

中国教育现代化视阈下浅析大中小思想政治教育一体化建设

卞艺霏

烟台南山学院

摘要: 思想政治教育是落实中国特色社会主义教育根本任务“立德树人”的关键核心环节。新征程统筹推进大中小学思政课一体化建设是深化新时代思想政治教育改革创新的项重要系统工程。本文在厘清思向政治教育一体化建设提出的背景基础上,归纳分析其内在含义,从而明确推进思政课一体化建设的价值意义,助力于加强更好更快推进思政教育改革,为中华民族伟大复兴中国梦注入活力。

关键词: 思想政治教育; 一体化; 大中小

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.199

实现中华民族的伟大复兴不仅熔铸于我们中国共产党的初心使命,更是自近代以来,全体中华儿女的共同梦想。随着第二个百年奋斗目标即全面建成社会主义现代化强国新征程的开启,党和国家的各项事业也围绕着这个中心任务擘画了更为清晰地蓝图。其中,建设教育强国就是作为其战略先导性任务提出的。习近平总书记强调,“时代越是向前,知识和人才的重要性就愈发突出,教育的地位和作用就愈发凸显”。^[1]思想作为实践的引领,也是中国特色社会主义教育根本任务“立德树人”得以更好实现的关键。对应地,新阶段思想政治教育适时提出了新的发展要求。尽管于2019年习近平总书记就首次明确提出,而在党的二十大报告中,再次明确了“要推进大中小学思想政治教育一体化建设”^[2]的总方向。

一、源起:提出大中小思想政治教育一体化建设的背景

放眼当今之中国,国际格局深刻调整适逢百年未有之大变局;中华民族伟大复兴的战略全局恰遇关键时期。国际国内两方面因素作用影响相互交织,共向教育提出了亟待解决的时代新课题新目标:培养新形势下,足以肩负民族复兴这个历史大任的“四有”时代新人。其中,思想政治教育课程,作为中国特色社会主义教育立“德”的关键核心课程,须回应“时代之问”,当仁不让铸魂育“德”的重任。

培养新形势下,足以肩负民族复兴这个历史大任的“四有”时代新人,首先是基于中国特色社会主义发展步入新时代提出的新要求。而进入新时代,标志着自近代以来饱经风霜的中华民族终于成功迎来了:建立新中国的“站起来”,到改革开放后逐步“富起来”,再到如今强起来的伟大飞跃。若以“马拉松”运动比喻,蕴含其中的发展逻辑大体可以概括为“跟跑”“陪跑”“领

跑”这三个不尽相同但却联系紧密的阶段,初期采取“跟跑”确实利于规避岔路、积蓄力量,但随着比赛深入到“并跑”甚至于“领跑”阶段,自身实力的重要作用也就愈发凸显。为了切实提升自身竞争力,我们需要通过教育的手段培养具有良好综合素质的复合创新型人才队伍,其中,青年人不论在应对世界百年未有之大变局,亦或是建成社会主义现代化强国的进程当中都是当之无愧的砥柱支撑力量。

培养新形势下,足以肩负民族复兴这个历史大任的“四有”时代新人,还是基于日新月异竞争激烈的科学技术革命、知识迭代提出的培养复合创新人才的要求。伴随生产力的不断革新,人类社会也是经历了依靠农业为主的自然经济时代,依靠工业为主的大机器生产时代,到如今人工智能、数字技术等新兴技术大爆炸的信息化时代亦即知识经济时代的嬗变,相应地,人类知识从主要基于经验形态的知识,逐渐发展到基于原理形态的知识,再进一步发展到各种信息技术的灵活应用,从而逐步形成知识的交叠形态。身处如今的知识经济时代,习近平总书记强调过,“谁牵住了科技创新这个‘牛鼻子’,谁走好了科技创新这步先手棋,谁就能占领先机、赢得优势”^[3]。我们要增强本民族自主发展前沿领先科技力量的自信心,先要廓清西方并非生来就领先的思想迷雾。一个民族没落,最直接的体现也是在知识领域,这就要求我们要培育知识“领跑者”。

培养新形势下,足以肩负民族复兴这个历史大任的“四有”时代新人,更是基于当今世界国际竞争话语权掌握的要求。此前西方能屹立于人类社会“食物链”之巅,多靠技术霸权。中美贸易摩擦既非简单出货贸易数量之差,又非简单意识形态之别,实质在何者对产业链主导权之把握,其实质就是物质利益的冲突,说到底就是大国博弈的结果。中国经济的迅速发展给美国带来的

结构性压力是导致中美冲突的根本原因。在最近的一段相当长的时间里，美国和西方国家视中国为最大的潜在威胁，对我国的各个领域施加了限制和压迫，这也警醒了我们国际竞争的紧迫性和残酷性，因此，将培养能够承担民族复兴历史重任的建设者和接班人视为当前的重要任务是非常严肃的现实需求。

