

讲好中国故事，提升思想政治理论课的教学效果

徐斌

潍坊医学院马克思主义学院

摘要：思想政治理论课（以下简称思政课）是落实立德树人根本任务的关键课程，讲思政课不难，但讲好不容易，创新教学方式方法，坚持把中国故事融入思政课教育教学中，帮助学生科学理解马克思主义中国化时代化，深刻认识国家发展成就和世界发展大势，树立正确的人生观、价值观、世界观，以讲好中国故事，提升思政课的教学效果，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词：思政课教学；讲好中国故事

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.190

思想政治理论课（以下简称思政课）是落实立德树人根本任务的关键课程，是进行思想政治教育的主渠道，思政课作用不可替代，在我国的大、中、小学都设置了思政课这门课程，不同学段教材内容的侧重点不同，在课程目标方面，强调在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课。在课程内容方面，进一步明确要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育^[1]。课程开设的目的是对学生进行系统的思想政治理论教育，培养学生们的正确的人生观、价值观和良好的思想道德品质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

办好思想政治理论课意义重大，讲好思政课不容易，因为这个课要求高。思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果^[2]。思政课教学中，坚持讲好中国故事，用中国故事回答中国问题、世界问题、时代课题，用中国故事讲述中国历史、中国精神、中国力量。推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性的良策路径之一是在思政课教学中讲好中国故事。

一、讲好中国故事的意义

中国故事的涵义是中华民族和中国人民的故事，中国故事历史久远、博大精深、源远流长、丰富多彩，包含反映中华优秀传统文化和神话故事和历史文化故事、也包括中华民族生生不息与自然抗争、外敌抗争的故事，以及近现代以来的自力更生、艰苦奋斗开创伟业的故事等。可以说，中国故事来源于中国历史，中国

历史就是一部优秀传统文化传承史、一部近代以来革命创造史和一部波澜壮阔的改革史。

中国故事很优秀很感人，有神话故事、历史故事、红色故事、改革故事等等，饱含中华文明的沧桑与伟大，饱含着世代中华儿女的坚韧与不屈，饱含着古老中国与现代中国坚守不变的“命运与共”友好意愿，中国故事不仅中华儿女一直在传颂，世界人民也在聆听中国故事，传递中国故事，为中国故事喝彩。

讲好中国故事，是对历史和人民的负责，以史为鉴，开拓未来，在中国故事中教育感染中华儿女砥砺前行；讲好中国故事，也是向世界传递中国声音，向世界人民展示一个真实、立体、全面的中国，在中国故事中证明中国承诺，坚持中国原则，秉承中国道义。

二、思政课教学现实挑战

近些年来，思政课的改革创新没有止步，思政课教师的素养和能力不断提高，思政课教学的效果取得了长足进步，但是，这些成绩成果离“思政课是一门金课”的要求，总体上讲还有一些差距，还有需要继续提升的地方，思政课教学还面临一些现实挑战。

（一）从学生的思想认识上讲，大学阶段，思政课是门公共基础课，不是专业课也非实训课，学生大都认为这门课与专业职业发展联系不大，从思想上重视不够，导致学习积极性不高，学习的主动性不强，存在一定的学习松懈现象，对思政课堂上的理论知识讲授和思想政治教育，掌握不牢，思考不深，影响不及。高中阶段，一段时间来师生对思政课存有偏见，认为这是“偏科”或者“小科”，学好“数理化”才是真本事，即便选择了“政治”这门，也是觉得“政治课”好背诵，提分快，部分师生还是没有认识到思政的真正意义；小学和初中阶段，在思政课堂上，读一读，念一念，看似学生学得轻松，加之学生的认知程度，但离“入脑入心”还有距离。

(二)从思政课教师的思想认识上讲,大学阶段,思政课教师与学生对思政课的认识有重叠性或者说潜意识中承认大学生对这门课不科学的认识,导致思政课堂上对学生听课纪律要求不严,对思政课的备课准备欠缺功夫,对教学效果只看浅层次的考试成绩。高中阶段,思政课教师主要心思是集中在如何提高学生应答高考题型技巧和背诵重要考点内容上,没有过多心思去顾及育人方面的教学效果;中小学阶段,思政课教师会用心思在学生的家国情怀、理想信念、道德品质等下功夫,但是部分思政课教师对育人的重要性认识不够深刻,育人的使命感不够强烈,认为课堂上组织了教学,布置了作业,开展了活动,教学任务就完成。

