

在深度学习中发展学生历史核心素养

吕凤莉

新源县第二中学

摘要: 课堂教学是培养学生核心素养的主要场地,在教学中通过深度学习,能够有效落实时空观念、唯物史观等内容。深度学习主要在于理解基础知识的基础上,能够进一步深化学习内容,形成新的思想理论,并将原有知识迁移到新的体系中,形成完善的知识结构。本文主要通过分析深度学习的重要性以及在历史核心素养教育中的应用原则,并从学习主题、学习能力、教师观念、历史素养四个角度提出实际的应用策略,以供参考。

关键词: 深度学习; 历史; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.171

引言

历史学科与其他学科存在一定差异,由于自身具有较强的综合性,对于提高学生核心素养以及爱国情怀和民族意识具有重要作用。随着当前时代的不断发展变化,想要在后续工作生活中更好地实现个人价值,应具备良好的道德品质以及民族精神。高中阶段作为各项能力快速发展以及自我意识形成的关键时期,教师应注重加强对工作方式的转变,强化深度学习能力的培养,注重发展历史核心素养,以此为学生的未来发展奠定基础。

一、深度学习的重要性

深度学习的应用主要具有两方面意义:

一方面,对学科能力起到较大锻炼。对历史核心素养培养的本质要求便是实现能力和品质的共同发展。而深度学习理念在历史核心素养培养中应用优势更为明显,该种方式能够带领学生对问题进行深度思考和探究,以全面掌握学科能力,对各项学习技能得到有效锻炼。所以,深度学习对于提升核心素养具有十分明显的推进作用。

另一方面,锻炼知识迁移能力。深度学习的开展主要要求学生将已经熟练掌握的新知识融入个人的认知系统中,在后续生活或学习中一旦遇到类似问题能够第一时间调取相关内容,以解决生活中的问题。通过对知识迁移能力的培养,使其提高解决问题的能力。在该项理念的影响下,形成灵活多变的迁移意识,将课堂内容应用到实际问题的解决和分析中,为自身能力的发展创造更多价值^[1]。

二、深度学习在历史核心素养教育中的应用原则

在历史核心素养教育中应注重遵守以下两方面原则:

第一,层次性。任何一个学科的学习都不能一蹴而就,而是应循序渐进的学习。学生在学习过程中应对历史事件的史实进行了解,随后通过探究、讨论、归纳、感悟等过程,不断增加学习难度,以对事件具有全方位的了解。因此,在深度学习中应注重体现知识的层次性,由简单的知识逐渐过渡到较难理解的内容,以对学

习思路进行引导。只有通过上述方法,才能真正发挥深度学习的优势条件,并保持与认知习惯的一致。

第二,持续性。深度学习包含课前预习、合作探究、课后复习等多个过程,注重对学习能力和方法的培养。但是学习习惯和方法不是能够在短时间内形成的内容,因此,在深度学习下实现对历史核心素养的教育,需要严格遵循持续性的工作原则,开展多样化的活动以帮助学生提高学习效率,形成正确的方法以及良好的习惯^[2]。

三、深度学习在历史核心素养教育中的应用策略

(一) 突出学习主题

历史教材具有明显的时序性,且在内容设置方面融入了特色的历史事件和现象。教材的编写也具有一定规律。因此,教师在选取内容过程中,应依据学生的认知水平以及对知识的感兴趣程度,确立课程主题,并围绕主题对学习框架进行构建。将学生感兴趣的内容与知识进行衔接,以形成新的课程内容。在教材的基础上,引导学生进行自主思考、分析和探究活动,以掌握事件的发展规律,了解各类现象,形成历史思维。

1. 根据教材确定主题

历史教材主要以单元的方式设置,教师可根据教材中各单元的内容,将同一主题的事件以及人物或相关知识进行重新调整,打破原有的单元结构,形成主题鲜明的课程内容,以为深度学习的开展奠定基础。

在深度学习中,学习目标和方法存在密切联系,因此在知识传授过程中,应依据教材,适当融入多元化的资料内容,丰富课程的朝代感,以强化知识的认知。在历史学习中,秦朝是明显的转折点。前期内容相对较为零散,且多以时间的顺序进行讲解。而秦朝建立了我国历史上第一个中央集权王朝,学好秦朝的相关知识对于后续朝代的学习具有重要的推动作用。因此,在这一阶段的学习中,教师应根据主题内容,建立朝代的知识框架,包含政治、经济、文化等各项内容,以实现后续朝代在上述领域的对比分析。历史学习主要包含古代史、近代史、现代史、世界史等多个模块内容,在各个

模块中不断深化主题，并融入历史史观，能够有效培养自主能力。通过对同一时期中国和世界历史的对比，以建立宏观的知识框架，对于推动学生核心素养的发展具有重要意义。

2. 深入挖掘主题内涵

在历史学习中，深入挖掘主题内涵，创造新的主题，需要打破不同朝代历史的限制，可利用对比教学法，以感受不同朝代下同一内容不同的表现形式。将历史知识融会贯通，以实现知识的整合，形成时空观念。

