

高校入党积极分子“立体化”培养模式探究

李小娟 李雨欣 黄琪皓

常州机电职业技术学院

摘要：入党积极分子培养是高校一项重要的党建工作，直接关系到党员质量，这也意味着高校基层党组织要充分结合新时代大学生的特点，不断创新入党积极分子培养的模式和方法，借助“立体化”培养模式不断强化对入党积极分子的引领，实现对入党积极分子的全面考察。本文从搭建立体化培养平台、完善保障体系以及建立健全考核评价机制等视角提出有针对性的建议。

关键词：高校；入党积极分子；“立体化”培养；模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.090

在高校党建工作开展过程中，入党积极分子培养是一项核心工作，近年来高校师生都充分认识到入党对个人发展的重要意义，都在积极向党组织靠拢，这对高校入党积极分子培养提出了新的要求，需要高校党组织严格按照党章和党的二十大报告的相关精神，积极推进高校入党积极分子培养模式的创新，以适应时代发展的最新需要。

一、高校入党积极分子、培养人、基层党组织在入党积极分子培养中的定位

高校入党积极分子的培养涉及入党积极分子、培养人、基层党组织，三者培养过程中有着不同的定位：根据党章的相关规定，入党积极分子是指已经向所在单位党组织正式提出申请，经党小组或共青团组织推荐，被支部大会或支部委员会正式确定为发展对象，并列入培养计划的相关人员，在基层党组织入党积极分子培养过程中属于培养对象；入党积极分子培养过程中党组织需要指定1~2名正式党员作为入党积极分子的培养联系人，在入党积极分子成长过程中承担着普及党的基本知识、开展思想教育引领以及及时向党组织反馈入党积极分子培养情况和提出是否将其列为发展对象的重要职责；基层党组织在入党积极分子培养过程中的定位主要是筛选、培养和引导的角色，需要严格按照党章，做好对入党积极分子的考察，在具体工作开展过程中需要借助系统全面的培养与考核筛选出符合入党条件的积极分子，确保入党积极分子具有坚定的理想信念和良好的道德品质与组织纪律性。在具体培养的过程中需要结合上级党委的安排开展党的路线、方针和政策以及时政新闻的学习，为入党积极分子参与实践活动提供机会，以此来全面提升入党积极分子的思想觉悟与党性修养，在此基础上根据考核与评价结果吸收合格的入党积极分子成为预备党员。

二、以学习为导向搭建培养平台

在高校入党积极分子培养工作开展过程中，大学生

是入党积极分子培养的重点。为了适应新形势下高校入党积极分子培养工作开展的需要，高校党建部门要立足于学校的教育职能，以学习为导向，做好培养平台的搭建。在此项工作开展过程中需要从三个方面来做好搭建：

（一）搭建入党启蒙教育平台

对于高校学生而言，进入大学之后，学生面临的是新学校和新同学，在这种背景之下如何才能帮助大学生适应学校学习与生活、树立远大的理想抱负就成为目前迫切需要思考的问题。对于大学生而言，尽管多数学生已经步入成年，但是学生由于缺乏社会经验，因此并未形成正确的三观，在这一背景之下，就需要高校基层党组织。围绕入党启蒙教育开展有针对性的教育引领，使学生借助积极参与形式多样的入党启蒙教育端正自己的入党动机，从思想与行动两个方面积极向党组织靠拢，由此才能实现从共青团员向入党积极分子的转变，为今后的成长和发展奠定坚实基础，使个人的综合能力得到不断提升。

（二）搭建专业素养教育平台。

尽管目前高校基层党组织对于入党积极分子培养相关工作的重视力度在不断提升，也积极组织开展了形式多样的入党积极分子培养活动，但是由于高校在校生人数众多，党建工作人员和正式党员数量有限，存在着对学生专业素养关注力度不足的问题，大多将注意力集中在党建类学习教育活动上，忽视了学生专业素养的提升这一问题对学生综合素质全面发展产生了不利影响，需要高校党建部门认真对此问题展开分析并对培养的模式进行创新与适应时代发展的最新需要。对于高校大学生而言，学习是在校学生的首要任务。只有持续不断的学习，才能使大学生各方面能力得到不断提升，所以高校在搭建培养平台的过程中也要特别注意专业素养教育，立足于学生所学专业以及未来的就业方向，对学生做好培养，通过这种方法的应用就能更好的帮助学生立足于