如果说其他的专业课程等更多地是为了培养学术型或专业型人才，那么思想政治教育课无疑是塑造国民共性的核心课程，并且它的难度也相对更高。习近平总书记特别指出，我们应该从保障意识形态的安全性和培育社会主义的建设者及继承者的角度来重视思想政治教育。这不只是涉及国家的旗帜和方向、国家的政治稳定和人民的支持，更深层次地，它涉及整个民族的前景。

从这个角度看，思想政治教育的大中小一体化建设不仅仅局限于各个学段的具体课程教学，更深入地，它涉及整体思想政治教育如何、如何以及为了谁而培养人的整体性问题的整体规划，然而，在实际操作中，由于无法确保各个学段之间的顺畅连接和过渡，这导致了思政课的整合程度并不理想，这对大中小学思政课的整体教育效果产生了不利影响。因此，有必要通过整合思政课的建设来消除教育上的障碍，并将思政课重新融合为一个完整的系统。

二、剖析：大中小思想政治教育一体化建设的内涵

思想政治教育一体化是一个涉及所有与思想政治教育相关的元素和资源的协同、逐步整合的过程。与直接影响物质实践活动相比，思想政治教育一体化更多地涉及更为抽象和复杂的人的意识、精神和思想观念等方面，并进一步转化为与人们日常生活紧密相关的价值观、信仰体系、心理活动、道德标准和行为习惯等。思想政治教育的一体化不仅是培养和发展人的责任，也是塑造社会价值观、激发社会主体力量以及服务于治国理政和巩固中国特色社会主义制度的重大历史任务。为了深入理解其内涵，我们需要从社会的各个层面和各个领域的实际情况出发，仔细分析和提炼其概念内涵。

（一）思维导向：在科学和系统思维的指导下，采用一种超越物质和孤立的思考模式

思想政治教育一体化这一观念不仅涵盖了对人的全面自由发展的最终目标，同时也反映了党和人民命运共同体的实际需求，进一步强调了对人类命运共同体更高层次的追求。它是由思想政治教育学的学科属性决定的，也是时代要求赋予思想政治教育理论使命所提出的内在需要。思想政治教育的各学段整合首先是为了引导思想政治教育向新的思维模式和方向发展。作为一种全新的理念和实践形态，它既是一种理论探索，也是一

项具有重大现实意义的事业。人的存在和发展的意义性和独特性体现在人与人、人与社会、人与自然之间的和谐一致和通约性。思想政治教育一体化的概念是在超越上述思维的过程中逐步形成的，并用系统思维和一体化思维替代孤立的、物的思维，在对现实中的人进行具体把握的基础上，实现思想政治教育的创新性发展。

（二）作用方式：它直接影响人们的思维方式和社会主义核心价值观履行成效，并指导人们自觉建立意识形态领域共同的“最大公约数”

思想政治教育对青少年健康科学的世界观、人生观和价值观树立有着直接的影响，一体化的思想政治教育旨在汇聚和整合在中国特色社会主义现代化进程中形成的，在思想政治教育发展历程中得以传承的，以及在中华优秀传统文化和社会主义先进文化中得以培育的社会主义核心价值观。

第一，社会进步所面临的实际问题在人们的思维和意识中都有所体现，而对这些问题的集体应对策略决定了思想政治教育整合的形成途径。思想政治教育一体化既包含着历史上形成的传统文化因素，又体现着当今时代所具有的时代特征与要求。

第二，社会及人的发展之间的辩证关系为思想政治教育的整合提供了丰富的给养。从一个角度看，思想政治教育作为结合历史和现实的领域，与社会进步有着紧密的联系，并为各种工作和社会进步提供了强大的支持。思想政治教育的本质在于服务于社会发展。社会的进步在某种程度上表现为高效的社会管理、和谐的社交网络、丰富而生动的个人成长与塑造、更理性的社会观念、更有凝聚力的社会结构，以及在政治、经济、文化、社会和生态各方面逐步形成相互推动和支持的关系。从另一个角度看，思想政治教育的整合必然会与社会的整体进步和人的实际发展状况相匹配。社会的发展不仅在生产力和物质技术的进步中得到体现，还在社会生产关系的和谐、社会意识的繁荣以及人的全面自由发展上有所体现。因此，思想政治教育的整合与社会和人的发展之间的辩证关系决定了其目标、内容、价值和实际操作方式。

第三，整合和引导多元化的社会思维模式为思想政治教育的整合提供了基础路径。从一个角度看，思想政治教育的整合无疑会推动和支持在特定领域内建立与社会进步相匹配的社会运作机制、社会秩序和整体观念，从而集结社会的集体力量，形成现实社会适配的价值观、制度框架和操作模式。它不仅能够实现思想政治教育自身功能的有效发挥，而且还能更好地满足人们不断增长的精神文化需求。从另一个角度看，思想政治教育