例如，在学习“中华民族的抗日战争和人民解放战争”这一内容时，教师可利用视频影片的方式进行讲解，使学生在观看影片的过程中，了解当时战争的情况。教材中对这一内容的讲解主要包含内战暴发到战争胜利这一过程，按照事件发展的进程进行讲述。但是，在实际学习中，学生明显缺乏自主探究能力。因此，在对主体内涵进行深化过程中，教师应引导学生从多个角度分析战争的意义以及取得胜利的原因。例如，以人民为切入点进行分析，正是因为广大人民前赴后继的投身于战争中，发挥党的初心和使命，才促使战争最终走向胜利。以人民的角度进行切入，能够引导学生从不同角度看待战争发生的原因以及进程，对战争进行客观公正的分析，以形成民族自信，建立家国情怀^[3]。

3. 根据事件创新主题

各项事件是历史发展的转折点和推动点，重大历史事件对发展历程以及内涵都具有重要影响。同时，重大历史事件相关的资料相对较多，能够为学生的交流和谈论提供充足的材料支撑。

例如，在“虎门销烟”这一内容的讲解中，可引导学生讨论“鸦片对当时社会的影响？”“虎门销烟与战争存在的关系”，通过设置问题，鼓励学生利用空余时间收集资料，并进行讨论，从而深入理解清朝末期的社会背景以及外来侵略者引发战争的手段。也能以民族英雄作为切入点，感受在国家危难面前积极投身于保卫国家的民族情怀。通过历史事件形成新的主题，促使历史学习更加具有温度和情怀，以进一步提高学生的学习热情。

（二）培养学习能力

深度学习主要以学生为主体，在课堂教学中应注重对其各项能力培养的关注，以实现学科的持续稳定发展。

1. 培养自主思考

在知识传授中，可以问题为导向引发学生的思考。历史课程中，通过设置驱动型问题，能够有效调动自身已经掌握的知识以及对各项事件的分析能力。引导学生在已有知识的基础上，结合新的内容，对事件发生的原

因进行分析，从而提高理解能力，培养自主意识。

例如，在“源远流长的中华文化”单元学习中，可将单元内容划分为两个板块。第一板块为树立脉络，对本单元的内容进行全面梳理和分析，并根据教材内容绘制思维导图，分析本单元知识的规律。第二板块为丰富史料内容。引导学生针对本单元的学习内容，在课后可通过网络查找资料或在博物馆查找相关的材料，以探究事件或某一物体的起源。历史的学习需要在生活中用心发现，教师应注重培养学生养成在生活中探究知识的习惯，以感受历史的传承。并通过自主收集资料、查找事物起源等方式培养自主思考意识。

2. 培养合作精神

现阶段的学生已经具备一定的理解能力和分析能力，对于各项历史事件已经具有自身独到的见解。历史内容是复杂且庞大的，在学习中应根据教材内容不断延伸，以扩充内容深度，因此，在本学科学习中，对合作精神的培养至关重要。课堂活动中，应设置一定问题进行交流，通过形成论点，帮助学生使用已掌握的知识对内容进行证明。通过在课堂中的辩论，能够有效提升分析和总结能力。以小组合作的方式对史料进行收集并开展社会实践活动，能够有效降低学习难度，提高效率。合作探究的学习方式也能进一步培养合作精神，增强彼此之间的凝聚力。

3. 培养深度思维

历史中各项内容都不是独立存在的。在知识讲解过程中，应对学习情况进行全面了解，以便于在课堂中设置驱动型问题，掌握工作重点，进行深度学习。深度思维的培养是学生以及教师开展活动的难点，在历史学科中，应从创新课程内容为切入点，引导学生在学习中形成自身独特的方式，以构建完善的知识体系。

（三）教师观念转变

1. 创新教学思维

想要在课堂中基于深度学习，培养历史核心素养，应注重对教师思想观念的转变。教师应充分明确学生的主体地位，在学习中融入自身的思想意识，以此在深度学习的基础上形成历史核心素养。

例如，在学习“中国共产党成立与新民主主义革命兴起”这一课程中，本单元的主要内容为让学生了解五四运动以及中国共产党诞生的基本事件内容，并通过本单元的学习能够认识到革命对社会发展的重要意义，以此对国共合作的内涵进行明确。因此，在课程传授过程中，如果仅单一的将重点内容进行勾画，要求学生进行背诵，会导致学生难以发挥自身的逻辑思维，教学效果也无法达到理想目标。因此，应改善传统方式的弊端，将学生作为主体，通过展示有关“五四运动”和“中国共产党诞生”的纪录片，并收集相关资料进行讲

