

中职班主任管理工作的“四字经”

颜岩 付元霞

伊犁中等职业技术学校

摘要：中职教育对象具有复杂性的特征，进而加剧了班主任的管理难度。因此，文章提出了“情、智、理、趣”的四字管理理念，首先分析了班级管理存在的问题，而后明确了以这四字开展班级管理的重要性，最后从用情感染学生，用爱凝聚班集体；以智启人，用价值引领活动；以理服人，健全规章制度培养好习惯；以趣激人，基于多元理论下多措并举注重学生个性的多方面发展，尝试提升优化中职班级的管理工作，期望文章的探讨研究能够助力班主任有效开展学生的教育管理工作。

关键词：中职；班级管理；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.168

引言

职业教育是我国教育体系的一部分，担负着培养专业技能人才的责任。面对国家尽力重视和的提升职业教育的今天，职教人更要秉持时代发展的教育理念提升职教人的教育管理育水平。班级是学校教育的基本单位，班主任是班级的直接管理者，他们的教育管理素养是培养学生的重要因素。班主任要在分析、研究、把握班级学生特征的基础上，采取合理的措施引导班级朝着正确的方向发展达成育人目的。所以，加强对中职班级管理的研究非常重要。

一、中职班级管理中存在的问题

长期受到应试理念的影响，“文化成绩要高分”依然占据着我们的思想，即便是推行减负，这种现象依然未能得到改变。相当多完成九年义务教育的学生并非因兴趣进入到职业学校中来，而是中考的失利者^[1]，这也为班级管理带来了很大的挑战。我们通过对本校当下中职班级管理现象的探讨研究，提炼出了以下问题：第一，无论是班主任还是专业的老师，面对学习不感兴趣的中职生，工作热情低下，不充分认同所从事的职业，工作消极倦怠弱化了中职班级管理工作的意义和价值。第二，班级管理工作纯粹自我化，教师仅依靠自己的经验，不注重交流，不借鉴经验，不注重学习，不调查研究学生情况，最终降低了育人的效果。第三，班主任的规则意识薄弱，一是没有健全的班级管理制度做支撑，学生无法养成规则意识，二是未能根据规章制度执行任务，降低了学生遵纪守法的意识^[2]。第四，不了解学生，无视学生情况进行引导，特别是对学生的评价单一，学生无认同感无成就感无归属感。第五，班主任只提要求忽视情感交流，中职学生多是未能正常考入高中的学生，进入中职学校也是无奈之举，家长对孩子没有

过高期望，只希望孩子有个可待的地方平安度过，再学会一门生存的技能，很少过问他们的心理与精神需求以及学业情况，加上班主任下指令提要求不关注学生的情感发展，出问题时只开展处罚和批评教育，很少探寻其背后的原因，最终让管理停留在形式上，这一点需要我们的深思和重视。

二、“情、智、理、趣”有效开展班级管理的重要性

新时期的班主任既要肩负起班级管理的责任，又要抓住中职学生表现出的特点，所以如何开展班级管理是教师面前的一项新任务。“情、智、理、趣”作为班级管理的四大要素，也是教师开展管理的四个抓手，通过合理的优化与组织，可以提升班级管理的能力，进而为学生的健康发展夯实基础。

（一）用情育人，激发学生的自我意识

情感教育是当下学校教育的一项重要要求，同样是班级管理的一部分，它引领着师生关系的和谐发展。良好的班级管理，人与人的情感必定是相通的。同时情感教育的融入，还能满足学生的需求，强化学生的自我意识，并为他们日后更好的提升与发展奠定基础^[3]。

（二）以智启人，丰富学生的知识与技能

智育提升人的智力，达到以智启人的目的，是全面发展的重要组成部分，学校教育要秉持“因材施教”的原则，根据学生的情况采取相应的措施，丰富学生的知识，提升学生的能力，才能达到既定的效果。班级管理要注重学生良好学习习惯的培养，根据学生情况制定合理的学习计划，推动学生更好的学习。

（三）以理服人，提升学生的思辨能力

中职学生处在发展的阶段，班主任开展主题班会或处理班级事务时，要依据学生出现或存在的问题，摆

事实、讲道理激活学生的思想矛盾，采用真实、能触动学生心灵的，符合学生实际情况的典型事例或具体问题展开分析，在调动学生内在因素的基础上，促进他们正确思想观念的形成，提升学生的思辨能力。

