

红色文化资源融入高校思政课探析

胡哲

辽宁何氏医学院

摘要：红色文化资源承载了中国共产党带领人民历尽千辛万苦最终获得民族解放的历史进程，是鲜明的时代印记，更是宝贵的文化资源。高校学生作为国家未来发展的重要战略力量，将红色文化资源融入到高校思政课教学过程中，可以引导并帮助大学生树立正确的人生观、世界观和价值观，有效提升高校思政课教学质量和效率，促使大学生成为优秀高质的社会主义事业接班人。截至目前，我国高校在积极推进红色文化资源融入思政教育这一伟大教学改革过程中，尽管已经取得一定成效，但是仍旧存在一些不足之处需要解决。因此，为了充分发挥出红色文化资源的教育价值，需要高校思政老师转变传统教学理念，优化并改进教学方法，将红色文化资源全方位渗透到高校思政课堂中，激发学生的思政学习积极性，进而全面提升教学质量和效率。基于此，本文以高校思政课为基本出发点，围绕红色文化资源融入路径展开如下探究。

关键词：红色文化资源；高校思政课；有效融合；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.204

引言

红色文化资源包含了丰富的思政元素，为高校思政课的开展提供了强有力的内容支撑。高校学生作为国家未来发展的重要攻坚力量，是红色文化资源得以有效传承的重要群体。在当前文化交流日益频繁的宏观背景下，思想的碰撞和文化的冲击对人民群众有着各种影响，潜移默化中影响他们的行为方式。高校作为培育优质人才的主战场，也是传播弘扬红色文化资源的重要战略基地，将红色文化资源融入高校思政教学过程中，可以促使学生树立良好道德品格，继承并弘扬红色文化，为思政教育事业增添新的力量源泉的同时，也使红色文化资源的教育价值充分发挥出来。

一、红色文化资源融入高校思政课的必要性

1. 为进一步丰富高校思政课育人内容提供优质资源

红色文化资源的表现形式多种多样，物质、精神、信息等都可以作为红色文化资源的载体，其具体体现形式不限于红色人物、红色精神、红色故事等。对于当代高校学生来说，多种表现形式的红色文化资源可以将历史事件生动形象的表达出来，以荡气回肠的故事真实性激发学生的学习乐趣，不仅能够为高校思政课堂内容提供充足的优质资源，也使课程质量得以有效提高。通过对近年来高校思政课教学成果进行研究，调查结果表明：受传统应试教育影响，高校在开展思政课过程中，教学形式流于表面，并没有对教材内容进行深度挖掘，对红色文化资源的应用持以漠视态度，无法有效拓展教学内容，导致思政课程育人效果大大降低。而红色资源的加入能够有效解决这一问题，它能够从根本上突出高校思政课的核心内容。首先，红色资源自身蕴含的强烈时代感可以让学生切实感受到革命战争中先辈的顽强意志和坚定理想信念，通过红色资源对学生的思政意识引导，

促进学生正确三观的养成；其次，立足于当前社会阶段，文化冲击和思想混杂现象层出不穷，红色文化资源是中华民族优秀传统文化的具体体现，更是时代精神的有效创新，我国社会主义核心价值观在国家、社会、人民等层面的具体内容都包含其中，有效促使学生的价值追求同时代齐头并进。例如，红色文化资源中所体现的“爱国主义”、“牺牲精神”等都是社会主义核心价值观的具体体现；此外，红色文化资源中蕴含着大量的优秀品质，是高校学生道德教育质量有效提升的重要载体，将其融入到高校思政教学过程中，具有极其珍贵的德育教育价值。

2. 为进一步提高高校思政课实践教学质量拓宽育人途径

将红色文化资源融入高校思政教学，是丰富教学内容、创新教学形式的重要途径，能够有效调动学生的学习积极性，使思政实践教学更加富有活力与吸引力，引导并帮助大学生树立正确的价值观，最大限度的拓展了高校思政的育人价值、延伸育人路径，在实践中使红色文化资源充分发挥出育人价值。

一方面，思政实践教学是传承弘扬红色文化的有效路径和重要渠道，利用红色文化资源开展育人活动依赖于完善健全的思政实践体系。部分高校可以合理利用当地的红色文化资源，同当地相关部门建立良好和谐的合作关系，打造充足完善的实践基地，实现课堂理论教学同实践进行有效结合。合理安排规划课堂时间，带领学生参观红色文化资源博物馆、纪念馆，创设红色文化实践基地，同省市爱国主义教育基地建立长期战略合作关系，为高校学生积极创建思政实践平台；另一方面，将红色文化资源融入到高校思政课中，也可以使实践手段得以有效创新。部分高校通过校园、实践、网络一体化

