

“教、学、评”一体化背景下高中英语读后续写教学的设计与实践

曾莉

江西省会昌中学

摘要:随着全球经济一体化的不断发展和中国国际地位的不断提升,英语教育在中国的学校教育中占据着举足轻重的地位。然而,传统的英语教学方式往往只注重学生的考试成绩,而忽略了对学生实际应用能力的培养。因此,近年来,教育部提出了“教、学、评”一体化的英语教学理念,以培养学生的语言运用能力为核心,强调教学与评价的有机结合。本文将探讨在“教、学、评”一体化背景下,高中英语读后续写教学设计的要点与实践方法。

关键词:高中英语;教学评;读后续写;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.151

一、引言

随着高中英语课程改革的深入,英语教学越来越注重培养学生的英语综合能力和应用能力。在这种背景下,教、学、评一体化成为英语教学的重要理念。本文将探讨在“教、学、评”一体化背景下,如何进行高中英语读后续写教学设计与实践。高中英语课程改革强调英语教学要关注学生的英语综合能力和应用能力,而读后续写是一种能够锻炼学生综合运用语言能力的教学方法,如何在“教、学、评”一体化背景下进行高中英语读后续写教学设计与实践成了一个值得研究的问题。

二、“教、学、评”一体化的理论

“教、学、评”一体化可以理解为教师的教、学生的学以及评价之间的一致性和融合性。这种一体化理念的目标是使教学、学习和评价共同指向学习目标,其核心是“协调配合程度”和“共享目标”。

具体来说,教师的教应该与学生的学相互配合,同时,这种教与学的过程应该与评价紧密相连。教学、学习和评价都应该以共同的目标为基础,而且评价应该持续地镶嵌在教学和学习的过程中,三者紧密地交织在一起,互相影响。

此外,“教学评一体化”还强调设计合适的评价量规。评价量规是描述性的评分量表,列出了对某种任务的一系列评价标准,其目的是为了分析学生学习结果,包括学习作品和学习过程。评价量规具有评价要素、指标、权重、分级描述等基本构成要素,能有效地评价学生能力、情感态度等方面的学习成果,这些往往不能在传统的纸笔测验中体现出来。

在实施“教学评一体化”的过程中,教师需要让学生对照学习目标分析自己的学习效果,对自己的学习进行自我诊断和同伴评价,更好地发现并解决学习任务中

出现的问题,不断作出改进和调整。针对这些信息,教师可以让学生自己反思、讨论出错原因,及时纠错解疑。

总的来说,“教学评一体化”理论是教育改革中一个重要理念,它有利于培养学生的元认知能力,提高他们的自主学习能力,也有利于提高教学质量和效果。

三、高中英语读后续写教学的现状

(一)学生英语阅读和写作能力薄弱:许多学生由于英语词汇量不足、阅读技巧欠缺,对所给英语文章的阅读理解能力有限,很难准确把握文章的主题、人物性格和情节发展等,因此难以进行合理的续写。同时,由于学生的英语写作经验和技巧的不足,他们在续写过程中往往出现语法错误、词汇使用不当、句式单调、内容乏味等问题。

(二)学生缺乏创新思维和批判性思维:在英语读后续写过程中,学生往往只注重模仿原文的语言形式和结构,而忽略了文章的主题、情节和人物性格等,因此难以在续写中表现出个性和创新性。此外,学生往往缺乏对文章内容的批判性思考,没有意识在读后续写中可以通过对文章的批判性思考来丰富和完善自己的写作内容。

(三)教师教学方法不够科学合理:在英语读后续写教学中,一些教师没有采取科学合理的教学方法,过分注重讲解语法和词汇,而忽略了对学生阅读和写作技巧的培养。同时,一些教师没有充分考虑到学生的个体差异和实际需求,采用单一的教学方式,无法激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致学生的学习效果不佳。

(四)缺乏有针对性的教学评价和反馈:在英语读后续写教学中,一些教师没有建立有针对性的教学评价和反馈机制,无法及时发现学生在学习中的问题,也无法给予有效的指导和帮助,导致学生的学习效果不

佳。

为了解决上述问题，需要教师采取积极的应对策略，如加强对学生的阅读技巧的培养、扩大学生的英语词汇量、提供写作技巧的指导、开展创新思维和批判性思维训练、改进教学方法、建立有针对性的教学评价和反馈机制等，以提高高中英语读后续写教学的效果。