班级管理工作是一项长期的任务，所以班主任还要具备耐心与信心，给予学生表达自己观点的机会，允许学生行为的反复性，通过说理引导学生循序渐进的优化。

（四）用趣激人，助力学生的个性发展

经验表明，以教师说教为主的班级管理，往往不是没有起到良好的效果，反而加剧了学生的反感心理。班级管理将主题班会或班级教育和丰富多彩的活动一体化，增加教育的趣味元素，激活学生的内在热情来促进学生的个性发展，最终达到最大化的班级管理效果^[4]。

三、中职班主任管理工作开展的“四字经”

中职教育是学生步入社会的关键期，班主任作为学生人生发展之路的引领者，对他们是否能够扎根社会有着重要的影响。中职学校的生源多是未能顺利进入高中的学生，他们反叛心理严重，缺少上进心，同时中职专业类型很多，加上需要外出实习，与社会有着广泛的接触，更加加剧了班级管理难度。面对这种现实情况，如何推动班级管理的有序开展，是教师需要关注的重点^[5]。基于多元理论下明确“情、智、理、趣”的四字教育管理经验，构建一个和谐、友爱的班集体，多措并举多方面培养学生。

（一）用情感染学生，用爱凝聚班集体

苏霍姆林斯基曾说“没有情感，道德就会变为枯燥无味的空话，只能培养出伪君子。”班级管理也是如此。只有融入情感，才能唤醒学生的内在力量，而学生只有懂得爱，被他人关爱，才会有安全感。中职教育的目的是保证每个人的发展，为国家与社会培养技能型人才，但要想保证每一位学生的发展不是一件易事，我所带班级就出现了处于可能被劝退窘境的学生，他厌学，无法与他人正常交流，甚至违背学校和班级的管理制度。这名学生存在的问题，何尝不是其他学生未能暴露出的问题，面对缺少认同感的学生，如何找到切入点是班主任面临的主要问题。于是，班主任要从源头入手，通过与他父母，身边人的交流，探寻他这种现象存在的原因，最终理出了头绪：妹妹的来临，将父母的注意力集中到了妹妹上，加上本人学习不好，更是对其采取放

任的态度。于是，我们找到他的父母，开展了多次交流，不仅向他的父母讲述了他所在的专业的发展前景，并安排了几次情感沟通的机会，同孩子及家长同学习同成长，提升了孩子和父母、父母和孩子相处的方法和能力。尊重与爱是最好的教育，让学生感受到家庭的温暖，可以逐渐打开他的心扉，并逐渐的爱上班集体。在未来的学习生活中，通过爱的传递，逐渐建立他的自我认同感、自我归属感和自我成就感，不仅仅在班级看到他担当的事务多了，更是看到他的这种担当已经走出班级，走在学校了，相信未来在他的身上我们会看到更深沉的社会担当。正是因为爱，我们的担当多了，我们的信任多了，班集体的凝聚力也增强了。

（二）以智启人，用价值引领活动

学以致用，职业性、实践性是职业教育最基本的特征。所以对中职学校学生的教育管理，我们要契合职业住教育的特点，合理组织教育活动，要结合现实生活进行，做到在做中教、做中学、做中领悟和实践，这样才能提升以智启人的效果^[6]。

自开展班主任工作以来，我们在明确“学会学习、学会做人，学会做事”导向的基础上，组织了系列实践活动，如班长和团支部书记利用班会课针对本班同学在本周发生或发现的问题自主开展德育教育，然后针对典型问题，引导学生分析与思考，最终达成共识。学生自主参与的方式，不仅避免了教师的说教，而且在轻松的氛围中迸发出了思维的火花。再如，以学校组织的主题活动为载体，鼓励学生以志愿服务或参赛者的身份参与其中，团员带动同学们帮助整理教师办公室、去光荣院做护工、做学校各类活动的志愿者；参加学校“手舞”、“歌唱”、“篮球”“演讲”比赛，“经典朗诵”比赛；在大家的精心准备，日常演练中展现了班级团队的力量，在活动中增强了自身的信息，同时培养了学生的集体荣誉感。还利用周末、寒暑假，组织学生走进同学们的家乡，看一看，走一走，说一说，记录所看所思，做成美文或者视频资料，让学生明白以时间和精力做支撑的人生经历既是美好回忆也是开阔眼界，收获成果，体现学以致用，以智启人。

（三）以理服人，健全规章制度培养好习惯

人的思想行为和情绪都会有反复性，中职生反复出现不良的行为表现实属正常。但我们要引导学生遵守正确的道德规则。中职学生作为社会的一份子，要遵守社会规章制度、公序良俗，特别是与社会职业紧密相连