新型实践方式,有效提升教学质量,让学生在强烈的视觉感官冲击下,体会、领悟并思考红色文化资源对当代大学生的意义价值,进而激励高校学生为中华之崛起而读书。

二、红色文化资源融入高校思政课存在的问题

1. 校园红色教育氛围不足

当前阶段,在国家和政府的大力支持下,各大高校积极响应国家号召,思政课程得以顺利开展,在实际教学过程中,除了由教师讲授《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》等基本思政教材以外,随着党的一百周年诞辰的到来,越来越多与红色文化资源相关的活动和内容出现在高校思政教学过程中。这一情形的出现促使高校学生在学习过程中能够充分透彻的了解红色文化,进而领悟红色精神。但是,部分高校只在教学过程中应用红色文化,没有在校内创建出良好的红色教育氛围,让学生仅仅依靠课堂教学方式了解红色文化,无法使红色文化资源全方位渗透到学生校园生活的方方面面,进而无法充分发挥出其实际育人价值。

2. 校园红色教育深度不足

目前,各大院校已经全面开展思政教育课程,也逐渐意识到红色文化资源对思政教育的重要性,在高校开展实际思政教育时配备专职思政教育老师。但是,就目前情况来看,思政教育师资力量严重不足。部分高校思政教育老师普遍为本专业刚刚毕业的学生,更有非本专业毕业的学生担任高校思政教育老师。这种情形的出现导致高校思政教育教学能力没有达到实际专业标准,无法开展优质高效的课堂教学活动,进而无法充分发挥出红色文化资源的育人价值。

3. 校园红色教育效果不足

当前阶段的高校思政课程的教学过程普遍为教师进行知识内容单一讲述,缺乏与学生之间的互动,灌输式教学方法也抑制了学生的思政思维发散,降低学生学习积极性的同时,也缺少相关实践性思政教学应用。这种教学情况的发生,导致高校思政教育流于表面,没有进行红色文化资源的有效渗透,导致学生无法亲身体会并实际体验课堂所学,对于红色精神和红色教育理解过于片面,无法实现学以致用学习目的,最终导致红色教育效果不佳。

4. 校园红色教育热情不足

近年来,随着教育事业的改革,我国教育部将思政教学列入高校学生的必修科目之中,并对其进行成绩约束和学分约束。但是,通过高校思政课堂教学成果来看,大部分高校学生并没有对思政学习持以重视态度,抱着得过且过的心态,对知识内容进行浅显理解,为了

应对考试成绩和学分获取,对红色文化资源更是如此,缺乏对红色文化资源和思政教育的学习热情,导致高校思政课堂育人效果大打折扣。

三、红色文化资源融入高校思政课的有效路径

1. 融合红色文化资源与高校思政教师培训

学生获得思政教育和红色文化资源教学的主要途径就是老师,因此,为了使高校思政教学质量得以有效提升,将红色文化资源融入高校思政老师培训过程中,全面强化师资队伍建设,是必不可少的有效途径。它可以加强师德师风建设,优化思政内容架构,充分发挥出红色文化资源教育价值,进而全面提高思政教育教学质量。红色文化资源是中国共产党人爱国精神、奉献精神、高尚情操的具体体现,对其进行合理运用能够有效强化高校教师队伍的师德师风:首先,高校可以组织思政老师到革命遗址和红色资源纪念馆、博物馆进行实地参观,并重温入党誓词,有条件的学校也可以聘请相关红色教育专家到校为思政教师开展红色教育课程,提升思政教师自身教学水平的同时,坚定了高校教师自身的理想信念;其次,在高校校园内开展常态化红色文化相关活动,例如红色文化学术研讨会和红色文化思政教育专题讲座,鼓励思政教师踊跃参加,进而全面提升高校思政教师的思想觉悟和道德情操。

在优化思政教师知识架构方面,高校思政老师可以科学合理的运用红色文化资源,利用网络等渠道获取与教学内容相关的红色文化内容,夯实自身思政教学基础。高校可以定期开展红色文化专题培训,让高校思政老师在交流过程中探讨教学心得,进而不断提升并完善自身思政教学能力,丰富自身思政教学知识储备,进而优化自身思政教学知识架构。

2. 融合红色文化资源与高校思政理论教学

由于红色文化资源内容丰富、表现形式多样,将其有效融入到高校思政课堂,不仅使高校思政课堂的教学内容得到有效拓展,也能够有效结合思政理论同红色文化资源的理想信念,切实引导并充分发挥出红色文化资源在高校思政课堂中的育人价值。

首先,高校思政老师要积极寻找思政课程与红色文化资源的有效连接点,使两者进行充分融合并灵活运用。可以合理安排课堂时间,开展“红色精神与理想信念”、“做红色传人”等专题活动,用饱满的红色故事和丰富的红色情感全面强化思政理论课程的教学效果。由于红色文化资源是根据历史事实衍生而成的,因此与思政课程的纲要具有较强的一致性和相通性,在实际开展高校思政教学过程中,要充分利用红色文化资源中所蕴含的建党精神和革命精神以及延安精神点燃思政课程的理论内容,利用红色文化资源的具体事件对理论课程

