

# 体育教育专业健美操教学课程思政视域下的教学探索

施晓红 郝祥瑞

南通师范高等专科学校

**摘要:**为全面推进课程思政建设,落实立德树人根本任务,本文结合课程思政在高校中发展现状,分析体育教育专业健美操教学中的问题,提出健美操教学课程思政视域下,体育教育专业健美操教学大纲、教学目标、教学方式、教学评价中融入思政元素的教学探索,进一步提升大学生道德修养,构建全员全程全方位育人大格局。

**关键词:**体育教育;健美操教学;课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.069

## 一、前言

大学生是未来社会发展的主体力量,是实现中华民族伟大复兴的后备军,是战略储备。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:高校思想政治工作的开展决定了高校应该培养什么样的人、如何去培养人以及为谁培养人这个根本问题<sup>[1]</sup>。在人才培养过程中,我们高校体育教育要坚持立德树人初心,担当教书育人神圣使命,顺应新时代、新形势下中国共产党对社会建设人才的需求,满足社会主义祖国建设对真正人才的迫切需要。2020年5月28日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确了高等学校课程思政在新时代人才培养中的重大意义,理清了课程思政“干什么”、找准“怎么干”、做实“谁来干”的关键环节,回应了习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”的现实要求。作为高校体育教育者应自觉担负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育使命。

## 二、思政教育在高校中的发展现状

### (一)课程思政理念学习推广不够

课程思政是一种教学的理念或者说是方法,目的是配合思想政治理论课程的教学,解决好培养什么样的人,怎么样培养人,和为谁培养人的根本问题,当前各个学校的课程思政建设还处于一种摸索的阶段,对课程思政的认知还停留在表面。在高校教育中,无论是教师还是学生,都缺乏持久性的课程思政育人理念,思政教育的推广还是流于形式。一方面是高校党委机构、学院机构对课程思政教育理念学习次数较少,参与度较低,重视的程度不够,因此其在专业课堂中融入的思政元素的推广力度也不足。另一方面,从学习形式来看,思政学习的主要形式都是听报告为主,针对思政模式下的具体内容的具体落实在学院层面相对较小,这也导致教师

在教学过程中融入思政的意识不强,容易对思政教育产生忽视的现象<sup>[2]</sup>。需要各个高校着力构建课程思政体系建设工作,对课程思政进行强有力的组织保障、制度保障、人员保障、技术保障和经费保障等等,研究出适合高校建设的课程思政标准,建立健全课程思政的评价体系和监督制度<sup>[3]</sup>。

### (二)课程思政与思政课程之间存在混淆

在部分高校教育过程中,思政课程更多的是一门思想政治理论课程,而课程思政是学校利用非思政课程开设思政教育的一个体系,则在教学过程中将思想政治教育融入学科教育中,旨在通过学科教育提高学生的思想政治道德水平。而一些教师则认为思想政治教育是政治教师应该做的事情,而不是其他学科应该做的事情,尤其是体育教师。体育教师更多的是将技术教授给学生,往往忽视思想政治的教育。但体育教育却是思政教育的最好的载体,体育教育不仅仅是身体素质的教育、运动技能的教育,还有意志品质的磨炼,学习态度等培养良好平台。

### (三)教师的思想意识落后,思政素养缺乏

教师一般是强调学生对本专业的知识、技能进行充分的了解与掌握并要求能够熟练的应用,技术技能方面占据考核的绝大部分,但是对学生思想政治方面的考核却很少,主要原因是教师本身缺少课程思政的素养意识,在潜意识中没有将思政素养教育,也就是“育人、育德”放到与技能的学习、与本专业知识的学习同等重要的位置<sup>[4]</sup>。

## 三、体育教育专业健美操课程教学的现状

### (一)健美操教学理念较为落后

健美操作为一项具娱乐、观赏、健身于一体的运动项目,以其独特的健、美、力等外在表现优势深受学生的喜欢。但在教育教学过程中,发现教师往往只重视学生运动技能掌握情况是否达到考核要求,却忽视了健美

操运动的真正意义和体育教育育人的内在价值，以至于在高校健美操的教育教学过程中，教师除了重视运动技能的教学和身体素质训练外，很少重视学生其他方面的教育，尤其是思想政治教育，即育人、育德教育。往往认为思想品德的教育是思想政治老师的责任，与体育教师没有任何的关系。习近平总书记在党的十九大报告上提出要“加强和改进思想政治工作”，在全国高校思政会议上提出：“各类课程与思想政治理论同向同行，形成协同效应”。健美操课程是体育教育的一个重要组成部分，是学校体育运动开展的一项重要的媒体载体，是学校开展思想素质教育的一个重要的前沿阵地，在教育教学中，对学生的人生观、世界观、价值观起到较为巨大的影响作用<sup>[5]</sup>。