的规则意识、良好行为习惯的养成非常重要。日后走向各个岗位，他们的思想意识、行为表现不仅影响自己的事业成就，也会对一个行业的发展产生影响。所以，我们要重视缺失养成教育、规则意识淡薄、不遵守纪律等问题。根据这些问题，全班同学各抒己见，共同商定班级公约形成相对完整的班规，并针对大家存在的共性问题明确相应的要求。第一，零食管理。教室是学习的地方，我们要严禁零食带入教室。有的学生说，我们上完专业课、体育课需要补充体能，所以在征询大家的意见上，达成了允许带牛奶和面包但不允许上课吃的共识。第二，手机管理。在正式上课前，纪律委员按号收集手机，除非任课教师需要学生自主查阅资料，否则不许使用，如若发现学生未能上交，为班级做一件好事，比如做教室值日、打扫实训室或办公室卫生等。第三，上课纪律。为避免学生出现趴在课桌上睡觉的情况，养成每课做笔记的习惯，课代表要定时检查，学习委员和班主任随时抽查；如出现小动作或瞌睡，养成前后桌轻声提醒；要求课桌除去必备教材外，不得堆放其他物品，同时上课姿势要端正。为了提升课堂的学习效率，在课间，可以由文艺委员带领大家做一些趣味活动，如手势舞等。第四，自习课。自习课并非学生的自由课，每节自习课都有它的任务，如普通话朗读、英文阅读、课代表检查作业、学科“小老师”为同学们答疑解惑、讨论学习等。全班同学要以班规行事处世培养良好的习惯。

在良好习惯的养成教育中，班主任是保证班规严格执行的保障，要常进班，常谈心，常了解，要秉持引领、关爱、疏导、平等、公正的态度，在用心坚持和时间的积累下就让学生养成良好的习惯。协同任课老师、学生科、团委、学生家长等多方参与教育管理，促进学生更好的发展，从根本上提升班级整体的管理效率。

（四）以趣激人，在多元理论下促进个性发展

一位优秀的班主任，可以带领一个班级朝着好的方向发展，培养出一批德才兼备的学生^[7]。在职业学校教育中，教师要摒弃成绩论，用发展、多元的眼光看待每一位学生，对于学生表现出的个性特征给予赞美，让学生认识到自己的优势。特别是在当下的教育教学中，我们要让学生认识到职业教育和普通教育一样丰富多彩，我们摒弃单一的评价方式，其目的就是帮助学生树立起信心，为自身的人生发展明确好方向^[8]。因此，中职班主任要做一名发现型的老师，努力挖掘每一位学生的闪

光点、发展点，并通过针对性教学的开展，实现每一个人的发展。有的同学语言组织能力强，语感好，就给他主持活动的机会；有的同学表演能力强，就给她舞台表演和学习的机会；有的同学学科基础知识扎实，就给他饱读、写作、实训、实验的机会；有的同学喜欢运动，那就操场赛场见，有的同学才思敏捷，那就给辩论的平台等。

班主任根据学生的兴趣和个性特征，创造各种机会，开展各项活动，以趣激人，为他们提供自我发展的机会与平台，促进学生个性的多方面发展，让学生的特长得以发挥，在表演，朗读，书写，绘画，辩论、运动等各个领域都发挥各自的优势。

结语

班级管理是学校管理的基本单位，它管理效率如何直接影响着学生的专业知识学习与品德的发展。针对传统班级管理存在的各项问题，我们明确了“情、智、理、趣”的四字管理理念，并开展了如上的分析。“情、智、理、趣”是开展班级管理的四大要素，是提升班级管理效率的重要路径。作为班级管理者，要把握住这四大要素，并根据班级学生的实际情况采取合理的措施，一来推动学生的发展，二来为学生步入社会奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 贾金豹, 任建林. 新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 文渊(高中版). 2019, (2): 32.
- [2] 金璐. 新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 职业. 2018, (2): 48.
- [3] 谢敏. 巧施柔性艺术, 妙理班级秩序--柔性管理之于中职班主任管理中的应用[J]. 才智. 2016, (15): 13.
- [4] 曾华文, 刘爽. 新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策分析[J]. 长江丛刊. 2018, (8): 288.
- [5] 张广军. 分析新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 好家长. 2018, (39): 39.
- [6] 李茜. 中职班主任工作中的困境及对策[J]. 科学咨询. 2020, (1): 180-181.
- [7] 魏蕾. 新时期中职班主任管理中遇到的问题与对策探究[J]. 教育教学论坛. 2020, (5): 11-12.
- [8] 凌万里. 坚持以生为本, 增强中职班主任管理工作实效[J]. 中国校外教育(下旬刊). 2015, (3): 26-26.