(三)从社会、家庭、学校主体思想认识上讲,思政课教学遇到的挑战也不无这三者有关系。毋庸置疑,思政课是对学生进行思想政治教育的主渠道,是立德树人核心课程,作用意义十分重要;但在社会中往往容易忘记还是思政课,有的简单认为思政课就是讲共产党历史的,教育学生听党话的这种片面的观点;有的家庭认为学生的成人成才是学生本来的天赋,与生俱来的,或是继承遗传了家庭的基因等,没有充分认识到学校德育、思政课的多起到的重要作用;同时,有部分家庭也错误认为,“思政课有啥好学的,不学也会,考试不就是背背嘛。”学校方面,有的学校很重视思政课,坚持立德树人,让学生先成人后成才;有的学校没有真正去思考和解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,为了现实利益需要和短视狭隘目标,存在文件上讲话上重视思政课,在检查评估上拼接思政课,实际操作中轻视思政课的现象。这三主体的思想认识存在问题,也在影响学生和教师对思政课的认识和行动。

(四)从对思政课学习途径上讲,信息化的便捷和普及,无论是中小學生还是大学生,对网络的使用娴熟程度已经很熟练,有的甚至超越老师的使用水平。思政课的内容或相关知识,网络上都可以浏览查询到,这种情况导致了大部分学生有个依赖心理,认为课堂上不听讲、不讨论也无妨大碍,依靠网络就能应付得了。加之,一些教师的课堂讲授,不能够激发学生学习兴趣,这样教学效果就大打折扣。

三、思政课教学中,讲好中国故事的意义

重视好思政课,发展好思政课,是现实所需,未来所需,关系着党之大计、国之大计,这是根本大计,长远大计。回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,这是一个不可含糊的问题,要完成这一伟大使命,

必须落地落实落在课堂教学上,不断推进思政课教学创新,用管用实用的办法,以讲好中国故事为抓手,把教学效果提上来。

(一)增强思政课的思想性、理论性

思想性反映了思政课的政治立场和政治方向,体现了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题;理论性反映了思政课的学理性和系统性,体现了用什么理论、如何用理论培养人的重要问题^[3]。思政课的教学拥有了思想性、理论性,才有深度、力度、高度,但是在具体教学中,因思政课的内容特点,光讲教材理论容易陷入照本宣科,没有生机的境地,导致学生听过一段时间就觉得这是大话套话,学习的积极性渐渐退去;老师也在平铺直叙的宣读中,觉得没有激情;学生和老师“不约而同”的形成了共同的倦怠思想。通过讲好中国故事,在故事史实中,深入浅出的阐明观点,总结规律,突出思想,形成理论,这样就化解了照本宣科的尴尬,用故事升华了教学内容的思想性、理论性。

(二)增强思政课的亲和力、针对性

讲好中国故事,不是简单意义上理解的有人物、有时间、有情节,而是在这基础上还可以有数据、有比较、有史实等,有古老中国的故事,有当今中国的故事,有中国与世界的故事。

故事容易引人入胜,易于使人思考,乐于使人接受,用中国故事来讲中国道路的选择、中国制度的优势、中华文化的自信,中国方案的科学;有故事来讲,仁义礼智信和社会主义核心价值观,老师讲了胸有成竹,解决好了信心问题,学生听了记忆深刻,解决了入脑入心的问题。一个理论匹配一个故事,不同学段匹配不同的故事,为理论量体裁衣,为学生量身打造,为教学效果精心打造,这无疑就增添亲和力,适应度。

(三)增强学生的文化自信和民族自信

思政课是一门意识形态学科,思政课教学过程中,教师要有高度的文化自信和民族自信,才能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,才能增强学生对中国特色社会主义道路、理论、制度的认同。在思政课教学中讲好中国故事,就是要坚持以马克思主义为指导,立足于中华民族悠久历史文化,紧密结合当代中国的具体实际,深刻回答当代中国重大问题。只有这样才能让学生在接受爱国主义教育的同时,培养起对祖国和民族的自豪感。

