

# 偏远县域职业学校“三教”改革的困境与路径研究

李文芳 李宏策

湖南机电职业技术学院

**摘要：**偏远县域职业学校是我国职业教育体系的重要组成部分。当前，偏远县域职业教育“小”“散”“弱”的问题仍普遍存在，偏远县域职业学校由于地理位置偏远，不利于吸引优秀教师；企业聚集偏低，不利于教学资源开发；经费投入不足，不利于教学方法变革等困境。偏远县域职业学院应聚焦核心素养，培育结构化教师团队；切合特色产业，开发课程教材资源；强化个性培养，创新教学方法改革；服务“三教”改革，构建科学合理的教师激励机制。

**关键词：**偏远县域；职业学校；“三教”改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.186

## 一、问题的提出

“三教”改革是职业教育高质量发展的牛鼻子，贯穿于职业教育教学的全过程，是学校深化改革的重要组成部分。职业教育作为一种类型教育，高职院校在教师、教材、教法改革理论研究不断丰富，教学改革效果较好。但是基于高质量发展理念，偏于县域职业学校三教改革成功案例不多，探寻从精准帮扶转化为学校自我造血的高质量发展，形成错位特色三教改革路径，对于促进职业教育公平与共享发展，有着十分重要的实践意义和理论价值。

## 二、偏远县域职业学校“三教”改革的困境

### （一）地理位置偏远，不利于吸引优秀教师

由于发达地区、大城市有优质教育资源、优质医疗服务、交通发达等吸引优秀人才的基础设施、软实力，给偏远县域中等职业师资队伍建设带来极大的挑战。当招聘带编制的教师，应聘者也会综合考虑学校综合实力弱、地理位置偏远等方面带来的不利影响，大多数有潜质的应聘者也会打退堂鼓；即使培育了优秀教师也会大量流向大城市。由于偏远县域职业学校在平台搭建、项目支持、人才培育、招生质量等方面存在明显的地域短板，师资队伍建设、结构、数量等跟大城市差距越来越大，不利于偏远县域职业学校高质量可持续发展。

### （二）企业聚集偏低，不利于教学资源开发

构建校企命运共同体、深化产教融合、校企合作是职业学校开发具有类型特色教学资源的必然路径，在教学资源开发中，吸收真实企业元素，融入新技术、新工艺、新方法、新材料，校企合作教学资源建设是关键

环节。大部分核心竞争力企业聚集在交通发达的大中城市，偏远区域大多聚集了低附加值的劳动密集型，资源消耗性企业。中小企业一般面临利润少、环境差、企业生存压力大等现实问题，很多中小企业还处于初期粗放式发展阶段，校企合作意愿不是企业关注的重点，教学资源开发很难找到愿意合作，适应区域发展的典型企业。

### （三）经费投入不足，不利于教学方法变革

办学投入的高低与教学方法变革之间存在着紧密的关联，尽管较高的办学投入不一定带来“三教”改革的突破。但办学投入将会直接影响到学校高质量发展的可能上限。由于偏远县域职业学校地方财政投入与大城市对职业学校的投入存在明显差距，造成人均拨款少，学校投入少，实训条件、教学设备跟不上产业需求发展，巨大的经费投入差距，不利于教学方法的变革，阻滞课堂变革，影响教学效果。

## 三、偏远县域职业学校“三教”改革的途径

### （一）聚焦核心素养，培育结构化教师团队

#### 1. 校企合力，培养团队领军人才

选取县域典型特色企业，根据错位发展、聚焦特色理念，搭建校企合作平台，培育专业教学团队领军人才。通过校企联合开发有核心技术的企业项目，通过解决企业难题、痛点、堵点问题提升项目开发水平；通过组建以科研型、教学型、技能型校企合作师资团队，主持国家和省级重大教学改革项目、教法改革典型案例、组织模块化教学课程开发等途径，提升团队带头人教学能力和组织管理水平；通过参加国内外有影响力的会