的整合是在马克思主义的理论指导下进行的，它旨在建立一个与社会进步相匹配的价值标准体系，并以社会主义核心价值观为导向，对其进行深化和提升。

（三）现实旨归：打破抽象“人”的形塑与成长，走向党和人民命运共通，相辅而成的现实路径

思想政治教育的整合不仅体现了党和人民之间深厚的情感纽带和相互依赖的目标，还包含了在党的领导下，人民至上以及人民对党的政治、情感和心理的双重价值追求，这为实现这种价值追求提供了明确的方向。第一，协调好个人与共同体之间的关系并致力于消除人间的鸿沟及导致鸿沟背后抽象的力量。第二，与人的生存和发展紧密相关的所有要素都应得到充分的发展。第三，确保党与人民之间的命运紧密相连，彼此依赖的实际路径得以实现。在推进具有中国特色的社会主义现代化的过程中，全党都需要秉持“始终与人民同呼吸、共命运、心连心”^[1]，它不可避免地预设了人们认识上的自觉，也预设了党在领导实践过程中对党产生感情与认同感。

三、旨在：建设大中小学思想政治教育一体化的价值意蕴

思政课的一体化是为了解决我国各级学校在思政课建设中遇到的实际问题而提出的。这主要是为了克服过去由于不同学段之间的教育障碍和壁垒导致的一体化程度不足或某些方面未能完全一体化，从而影响思政课的教育效果或实际效果。它是一种以提高学生思想道德素质为目标、整合各相关学科教学内容，将各种学科知识有机结合起来而构建而成的新的课程体系。通过全面协调和推动大中小学思政课程的一体化建设，我们旨在消除各个学段之间存在的隔阂和障碍，以实现大中小学思政课程的全面实施“纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补”。^[2]充分利用思政课的整体性和系统性功能，可以使大中小学的思政课形成一个整体的教育合力，从而使思政课的教育效果达到最优。

（一）马克思主义系统论发展的内在要求

大中小一体化的思想政治课程建设反映了马克思主义系统论的思想。大系统是由若干小子系统组成，它们相互联系、相互作用构成一个有机整体。从小学到大学的思政课是一个完整的体系，其各部分既是相对独立的，同时也是相互关联的。小学、中学、大学思政课教学是按照由浅入深，从简单到复杂，由表及里这一发展过程来进行，在不同阶段之下，具体教育目标各不相同，但普遍的教育目标那就是培养具有责任感的肩负着民族复兴重任的“四有”时代新人是一以贯之的，且都为实现这一共同的目标而齐心协力。

（二）中国特色社会主义教育的迫切需要

习近平总书记强调，我们应当在中国这片土地上深耕教育事业。这与我国在国际上倡导的文化软实力建设有异曲同工之妙。从全球视角看，美国同样鼓励他们的公民教育应伴随学生的整个成长过程。这对我国当前正在进行的素质教育改革具有重要借鉴意义。对于我国的思政一体化建设，我们必须强调蕴藏其中鲜明独特的中国特色。从孩子们年幼的阶段开始，我们就应该重视道德教育的理念，并将其贯穿于每个具体学习阶段，确保学生的道德内在力量在他们的成长旅程中起到关键的推动作用，使其受益终身。

（三）强化意识形态教育应有之意

如今，伴随着经济全球化趋势、文化多样性以及网络信息技术飞速发展，使得我国教育环境亦趋复杂。在这一背景下，学生的思想观念发生了深刻变化，出现了一些新情况和新问题。小学生的思维正处在引导与培育的关键时期，中学生的思维正处在修枝剪叶逐渐成长期，大学生的思维正处在逐渐趋于稳定期，均未完全定型。所以，在意识形态如此纷繁复杂的情况下，极易给其思想意识带来震荡与影响，相应地，这给我国基础教育提出了更高的要求，大、中、小一体化思政课的建设更显重要，老师应该抓住这一教育连续性，抓住学生连续性发展的体验与思想状态，围绕社会主义核心价值观，坚持大、中、小学构建一体化思政课程的连续性、互补性，营造全社会良好道德风尚，助力中华民族伟大复兴中国梦的实现。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集（第1-4卷）[M]. 北京：人民出版社，2012.
- [2] 马克思恩格斯文集（第1-2卷）[M]. 北京：人民出版社，2009.
- [3] 习近平谈治国理政[M]. 北京：外文出版社，2014.
- [4] 习近平谈治国理政（第3卷）[M]. 北京：外文出版社，2020.
- [5] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京：学习出版社，2019.
- [6] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京：学习出版社，2018.
- [7] 教育部社会科学司组编. 普通高校思想政治理论课文献选（1949-2008）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2008.
- [8] 教育部思想政治工作司组编. 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978-2014）[M]. 北京：知识产权出版社，2015.