(四)增强学生对中国特色社会主义的认同感和自豪感

在思政课教学中,教师可以通过讲好中国故事的方式,引导学生正确认识中国特色社会主义的本质特征、基本内涵和发展道路,并增强学生对中国特色社会主义的认同感和自豪感。中国特色社会主义是马克思主义中国化的最新成果,是我们党领导人民在长期的革命、建设、改革实践中形成的重大理论创新成果。学生对中国特色社会主义有了正确的认识,就能自觉地把自身命运与国家命运联系在一起,从而实现由“要我学”到“我要学”的转变,由“要我做”到“我要做”的转变,增强学生对中国特色社会主义的认同感和自豪感。

四、思政课教学中,讲好中国故事的路径

(一) 讲好中国故事,难在“好”

这个“好”字,除了要求要讲好故事,有科学有依据的且发挥正能量的故事,还要求故事在思政的课堂上能够使用,使用得当。习近平总书记讲到,“坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进,各类课程横向结构合理、功能互补的原则,确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。”^[4]这其中蕴含着要把大中小学的思政课作为一个总体工程来抓,不再是过去互不干涉,互不往来,我行我素,“我的地盘我做主”的状况,现在一些地区推行“同城上思政课”“同城背思政课”的举措来集中智慧提高思政课的教学质量,这个“同城”主要还是集中在同学段的集合交流,没有实现大中小学集合到一起,针对教材内容,共同研讨如何讲好思政课。在思政课教学中,讲好中国故事,显然要把做到故事与学校学生相结合,与知识内容相结合,讲好中国故事来完成好教学,完成好对教材知识的学习,完成好对学生思想政治教育的使命。

(二) 讲好中国故事,让谁来讲

习近平总书记讲到,“一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学,让学生来讲,这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作,加强引导和总结提炼。”^[5]学生是学习的主体和受众者,具有思维敏捷,动手能力强,爱思考研究的优点,学生根据课本的知识点发挥学习的潜能来找故事、讲故事,摆脱过去只是背诵记忆知识要点的机械学习,开启学生主动探究式学习,具有现实可行性和教学的科学性。讲好中国故事,请故事的主人公或见证者走上思政课堂。我们常说“百闻不如一见”,让主人公或见证者讲自己亲历的故事,更具吸引力、感染力、说服力。“思政课程”和“课程思政”协同并进,合奏思政育人交响曲。讲好中国故事,有些故事的选材贴近学

生专业实际,能够拉近学生距离,引起学生的共鸣。让专业课教师和思政课教师同上一堂思政课,专业课教师客串思政课堂来讲与专业有关的中国故事,这样携手合作,学生感觉耳目一新,会收到良好的教学效果。

(三) 讲好中国故事,创新“讲”的形式

讲故事一般意义认为就是口述的表达,但要“讲好”还得会“讲”,那就是要在“讲”上有创新。习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上指出,讲好新时代的思想政理论课要“坚持理论性和实践性相统一”,思政课的实践教学就是“讲”的创新天地,不同的学习内容,有不同的实践主题,或是演讲和读后感或是编排歌剧和主题班会、晚会,或是到实践教学基地接受爱国主义教育等等,在实践教学中,讲出中国故事,讲好中国故事。

结语

教无定法,在思政课教学中要不断总结教学经验,探索教学规律,寻找提高教学实效的突破口,以讲好中国故事的理念方式,改进思政课教学方法,提升思政课的教学效果,依靠故事案例和史实资料,来呼应思政教材知识点,让深刻的理论变得更加易懂,这样就起到了事半功倍的教学成效。

参考文献

- [1] 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人——教育部负责人就《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》答记者问[N].人民日报,2019-09-06(13).
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].实践,2020(9):4-11.
- [3] 韩宪洲.不断增强高校思政课的思想性理论性[N].经济日报,2020-05-05(007).
- [4] 邱家洪.思政课实践教学立德树人大有作为[J].中学政治教学参考,2023(36):51-53.
- [5] 潘泉伟.大思政课:在社会生活中立德树人[J].思想政治课教学,2023(07):24-27.

作者简介:徐斌(1982—)男,汉族,山东临沂人,研究生学历,潍坊医学院,讲师,主要研究马克思主义理论,大学生思想政治教育。

本文系山东高校思政课教学青年名师工作室项目阶段性成果,山东省本科教改重点项目《医学院校全环境立德树人体系建设研究与实践(Z2022299)》阶段性成果。