议、论坛、校企交流等活动，提升团队带头人行业影响力，培养团队领军人才。

### 2. 一师一案，提高教师教学能力

结合专业发展、学校改革需求，教师个人完善“一师一案”（即教师职业生涯五年规划），全面提高教师教学能力和整体素质。教师通过参加教师教学能力大赛和指导学生参加技术技能大赛，提升技能水平、教学设计、信息技术应用和团队协作等能力；通过承担“1+X”职业技能证书培训、企业员工技术技能培训、职业院校师资培训和社会培训任务，以实践推动教学、培训能力提升。

### 3. 一师一岗，提升工程技术服务能力

建立“产教”同步发展机制。教师根据自己的专长和研究方向，遴选1家合作企业，紧跟产业发展，加强技术技能创新积累，提高工程实践能力。选择1名企业导师，通过专家引领、项目带动，参与企业产品开发、技术创新、工艺改造，学习装备制造领域的新材料、新技术、新工艺、新规范。紧跟1个前沿技术方向，参与装备制造业关键技术研究，提升教师工程技术研发能力。

## （二）切合特色产业，开发课程教材资源

### 1. 书证融通，优化人才培养质量

根据专业定位、技术技能发展趋势、人才需求调研，选取1个X证书嵌入人才培育方案中，在课程教材资源开发过程中，将X证书的标准、内容、评价考核模式融入课程体系，结构化呈现职业技能等级标准。以典型职业能力要求为目的，让学生在完成融入的X项目中学习相关的基本知识、基本技能，培养良好的职业素养，实现人才培养质量达成度。

### 2. 企业五典，体现区域特色

选取偏远县域区域特色的典型企业、典型岗位、典型产品、典型案例、典型企业文化的企业“五典”融入课程开发中，将企业“五典”生产要素（“典型岗位-典型产品-典型案例-典型车间-典型文化”），对接课程“五教”教学要素（“教师、教材、教案、教室、教风”），开发出基于“典型产品”的“三链项目”课程教材，实施基于“典型案例”的“学做协作”教学教

案，建成基于“典型车间”的“训产研创”实训平台（教室），培育基于“典型文化”的“工匠精神”教风学风。实现课程资源建设融入企业特色，区域特点。

### 3. 同向同行，落实课程思政

“课程思政”的基础是课程，如果不深入挖掘专业课程中的思想政治教育资源，“课程思政”建设就成为无源之水、无本之木。任何岗位都有其特别的职业素养要求。在职业岗位中深入挖掘各类课程中隐含的思想元素，立足职业学校学生求知需求、成长规律，在润物细无声中实现社会主义核心价值观“入心入脑”。帮助学生树立“四个自信”，积极引导学生养成良好的世界观、人生观、价值观及“家国情怀”。

### 4. 融入竞赛内容，开发高质量教学资源

对接相关专业的竞赛项目，将相关资源融入课程教学资源开发中，按由易到难、由简单到综合的原则，实施融合步骤、设定融合指标和开展融合评测，完成竞赛标准与教学标准融合、竞赛内容与教学内容融合、竞赛评价与教学评价融合、竞赛素养与课程思政元素融合，开发出适应社会发展，体现新技术、新工艺、新方法的高质量教学资源。

## （三）强化个性培养，创新教学方法改革

### （1）分工协作，探索分模块教学

依托模块化课程体系，积极探索模块教学模式。数名教师根据专长，分工协作共同完成一门课程的教学。以数控技术应用专业核心课程《机械零部件加工与制作》为例，在传统课程模式中，一般由3位教师分别开设零件图识读、零件工艺编制、零件编程与加工三门技能课程，学生分别学习三项技能，其知识与技能是零散的。在课程模块化后，将上述知识融入输出轴加工、法兰盘加工、齿轮加工等技术复杂程度递进的项目中，每个项目由三个教师分别讲授识读图、工艺编制、加工及质检内容，发挥每位老师的特长，分工合作，共同培养学生的零部件加工能力。

### （2）制作习得，持续推进创客教学法

持续优化以“制作习得”为核心的创客教育法，通过“制作中学习”来激发师生学习的动力。学生围绕来自真实情境的创客项目，利用创客空间，按照“选题调

研、创意构思、产品制作、优化迭代、路演分享”的“五步递进”学习过程，在制作产品的过程中建构知识。由于是基于跨专业、创新、设计、学思结合的学习，能够有效调动学生的学习积极性。