#### （二）教学内容和教学方式较为单一

在健美操内容的选择上，因健美操教师的创新理念不足，创新意识不强，在健美操课程内容的设计方面针对性不强，无法满足学生多元化需求，不利于学生综合素养全面提升，学生在学习的过程中，无法体验到健美操所带来的成功与快乐，也没有充分发挥健美操教学的育人功能。在健美操教学的方式方法上，往往遵循着以往较为陈旧的教学手段，不能满足现代大学生的个性发展需要，不利于充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，另外在健美操的教学过程中，教师往往重视技能动作，忽略了健美操学习过程中的精神理念和思想内涵<sup>[6]</sup>。

#### （三）评价体系过于片面

在课程思政的理念引导下，许多高校都在做相关的课程改革，但是在教学的评价过程中，依然是注重健美操运动技能的掌握，对是否能够熟练完成较为重视，是否能够正常的参与教学过程，而弱化了在学习过程中，学生所表现出的积极性、主动性、团队协作的意识，高涨的热情，集体荣誉感、顽强拼搏的意志品质<sup>[6]</sup>。没有设立全面和可操作的评价体系。

### 四、课程思政视域下的教学改革探索

#### （一）健美操教学大纲中融入思政元素

健美操作为高等体育教育专业的重要组成部分，要紧跟时代的潮流，充分挖掘健美操课程的思政元素，根据健美操的课程特征，在健美操的教学理念、教学目标、教学内容、课时分配以及评价方式的每个环节融入思政元素，规范实施方法，充分发挥大纲的指导作用。

#### （二）教学目标中增加思政意识的培养

教学目标是一堂课的“出发点和归宿”，健美操教学中的任何活动都应该围绕目标进行，因此，教学目标中要充分的融入思政元素。在健美操教学目标的制定中，不仅仅要对健美操认知和技能掌握程度进行制定，还应该围绕价值观、传统文化、爱国精神、职业情怀，对在教学过程中的精神面貌、学习态度、团队协作和创新意识作为教学目标，培养学生的集体主义精神，培养敢于担责，勇于担责的人生态度，提升学生勇于进取的思想理念，培养学生不怕苦、不怕累的坚强品质，同时在教学中也要培养学生知行合一、学思同行、不断突破、精益求精的学习精神和与时俱进、推陈出新、勇于探索、积极创新的良好品质。目标的制定务必做到落实、落细、务实，多角度、多层次、多维度的融合思政元素。

#### （三）教学内容与教学形式要融入思政教育

课堂是实施思政教育的主战场，教学内容是实施思政教育的武器。要合理安排健美操的理论与实践课，在健美操内容的制定上要充分挖掘思政元素，并用巧妙的方法融合到学生的认知和行为之中，让思政教育贯穿于健美操课程的每个环节。在理论内容的教学上运用健美操的发展史，中华传统美德，优秀运动员故事，在传授知识的同时传输正确的社会主义价值观和职业情怀。在实践课的教学过程中，比如准备部分的爱国主义教育，中间部分的思想品质的培养，结束部分的团队精神的激发。在教学内容的选择上将老师教技能套路，学生学技术套路的情况可改为，教师仅教授基本的步伐、基本的肢体动作，基础的编排方法，去引导学生进行自主的创编，团队的编排，增加学生对健美操项目的深刻理解，在不断的摸索过程中，培养学生的勇于挑战，不怕困难，积极进取的意志品质。利用学生自主的探究过程中教师的正确引导，学生不断归纳总结，让每个学生都参与其中，发挥自己的聪明才智，培养学生积极参与的热情，增强学生的集体荣誉感，增强学生的团队协作意识，将课程思政融入教育教学过程的每一环节，既培养了学生积极的态度，也提升学生的个人能力，做到思政教育处处在，学生品德步步高。同时，在教学中可以设立思政模块，比如，进行爱国主义教学模块，可选择《美丽中国》《同心共筑中国梦》，旗舞《红心闪闪》等教学内容，教学中穿插中国共产党的发展历程和中国美好山河和中国的现代化建设；培养学生不怕困难、积极进取模块，可选择《天天向上》《我们都是追梦人》等教学内