四、“教、学、评”一体化背景下高中英语读后续写教学的设计策略

（一）明确高中英语续写教学目标和内容

高中英语读后续写教学的目标是通过培养学生的英语综合运用能力和创新思维能力，提高学生的读后续写技能。具体来说，高中英语读后续写教学的目标包括以下几个方面：

培养学生的英语综合运用能力：读后续写是一种需要学生运用英语进行表达和沟通的教学方式。通过读后续写教学，可以帮助学生巩固英语基础知识，提高学生在听、说、读、写等方面的英语综合运用能力。

培养学生的创新思维能力：读后续写需要学生在理解原文的基础上，发挥自己的想象力和创新思维能力，进行合理的续写。通过这种方式的教学，可以培养学生的创新思维能力，拓展学生的想象空间和创造性表达能力。

提高学生的阅读理解能力：读后续写需要学生对所给的英语文章进行阅读和理解，把握文章的主题、情节和人物性格等关键信息。通过这种教学，可以帮助学生提高阅读理解能力，加强对英语文章的理解和鉴赏能力。

培养学生的写作技巧和表达能力：读后续写需要学生在理解原文的基础上，用自己的语言进行合理的续写。通过这种教学，可以帮助学生掌握英语写作的基本技巧和方法，提高学生的英语表达能力和写作水平。

为了实现这些教学目标，高中英语读后续写教学应该选取适合的教材和素材，制定合理的教学计划和方案。同时，应该注重教学进度的适中，以及教学方式的多样化和趣味性。此外，教师还应该注重与学生的沟通和互动，及时发现和解决学生在学习中遇到的问题和困难。通过这些措施的实施，可以有效地提高高中英语读后续写教学的效果和质量。

（二）丰富续写的教学资源 and 手段

丰富续写的教学资源 and 手段，可以帮助学生更好地理解原文，提高续写的质量。具体来说，可以从以下几个方面进行：

提供相关的阅读材料和背景知识：在读后续写教学中，教师可以提供一些与所给材料相关的阅读材料和背

景知识，帮助学生更好地理解原文的主题和情节，激发他们的想象力和创新思维能力。例如，如果所给材料是一篇关于电影的短篇小说，教师可以提供一些其他电影相关的英文文章或书籍，帮助学生深入了解电影的历史、文化和制作过程等。

利用多媒体技术辅助教学：教师可以利用多媒体技术，提供生动形象的图片、音频、视频等素材，帮助学生更好地理解原文的情节和人物性格。例如，如果所给材料是一篇关于自然灾害的小说，教师可以利用多媒体技术展示一些自然灾害的图片和视频，让学生更加深入地了解情节和人物所处的环境。

引导学生利用互联网资源：教师可以引导学生利用互联网资源，自主寻找读后续写所需的素材和资料。例如，如果所给材料是一篇关于旅游的文章，教师可以引导学生自主寻找一些旅游相关的英文网站和资源，了解更多的旅游信息和资料，从而更好地进行续写。

开展多样化的教学活动：教师可以根据读后续写材料的内容和特点，设计一些多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，教师可以组织小组讨论、角色扮演、写作比赛等活动，让学生更好地参与到读后续写的教学中来。

综上所述，丰富续写的教学资源 and 手段，可以帮助学生更好地理解原文 and 续写的内容，提高续写的质量。通过提供相关的阅读材料和背景知识、利用多媒体技术辅助教学、引导学生利用互联网资源、开展多样化的教学活动等方式，可以让学生更好地参与到读后续写的教学中来，激发他们的想象力和创新思维能力。

（三）注重学生思维能力和创新精神的培养

在“教、学、评”一体化背景下，高中英语读后续写教学需要注重学生思维能力和创新精神的培养。具体来说，可以通过以下几个方面来达成这个目标：

创造良好的课堂氛围，鼓励学生表达自己的观点和看法：在教学中，教师应该创造一个宽松、民主、和谐的课堂氛围，鼓励学生积极思考和表达自己的观点和看法。可以通过组织小组讨论、全班分享等方式，让学生在学习中互相交流、互相学习，激发他们的思维能力和创新精神。

引入多样化的教学手段，拓展学生的思维方式：教师可以利用多样化的教学手段，如思维导图、概念图、角色扮演等，引导学生积极思考和表达。例如，利用思维导图将文章的主要框架和情节展示出来，帮助学生更好地理解文章的结构和思路；利用概念图引导学生自主归纳和总结文章中的关键信息，培养他们的信息处理能力和归纳能力；通过角色扮演等方式，让学生更好地理