(四) 服务“三教”改革，形成教师高质量发展的激励机制

1. 标准引领，建构聚焦“三教”改革的岗位胜任力体系

标准体系分为两个维度，即教师“三教”改革的构成要素和教师三教改革的发展阶段。其中，教师三教改革的构成要素包括四个方面，即创教学、创课程、创专业、创平台的能力；教师职业发展四阶段，即新手→熟手→能手→棋手。研究每个发展阶段教师能力要求的能力标准。创教学能力包括教学设计、教学实施、教学评价三种维度；创课程能力包括课程整体设计、企业典型案例融入、课程思政建设、竞赛资源融入、虚实结合的数字化资源开发；创专业能力包括典型岗位、X证书融入、课程体系开发、实训条件建设；创平台能力主要包含主持企业横向项目，搭建项目开发平台的能力。形成聚焦“三教”改革的岗位胜任力标准体系。

2. 考核激励，建构职业发展规划的评价体系

聚焦“三教”改革，构建以能力为本的可持续发展的评价导向，充分发挥正向激励为主的鲶鱼效应与罗森塔尔效应。重构职称评聘体系，破除“五唯”，以“三教”改革为导向，构建教师岗位胜任力的标准评价体系，强化职业学校类型特征。同时，发挥各类型教师的优势特长，形成教学型、科研型、技能型的教师发展路径。建立特殊人才绿色通道，形成不拘一格的教师职业发展路径。此外，在保障教师个性发展的过程中，科学核算、科学设计教科研等工作量要求，以优质的机制保障教师的职业发展规划，在教学资源开发、教法手段革新等方面多出优质高水平成果。

3. 数据导航，建立教师成长机制

制订各阶梯教师标准，采集工作状态数据，对照标准找出教师存在的差距，提出改进措施，促进教师成长。健全“新手、熟手、能手、棋手”为主线的教师进阶式成长体系，通过制定各阶梯评价标准，明确每一位教师的努力方向。完善教师职业生涯数据中心建设，实

时收集教师教学、科研、社会服务、培训、竞赛等各项业务数据，根据教师评价标准，由系统提供精准画像。通过画像分析教师的个人优势与不足，进一步明确教师的奋斗与发展方向，通过数据导航教师成长。

#### 参考文献

[1] 王振洪. “虹吸效应”下中小城市高职院校的办学困境及破解策略[J]. 中国高教研究, 2021(2): 91-97.

[2] 陈淑维. “破五唯”背景下高职教师职业发展保障机制的现实问题及建设理路[J]. 职教论坛, 2021(10): 90-95.

[3] 杜怡萍. 1+X证书制度实施的要件、挑战及策略[J]. 教育学术月刊, 2020(4): 36-41.

[4] 刘海明. 产教深度融合: 高职院校推进区域产业转型升级的战略选择[J]. 高等工程教育研究, 2020(6): 129-135.

[5] 邹宏秋, 王玉龙. 数字化时代职业院校“三教”改革的实然之境与应然之策[J]. 高等工程教育研究, 2022(4): 169-175.

[6] 梁宁森, 梁宇坤. 职业教育“三教”改革的政策动因、内在逻辑及未来路向[J]. 高等工程教育研究, 2022(4): 164-168.

[7] 朱永永. 职业教育技能竞赛与实践教学整合对接研究[J]. 高等工程教育研究, 2015(5): 169-172.

[8] 徐国庆. 中等职业教育的基础性转向: 类型教育的视角[J]. 教育研究, 2021(4): 118-127.

[9] 李宏策. 创客式工匠型教师团队培育路径探析[J]. 河北职业教育, 2020(4): 94-97.

作者简介: 李文芳(1982-), 女, 湖南机电职业技术学院副教授, 硕士研究生, 研究方向: 自动控制、高职教育与管理。

基金项目: 2022年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“高质量发展视域下偏远地区职业学校三教改革的路径研究”(XSP22YBC178)的阶段性研究成果

2023年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“职教本科视域下智能制造技术师“一产四性六阶”培养模式研究”(XSP2023ZDI007)的阶段性研究成果