容，教学中穿插名人故事，激发学生的斗志；培养学生团结协作模块，可选择《我们》《一起向未来》《绽放》等教学内容；教学中穿插团结协作的成功案例。利用这些歌曲、歌词把这种思政教育无形中融入于健美操教学之中。

#### （四）改变教学方式，增加学习兴趣

健美操思政教学方法和教学组织形式的创新、优化是实现健美操课程思政育人目标的关键环节，也是健美操教学改革的重要环节。在教学过程中，将原有的教学形式改为分组探究的模式，利用分组形式，教师做学生学习的引导者，通过诱导启迪、创设情景，设置困难等方式，充分发挥学生的自主性，利用视频、图解、图片、音乐等信息技术教学手段，让学生分组学习、探究、总结、改进，更好的掌握健美操的各项技术动作，提高技能水平。教师去记录每一名学生在小组集体协作过程中所表现出的主动性和团队意识，并进行评价考核，进一步培养学生学习兴趣，提高学生的学习主动性和积极性。同时多采用引导，示范、评价等方式，加强学生欣赏美、感悟美、表现美、创造美的能力，充盈学生的精神世界，展现学生的青春活力，培养学生的积极进取。教学中，多让学生进行实践，比如教学体验、裁判模拟，进一步培养学生的职业情怀和学生的规则意识以及公平公正的处世态度，树立学生正确的价值观、人生观。

#### （五）注重学生参与，改变评价标准

在学习过程中，增加对学生参与度的评价标准，增加过程性考核，突出重视学生的主体地位。在考核评价过程中，不仅仅以技术动作的熟练程度，整套动作的完成程度，展现过程中的精神状态去评价，也要注重学生的参与度，学生的积极态度，集体的观念，团队的协作精神等评价，制定详细的评价内容和评价标准，让思政教育融入每一个教学评价过程中，构建全过程、全方位的评价体系。

#### （六）构建思政环境，发挥环境熏陶作用

环境的好坏影响思政教育的成效，教师要营造良好的教学环境和学生的良好学风，比如：在健美操室内布置有关运动员的故事，张贴社会主义核心价值观，教师职业道德等，定期召开一些思政讲座，举行一些与思政有关的活动，采用爱国主义歌曲等，形成良好的风尚和育人环境。并利用“互联网+教育”的模式下，营造混合式教学模式，开启健美操线上教学，营造健美操思政

线上教学的环境。

#### （七）课内与课外相结合，拓展思政教育

所有的课堂学习都为在课后更好的运用，健美操亦然。学生通过对健美操专业的学习，在课后要传递健美操技能的同时，也要传递思政教育，在实践中去增加对健美操的认知。如组织具有爱国主义的健美操比赛，扩大健美操的影响力，增强人们对美好生活的向往，展现祖国的美好，人民生活的富足安康；如为社区中老年人编排健身操，提高中老年人人群的生活质量，让他们老有所乐，老有所获，增强人民对生活的积极向上的态度，实现学生的人生价值；如为中小学进行健美操的义务社团服务，培养中小學生积极健康的生活习惯，提升健美操对思想政治的育人作用，培养学生终身体育的意识等等。

## 五、结语

体育教育专业健美操课程要提升课程思政的融入，需要健美操教师改变以往的舒适圈，从培养学生出发，加强自我学习，树立良好的思政理念，从教学大纲、教学内容、教学手段、评价的方式、教学环境等多方面去思考，将思政元素逐渐融入健美操教学的每一个过程中去，结合当下“互联网+教育”模式，为我国的社会主义建设提供优质的人才保障。

## 参考文献

- [1] 习近平. 在全国高等思想政治工作会议上讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 王明慧. 高样课程思政建设的现状及对策研究[D]. 曲阜师范大学, 2020.
- [3] 陈磊, 沈扬, 黄波. 江苏高校课程思政建设现状与发展思路[J]. 中国大学教学, 2020(12).
- [4] 王丹丹. 职业教育“课程思政”研究现状与展望[J]. 中国职业技术教育, 2020(05).
- [5] 张巧云, 韩智超. 课程思政理念下高职院校健美操课程教学改革探究[J]. 高职教育研究, 2020.
- [6] 郭天荣. 课程思政视域下高校健美操教学改革研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2022.

#### 作者简介:

施晓红(1980—), 江苏南通人, 南通师范高等专科学校副教授, 研究方向: 体育教育训练学。

郝祥瑞(1982—), 江苏徐州人, 昆山通海实验中学, 研究方向: 体育教育训练学。