学情况,整合、筛选所获得的史料,选取对教学有帮助的史料。尽可能避免大量地堆砌史料,使有趣的历史课变成枯燥乏味的史料分析课。历史教科书是教师与学生进行教学互动的材料,在教学活动中发挥着关键性作用,教科书上提供的史料是历史教学中的重要资源,教师可以巧妙运用这些史料,帮助学生深入理解历史事件,获取系统的历史知识,拓宽历史知识和历史思维能力。^[2]以《中外历史纲要》上册第三单元第9课《两宋的政治和军事》为例,本课教材在史料阅读、学思之窗、问题探究都有相关史料,在史料阅读和问题研究栏目教师整合教材史料设置问题研讨让学生分析宋初加强中央集权的效果、学思之窗结合史料分析如何评价王安石变法的具体措施等,充分结合教材史料展开教学活动,在提高学生古代文言文史料的分析阅读能力的同时加深学生对于教材结论的认识。

(三) 围绕史料设置问题引领

史料实证是历史学科的核心素养之一,史料分析能力是历史学科必备能力。学生分析史料的过程是深度学习的过程,基于史料才能得出无限接近历史真实的史识,在教学中教师注意培养学生史料的搜集和分析

解读能力,使学生形成对历史全面客观的认识。教师可以引导学生阅读不同类型的史料,如近代报刊、古代史书、档案、图片、影像资料等,丰富学生的学习体验和认知视野。教师在明确运用史料的目的之后,选择典型、可信、有价值、有说服力的史料,根据史料设计问题引导学生有目的阅读与分析史料,学会提取关键信息。^[3]以《中外历史纲要》下册第五单元第10课《影响世界的工业革命》为例:(1)教师借助吴于廑、齐世荣主编的《世界史》六卷本关于工业革命的经典论述或者是其他权威学者的著作作为阅读材料进行分析,进行教学过渡。(2)教师选择合适的史料呈现工业革命首先发生在英国的原因,学生从君主立宪、圈地运动、殖民扩张、政策支撑等几个方面分析等。(3)根据史料分析两次工业革命的不同,结合图片史料、文字史料等引导学生分析工业革命的意义。学生通过对教师呈现的史料的解读、分析,不同史料之间的分析比较,得出恰当的结论。在学习过程中,学生明白历史结论是基于史料分析得出的,有一分史料说一分话,历史是具有客观性与科学性的学科。

(四)结合其他学科活选史料,体现历史学科的综合

历史是一门综合性的人文学科,它研究的内容广泛涉及政治、经济、文学、艺术、科学等多学科。历史教师在选取史料时,要根据历史学科的这一特点,选取与其他学科相关联的史料或体现多学科整合的史料,这样既可以拓宽学生的视野,提升学生的认识,又可以让学生学会将所学知识融会贯通,从而有效提升综合素养。以人教版高中历史必修上“改革开放以来的巨大成就——国防和军队改革取得历史性突破,中国人民解放军整体实力跃升”一课的教学为例,讲授这一课的前一天是2021年4月23日,海军三型主战舰艇一长征18号艇、大连舰、海南舰在海南三亚某军港集中交接入列。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席交接入列活动并登上舰艇视察。基于此,笔者就选用新闻当史料。让新闻时事材料走进历史课堂体现了时代性,既有利于增强历史学科与政治学科的关联性,又有利于培养学生的家国情怀和历史学科核心素养,达成历史教学立德树人目标。

(五)开展课外史料研习主题活动

史料实证素养课堂教学要求学生能成为历史探究的主动者。学生只有亲身参与到历史资料的搜集、分析和整理等过程当中,史料实证思维和能力才能在实践中逐

步发展。由于课堂时间、学生人数等的条件限制,教师可以开展课外教学主题探究活动,例如人物访谈、实地考察、参观历史博物馆等。通过课外史料研习主题活动,学生在任务驱动下,进行小组分工合作,围绕史料实证核心素养,学生在史学理论的指导下研究史料以及进行实地考察和调查,学会如何搜集、辨别、选择和使用各种历史资料,走进历史时空、重返历史现场、重现历史真相等。^[4]以主题活动:如何评价中国近代史上的重要人物曾国藩为例,学生自己课后通过互联网等搜集小说、历史学著作、文献史籍等多重不同类型的史料,认识不同史料类型的史料价值,并结合史料和所学知识来评价曾国藩。曾国藩被一些人称赞为忠诚、勤政、廉洁的官员典范,但也有人对他的个人品德产生质疑。有人认为他过于功利主义,为了个人利益而不择手段,甚至指责他在镇压太平天国起义时采取了残暴手段。教师组织以下活动过程:1、曾国藩的生平搜集整理。(提示学生搜集晚清同时代人的评价、近代国民党、共产党的评价、当代历史小说的评价等方面的史料)2、根据史料谈一谈对于曾国藩的评价是怎样的?为什么会对曾国藩产生不同的评价。3、你如何评价曾国藩?评价历史人物有哪些原则?通过以上主题活动,引导学生首先搜集史料、并结合曾国藩史事分析为什么不同时期不同的史料记载会对产生不同的评价,分析导致这些评价产生的主客观因素,培养学生史料分析与历史解释等能力,发展学生学科核心素养。

结语

历史学是讲求实证的学科,科学、合理的历史结论基于对史料的分析解读、比较综合等得出,在高中历史教学中,教师以教材已有史料为基础精心选择补充多种类型的史料,围绕史料开展问题讨论、课后组织史料研习主题活动,将课堂内外有机联系起来,对于培养学生史料阅读理解与分析能力,培养学生历史史料实证能力,发展历史学科核心素养具有重要价值。

参考文献

- [1]徐亮田.浅谈史料实证在高中历史教学中的应用[J].中学政史地(教学指导),2023(08).18-21
- [2]申雪.基于深度学习的“史料阅读”教学实践与思考[J].中学历史教学参考,2023(20).68-71
- [3]陈光艳.聚焦学习目标的史料实证教学策略[J].中学历史教学,2023(07).6-8
- [4]关成刚,周美云.“论从史出”原则在历史教材使用中的落实[J].教学与管理,2022(03).94-98