进行有效补充。

其次,在高校思政课程实际教学过程中,适当开展特色理论课程,将红色文化资源融入其中,进而使思政课堂教学方法得以有效创新。一方面,以地域特色红色文化为基础,紧密联系理论课程,促进红色资源与思政理论课程的有效融合。截至目前,很多高校都已经开设与地域特色相关的红色文化课程,例如临沂大学开设的《沂蒙精神与沂蒙文化》必修课,以地域红色文化资源的合理运用,有效提升思政教学效果;另一方面,在实际教学过程中,以课堂教学为主体,以地域红色文化伟大精神为教学主线,使思政教学模式得以创新。例如,在对《中国近现代史纲要》中我国革命进程进行讲解时,老师可以引用党的发源地——延安,向学生讲述延安对党的重要性,延安红色精神的形成以及对后世的作用,通过这种形式,深化教学内容,提高教学质量,强化育人功能。

3. 融合红色文化资源与高校思政实践教学

红色文化资源蕴藏丰富的思政元素,具有极其珍稀的教育价值,是先辈思政教育实践成果的历史遗存,因此完全适用高校思政实践活动的开展,满足现代化课程标准对思政教学的教育要求,因此,将红色文化资源融入到思政教育中,可以切实有效提高其实效性。

一是紧密联系地方特色红色资源,创建红色文化实践教学基地。由于我国幅员辽阔,红色文化资源分布各地,具有鲜明的地域特色,具备显著的实践效果,高校可以合理运用当地红色文化资源进行思政实践教学。例如,沈阳高等院校在开展思政教育实践活动时,可以合理联合九一八纪念馆进行理论补充,由此强化红色资源教育成果。

二是注重学生在实践过程中的反馈。不论是校内实践还是校外实践,严禁一带而过教学现象的发生,要使红色文化资源全面贯彻落实到高校思政教学过程中,让学生走心进脑,重视红色文化资源的教育意义,因此对于学生在实践过程中的反馈加大重视是必不可少的关键环节。结合当前时代发展和社会进步对人才的实际需求,对高校思政课程评价体系进行改革优化,使其更加关注学生的实践反馈和心得体会,定期举行高校思政实践成果会展,对优秀作品进行嘉奖,由此激励学生踊跃参加,进而提升学生的思政教学参与度。高校思政老师在这一过程中,应该开展对学生的报道心得进行全面评价的教学模式,与此同时,做到积极反馈和正确指引,激发学生对红色文化资源和思政教学内容的深层思考,指导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,充分发挥出红色文化资源对高校学生思政实践的有效促进作用。

用。

结束语

综上所述,将红色文化资源融入到高校思政课堂中,不仅使思政教学手段得以有效创新,丰富教学内容,拓展学生的红色文化视野,也使整体教学效果得以有效提高,对高校思政课堂的开展起到良好促进作用。因此在实际教学过程中,思政老师要做到提升自身思政素养和红色文化知识水平,运用多种形式将红色文化资源与思政教学理论基础进行有效融合,在此基础上,促进红色文化资源与思政实践教学的同步发展,以开设特色理论课程和建立地方红色文化实践基地的形式使红色文化资源全方位渗透到高校思政课堂中,充分发挥出红色文化资源的教育价值,潜移默化中引导学生树立正确的价值导向,成为合格优秀的社会主义事业接班人。

参考文献

- [1] 夯实队伍建设之基锻造筑魂育人力量[J]. 刘大力;张潇. 思想政治工作研究, 2021(07)
 - [2] 李大钊马克思主义理论教育的经验与现实启示[J]. 陈琳;戴建兵. 中学政治教学参考, 2022(48)
 - [3] 有“新”更有“心”, 讲有温度的思政课——记青岛理工大学青年思政课教师赵筱侠[J]. 曹玉洁;王明慧. 山东教育, 2022(25)
 - [4] 增强大学生做中国人的志气、骨气、底气[J]. 郝书翠. 山东干部函授大学学报(理论学习), 2021(07)
 - [5] 大学与中学思政课教学一体化建设的困境与破解——基于我国湘南地区大学与中学的调查[J]. 李忆华;张俊波. 未来与发展, 2022(12)
 - [6] 新时代高校思政课教师职业能力调查研究[J]. 饶素良;李海霞;刘艳梅. 教育教学论坛, 2020(38)
 - [7] 思政课教师, 学生的“引路人”[J]. 平安校园, 2020(09)
 - [8] 新时代思政课教师角色定位刍议[J]. 梁红军. 学校党建与思想教育, 2021(07)
 - [9] 争做可信可敬可靠、敢为乐为有为的思政课教师——马克思主义学院以队伍建设为核心, 全面加强思政课建设纪实[J]. 饶明奇. 河南教育(高等教育), 2021(03)
 - [10] 让学生爱上思政课访天津青年五四奖章获得者、天津师范大学马克思主义学院思政课教师王雪超[J]. 潘丽娅;袁丽. 求贤, 2020(05)
- 作者简介: 胡哲(1995.6.29), 男, 汉族, 辽宁盘锦人, 沈阳化工大学科亚学院大学管理学院, 专业: 社会体育指导与管理, 辽宁何氏医学院教师, 职称: 研究实习员。