解，能够深化对知识的理解和感悟，了解五四精神的内涵，以强化教学效果。

2. 强化课程导入

在高中阶段的学习中，学业压力大，心理负担严重，导致在学习中无法调动热情，也会进一步降低课堂效率。对此，高中教师可从前期导入方面着手，创新导入形式，以激发学习热情，通过设置问题，以在后续学习中能够带着问题进行思考，也符合深度学习这一理念内容。

例如，在学习“祖国统一”这一内容时，该项内容主要包含“一国两制思想的提出”“香港、澳门的回归”“海峡两岸关系的开展”，这些内容都是与当前的社会热点事件紧密相连。在课程开展之前，可利用多媒体或微课，向学生播放香港、澳门回归的景象，以激发民族自豪感。通过该种导入方式，能够在课程开始之前对内容进行初步了解，也能有效缓解畏难情绪。同时，针对学生关注的热点问题，以激发学习兴趣，强化课程效果。通过对该项内容的学习，感受到对祖国统一的迫切愿望，形成强烈的民族情怀以及责任感^[4]。

（四）提高历史素养

1. 拓展历史思维深度

在课堂中，对于史料的解读必不可少，想要在课程学习中最大限度地获取有效信息，展开深度学习，可采用分组讨论的方式实现对史料史证的素养培养。

例如，在学习“中国古代政治制度的形成与发展”这一内容时，在对西周分封制的讲解中，为保证学习的全面性，应改善传统的材料解读方式，从分封制的目的、影响以及内容等角度着手，通过小组探究的方式，对问题进行解答。该种方式能够有效提升问题解答能力，培养自主学习意识，以提升历史思维深度。同样在对秦汉以来中枢权力的演变过程中，可要求学生根据教材内容，寻找相应的史实以支撑结论。了解皇权的强化、相权的削弱这一过程，深入分析历史现象，以实现教材内容与知识的融合发展。

2. 丰富探究历史角度

学生各项思维的发展容易受到教材的影响，在实际生活与学习中所接触到的历史现象较少，导致学生在面对已经提出的观点方面缺乏批判意识。丰富探究的角度也应该作为学习的一项重要能力。在高中历史的学习中，对于能力和素养提出了更高的要求。因此，在知识讲解中，可运用补充史料的方式构建完整的知识链条，以引导学生对问题进行深入思考，提高历史涵养。

例如，在学习“官员的选拔与管理”这一内容中，要注重打破固有思维，改善选官制度的演变都是存在明显的时间节点这一错误想法。在讲解察举制时，可对该项制度的变迁进行讲述，并提供一定的资料，以感受到

该项制度从注重“德”演变到“文”“名”“族”的过程，而随着选官制度的演变，逐渐形成九品中正制。对各项制度的出现都应配备一定的证明资料，同时对各项制度从多个角度进行讲解，以不断开拓思维，提高学习能力。

3. 提升感受历史温度

历史科目中包含众多中国传统文化，也承担着文化传承的重要责任。潜移默化中接受传统文化的熏陶，能够显著增强民族自信和爱国情怀。

例如，在讲解“改革开放与中国特色社会主义道路”这一内容中，在前期导入中可展示政府工作报告的高频词，以及结合前段时间的新冠疫情，向学生展示中国在面对各项危难以及人民时所展现的中国速度以及大国担当。感受国家政治制度的优越性。通过联系实事，让学生带着民族自豪感开展后续课程的学习，拉近历史与现实生活之间的距离，以强化家国情怀。

对于部分结论性的内容，为提高共鸣需要从生活中的事件进行展开，以形成历史情感，感受历史温度^[5]。

例如，在讲解“事物生产与社会生活”这一课程中，由于本单元的内容与学生生活息息相关，可以“衣食住行”为切入点，以身边人的真实经历，感受从远古时期到现代物质生活以及周边环境的转变，从而自然的引出我国国家制度以及坚持党领导的优势，培养对祖国的感激之情，增强国家认同感，提升自身的责任感和使命感。

结语

综上所述，历史教材随着课程改革得到不断的调整，在教学中各项问题依旧需要教师的深入思考。怎样在当前新理论、新教材下，创造新形式的历史课堂，真正意义上在深度学习的理念下，实现对历史核心素养的培养。在课程教学中，应立足于学生的实际情况，从教学观念、课堂形式等方面进行调整，以为祖国的发展培养更多优秀人才。

参考文献

- [1] 时玲. 探索多维度教学评价、促进学生核心素养发展——基于学科核心素养发展的高中历史多维度教学评价探索[J]. 历史教学问题, 2022(04): 149-155.
- [2] 季必智. 核心素养视域下初中历史教学方法分析[J]. 试题与研究, 2022(04): 95-97.
- [3] 陈吉福. 初中历史教学对学生历史核心素养的培养[J]. 学周刊, 2022(06): 53-54.
- [4] 陈新民, 陈子涵. 历史神入与学生核心素养的发展[J]. 中学历史教学, 2022(01): 3-6.
- [5] 贾文亭. 如何在深度学习中培养学生历史核心素养[J]. 天津教育, 2021(19): 41-42.