自己所学专业全面提升自己，培养学生良好的学习习惯。

（三）搭建党课教育培训平台

根据发展党员的相关规定，各级党组织在发展党员的过程中，要积极组织开展形式多样的党课和党内活动，以此对党员开展教育培训。在传统的入党积极分子培养活动中，相关教育培训借助线下教学来开展，由于教育培训的模式过于传统，很难发挥出对新时代大学生的引领作用。为了改变这一现状，在党课教育培训活动开展过程中，要充分结合信息化时代的特点和高校大学生的学习习惯，充分利用新媒体和形式多样的在线学习平台，满足学生个性化学习的需要，通过这种方式所开展的党员教育培训活动由于内容丰富多彩，迎合学生的个性化学习需要，因此在应用过程中学生会以积极的心态参与到学习活动中，同时党组织也能借助后台了解入党积极分子的学习情况，使教育培训相关活动能够真正取得实效。

三、以提升综合素质为导向搭建实践平台

高等学校承担着为我国社会主义建设事业培育优秀人才的使命，在入党积极分子培养工作开展过程中，也需要结合新形势下社会经济发展对人才的需要，以提升综合素质为导向，为入党积极分子搭建实践平台，以此来满足入党积极分子成长的实际需要，在具体工作开展过程中，可以从以下角度开展建设活动：

（一）创设社会实践平台

在高校入党积极分子培养工作开展过程中，为了更好的培养入党积极分子，使入党积极分子能够参与到形式多样的实践活动中，在实践中使个人的综合能力得到全面提升，高校可以结合学校后勤管理的需要，在宿舍管理创设针对入党积极分子的社会实践平台，为入党积极分子提供实践岗位，使入党积极分子能够更好的配合学校做好对在校学生的思想政治教育相关工作。在积极参与实践活动的过程中，入党积极分子各项能力都能得到培养和提升，组织上也能更有针对性的对入党积极分子进行考察。

（二）建立志愿服务平台

为了培养入党积极分子的社会责任感，提升入党积极分子的综合素质，高校也需要积极建立志愿服务平台，组织开展形式多样的公益活动，使入党积极分子在参与志愿服务的过程中不断提升个人的社会责任感，激发出入党积极分子，为社会主义建设奋斗拼搏的激情，通过这一平台的有效应用，入党积极分子就能结合党的创新理论来积极参与社会实践，在积极开展志愿服务的过程中，充分认识到党员的价值和先进性，同时也能全

面激发出入党积极分子学习和成长的动力，使其能够以更加积极的态度对待党组织的培养，成为合格的共产党员。

（三）建立学科竞赛平台

目前我国社会经济发展已经进入到新的阶段，在当前的社会背景下，只有不断创新才能适应时代发展的需要。为了使高校人才培养能够适应社会经济发展的实际需要，国家也在积极推进创新创业教育改革，组织开展了形式多样的创新大赛，为了激发出入党积极分子参与相关活动的积极性，高校党组织也要结合教育改革的实际和学校人才培养工作的实际需要，将入党积极分子培养与学科竞赛有机结合起来建立学科竞赛培养平台，利用竞赛培养平台使入党积极分子能够充分利用自己所学知识融入相关竞赛活动中，全面提升个人的理论和实践水平，助力学校培养高素质应用技能型人才，使入党积极分子培养和高素质人才培养能够有机结合起来。

四、建立健全“立体化”培养的保障机制

为了保证“立体化”培养相关工作的稳步开展，学校党组织需要建立健全培养到保障机制，在具体工作推进过程中需要从以下几个方面做好保障机制建设：

（一）打造专业党建工作团队

高校入党积极分子培养工作开展过程中，是否拥有专业化的基层党建工作团队，直接关系到入党积极分子培养工作的质量，传统的入党积极分子培养之所以存在形式主义的问题，主要原因在于缺乏专业化的基层党建工作团队，为了改变这一现状在建立健全“立体化”培养保障机制的相关工作中，要深度挖掘各专业党员教师资源，尤其是高素质教师人才中的党员，吸引这些优秀的党员加入基层党建团队，充当入党积极分子的培养人和专业导师。通过这种方法的有效应用，学校现有的党员教师能够得到更有效利用，同时也能充分发挥自身优势，从专业和思想两个方面对学生进行引领。同时高校也要着力打造一支高素质的辅导员队伍，安排优秀的预备党员担任辅导员助理协助基层党组织做好对入党积极分子的培养与考核，通过这种方法的有效应用能够改变以往入党积极分子培养过程中培养人工作不到位的问题。

（二）细化标准提供制度保障

为了给“立体化”培养提供制度保障，在入党积极分子培养工作开展过程中，要进一步细化标准，明确“立体化”培养工作开展的具体目标，围绕入党积极分子，综合素质的全面发展对现有的评价指标体系进行不断完善，从思想认知、情感态度、社会责任、专业素养以及社会责任等方面建立完善的评价指标体系，对入党