解人物性格和情节发展，培养他们的表演能力和创造性思维能力。

引导学生深入分析文本，培养他们的批判性思维能力：在读后续写教学中，教师可以通过引导学生深入分析文本的主题、情节、人物性格等，培养他们的批判性思维能力。例如，可以让学生分析文章中的某些情节是否合理、人物性格是否鲜明等，让他们在批判性思考中提高自己的思维能力和写作水平。

提供多样化的学习资源，拓展学生的创新思路：教师可以提供多样化的学习资源，如英文电影、英文歌曲、英文诗歌等，让学生在拓展自己的视野和思路。同时，可以引导学生自主寻找学习资源，如通过互联网查找相关信息、阅读相关书籍等，让学生在自主学习中培养自己的创新精神。

综上所述，注重学生思维能力和创新精神的培养是高中英语读后续写教学的重要目标之一。通过创造良好的课堂氛围、引入多样化的教学手段、引导学生深入分析文本、提供多样化的学习资源等方式，可以帮助学生激发自己的思维能力和创新精神，提高他们的读后续写技能和英语综合运用能力。

（四）建立科学合理的评价机制

建立科学合理的评价机制，可以有效地促进高中英语读后续写教学的发展和提高教学质量。具体来说，可以从以下几个方面来建立科学合理的评价机制：

明确评价目标和标准：在评价机制中，首先要明确评价目标和标准，包括评价内容、评价方式、评价等级等方面。针对读后续写教学的特点，评价目标应该包括学生的英语综合运用能力、创新思维能力、阅读理解能力、写作技巧和表达能力等方面。评价标准应该明确、具体、可操作性强，能够客观地反映学生的学习情况和表现。

实施多元化的评价方式：在评价机制中，应该实施多元化的评价方式，包括学生自评、小组互评、教师评价等多种方式。其中，学生自评可以帮助学生了解自己的学习情况和不足之处，小组互评可以促进同学之间的交流和互相学习，教师评价则可以全面地评价学生的学习情况和表现。

引入竞赛机制：在评价机制中，可以引入竞赛机制，如写作比赛、朗读比赛等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，通过竞赛可以展示学生的学习成果和水平，让学生更好地了解自己的学习情况和不足之处，从而更好地提高自己的学习效果。

及时反馈和指导：在评价机制中，要及时反馈学生的学习情况和表现，并根据评价结果进行针对性的指

导，帮助学生找出不足之处和解决方法。同时，要及时发现和解决学生在学习中遇到的问题和困难，以确保学生的学习顺利和有效地进行。

综上所述，建立科学合理的评价机制是高中英语读后续写教学的重要环节之一。通过明确评价目标和标准、实施多元化的评价方式、引入竞赛机制、及时反馈和指导等方式，可以有效地促进高中英语读后续写教学的发展和提高教学质量。

（五）适量的读后续写锻炼

适量的读后续写锻炼可以帮助学生提高英语读后续写技能和英语综合运用能力。具体来说，以下是一些适量的读后续写锻炼的建议：

每天选取一篇英文文章进行读后续写练习：学生可以每天选取一篇英文文章，进行阅读和理解，然后进行合理的续写。续写的内容可以包括对原文情节的延伸、对人物性格的描写、对主题的深化等。每天进行一次读后续写练习，可以帮助学生提高英语读后续写技能和英语综合运用能力。

小组讨论和分享：学生可以分组进行读后续写练习，每个人选取不同的文章进行续写，然后进行小组讨论和分享。通过小组讨论和分享，可以相互学习、相互借鉴、相互提高，同时也可以激发学生对英语读后续写的学习兴趣和积极性。

尝试不同的文体和主题：学生可以尝试不同的文体和主题进行读后续写练习，如小说、新闻报道、说明文等。通过尝试不同的文体和主题，可以帮助学生提高英语综合运用能力和写作技巧。

注重语言质量和语法：学生在读后续写中应该注重语言质量和语法，尽可能地避免语法错误和拼写错误等。同时，学生还可以注重词汇的选择和运用，使续写的内容更加生动、形象、具体。

控制难度和时间：学生可以根据自己的英语水平和实际情况，选取适合的读后续写材料和难度进行练习。同时，也要合理控制读后续写的时间，不要过度追求速度而忽略了质量。

综上所述，适量的读后续写锻炼是帮助学生提高英语读后续写技能和英语综合运用能力的重要手段之一。学生可以通过每天选取一篇英文文章进行读后续写练习、小组讨论和分享、尝试不同的文体和主题、注重语言质量和语法、控制难度和时间等方式，进行适量的读后续写锻炼，以提高自己的英语水平和写作技巧。

参考文献

[1]程雯.高中英语读后续写“教—学—评”一体化实践[J].英语教师,2022,22(19):130-133.