积极分子在成长过程中各方面的表现进行全面评价,同时学校党组织也要设立专门的岗位来统筹负责“立体化”培养相关工作,为培养人更有效的开展培养活动提供人力和物力支持,激发出相关人员参与培养活动的积极性。同时结合《中国共产党发展党员工作细则》以及党员的相关要求,围绕培养人的主要任务来明确其职责和需要向党组织提交的材料,同时还需要专门建立对入党积极分子培养人的奖惩规定,改变相关工作流于形式的现状,通过可量化的指标,使培养人能够真正履行起自身的职责,强化对入党积极分子的培养和引领。

(三) 全程留痕做好过程考察

在入党积极分子培养工作推进过程中,积极做好考察工作对于提升培养的实效性具有极其现实的意义,以往所开展的入党积极分子培养工作,之所以难以取得实效,主要原因就在于缺乏对入党积极分子培养过程的全面考察,只是将考察的重点放在结果上,导致入党积极分子在成长过程中的表现无法在考察中得以全面体现。为了改变这一现状,在搭建“立体化”培养模式的过程中,需要围绕全程留痕来做好过程考察,对每一名入党积极分子的成长和发展轨迹,给出全面的评价,通过这一方法的有效应用,高校党组织就能更加全面的掌握入党积极分子成长过程中出现的一系列问题及最新的思想变化情况,从不同层面对入党积极分子进行有针对性的帮扶,使入党积极分子在成长过程中每一环节的进步都能被党组织所掌握,在此基础上党组织才能更好的筛选合格的入党积极分子作为重点培养对象,牢牢把控好党员的入口关,确保党员质量符合党章的相关要求。

(四) 培养全程贯穿思政教育

为了更有效的做好入党积极分子培养工作,在培养工作推进过程中要结合“立体化”培养的相关要求搭建全方位思政教育格局,实现全过程贯穿思政教育的目标,以此强化对入党积极分子的思想政治引领,在具体实践中可以将党组织、团组织、班级以及学校、生活、家庭有机结合起来,是党组织所开展的思政教育能够渗透到学生学习和生活的各个方面,强化对学生各类行为的监督与管理,及时发现入党积极分子在学习与生活中存在的问题隐患从师生教育的方面对其进行有效引领。同时在贯穿思政教育的过程中也要注意不断改进教育方式方法,将理论与实践有机结合起来,通过学校搭建的学习平台组织开展形式多样的入党启蒙教育、党课教育培训以及学科竞赛活动,利用学校搭建的实践平台和提供的实践岗位,使学生能够深入到各类公益服务和志愿服务中,在积极参与的过程中融入培养学生社会责任感的相关内容,构建出全方位育人的新格局,在此基础

上,才能将思想政治教育贯穿到入党积极分子培养的各个环节,通过这一措施的有效应用,就能使入党积极分子在不同成长阶段遇到的心理困惑都能得到有效解决,也能进一步凸显高校党组织对学校育人工作的全面引领作用。

(五) 定期评估做好问题整改

“立体化”培养模式在推行过程中,学校党组织需要定期对该模式运行情况进行评估,在评估过程中要积极征求党员和入党积极分子的建议,将注意力集中在“立体化”培养模式存在的问题和不足上,通过这种方法的有效应用和定期开展评估,能够进一步强化对积极分子培养人的监督与管理,使学校各级党组织都能充分发现自身在入党积极分子培养方面存在的问题和不足,通过持续整改使学校的入党积极分子培养工作能够步入正轨。由此就能形成常态化机制,使各方面表现优秀的入党积极分子脱颖而出,成长为合格的共产党员。

入党积极分子是党员的后备力量,能否做好入党积极分子的培养工作,直接关系到党组织的生命力,高校党组织要对入党积极分子培养相关工作给予高度关注。在认真反思目前入党积极分子培养现状的基础上,要从问题入手着力做好入党积极分子培养的学习平台建设,为入党积极分子提供理论学习和实践锻炼的机会,同时在制度建设方面进行,不断探索完善现有的管理制度为相关工作的开展提供制度保障,通过一系列措施的有效应用就能形成立体化培养的新格局。

参考文献

- [1] 张偲, 蒋玥. “00后”入党积极分子“四史”学习教育的实施路径[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2022, 19(10): 132-136.
- [2] 韩雷, 张子文. 党性教育应成为大学生入党积极分子的必修课[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(05): 78-80.
- [3] 刘杰, 王丹凤, 田全喜. “五育并举”背景下高校入党积极分子培养教育路径研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2022, 19(02): 135-137.
- [4] 张铁成. 开展“六个一”培育工程, 构建教师党员和学生入党积极分子“双培养”机制[J]. 品位·经典, 2021(11): 129-132.
- [5] 高玮, 孟冉, 陆洋. “红船精神”融入大学生入党积极分子培养路径探究[J]. 时代报告, 2021(12): 20-21.

作者简介: 李小娟(1982-), 女, 汉族, 江苏徐州人, 本科学历、硕士学位, 组织员, 研究方向: 高职党建与思政教育。