

# 小学教学中STEM理念下的校园劳动教育探索

周杨

长春经济技术开发区威海小学校

**摘要：**随着课程改革的不断发展和推进，素质教育中教师需要思考如何做到“五育并举”，促进学生的全面发展与进步。在此背景下，教师就需要利用STEM理念，打造更有针对性的课堂。教师在教学过程中要重视跨学科知识之间的整合，合理地使用多媒体来展开教学，能够把STEM理念渗透在校园劳动教育的方方面面。不仅让学生的劳动教育实践过程变得生动丰富而有趣，还能够强化学生的信息化素养，从而带动学生的全面发展。由于小学劳动教育是一门能够培养学生劳动素质，促进学生全面发展的综合性实践类学科，它对于学生今后的发展和进步来说都发挥着至关重要的作用。教师在教学中就需要思考如何把STEM理念融入校园劳动教育当中，发挥学科自身的优势，做到跨学科之间的融合，不断优化教学内容，促进学生长远发展与进步。本文就针对小学教学中STEM理念下的校园劳动教育探索。

**关键词：**STEM理念；小学劳动教育；素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.003

## 一、走进STEM教育理念，增加小学劳动教育的活力

STEM教育理念是一种新兴的教育理念，和传统的单学科教学不同，STEM教育理念非常重视教学实践，讲究多个学科之间的有效融合。在这一理念下，教师在开展劳动教学的过程中需要融合科学技术，工程，数学等多门学科。通过多学科之间的交叉融合打造新型的教学模式。在当前的小学教育当中，劳动教育也受到了更多教育者的重视。教师不仅要让学生学习科学知识，还需要让学生参与劳动实践活动去进行劳动体验，提高学生的劳动经验，培养学生的劳动技术素养，这也是促进学生全面发展推进“五育并举”的一个重要的途径。在开展劳动教育课程的过程中，教师要重视对学生潜能的开发，让学生参与多样化的活动当中能够获得更为真实的学习体验。对于小学阶段的学生来说，通过参与丰富多样的劳动实践活动也能够实现身体素质的增强，学生也会有一定的社会责任感和主人翁意识。

## 二、突破传统教学模式的限制，采用小学劳动教育新战略

### （一）因材施教，明确小学生劳动教育的发展方向

因材施教是由孔子提出并应用到了各科教学当中，它是一种有价值的教学思维。这也要求教育者在开展劳动教育的过程中要对学生的情况有一个初步的了解和判定，这样才能够采用正确的教学方法来开展劳动教育。由于STEM教育理念，要求把多门学科相融合，因此，在开展校园劳动教育的过程中，教师就可以把多学科知识融入其中，让学生通过不断的探索实践能够学到很多课本以外的知识，把多方面的知识融为一体，搭建学生知识学习的框架和平台。STEM理念强调教师在教学过程中

要让学生有独立思考的空间和时间，而不能完全放任不管。通过多学科交叉融合的模式，让学生在实践的过程中能够体会到艺术的魅力，科学的伟大以及数理当中的结构与逻辑，激发学生的学习兴趣。而且，通过STEM理念在小学劳动教育当中的应用，也能够减少后期相关学科教育的成本，促进小学生综合素质的提升。

### （二）紧跟时代，让劳动教育与时俱进

随着时代的不断发展和进步，信息技术也被运用到多个学科当中。教师在进行小学劳动教育过程中就可以顺应科学技术的发展，重视对课程的开发和创新。教师要把一些新技术，新理念运用到教育实践当中。此外，还需要紧密的联系社会热点问题，在设计劳动实践活动当中，引导学生积极主动参与，为学生其他学科知识的学习打下良好的基础。由于传统的劳动教育模式具有一定的局限性，不利于学生的全面发展与进步。因此，在当前的劳动教育当中，教师就需要加强对学生的引导，让学生能够手脑并用，完成相应的校园实践活动，认识到自己所做的事情有哪些作用，取得了怎样的成效，指导学生去进行合作学习，让学生在实践的过程中不断的去思考，通过参与劳动实践，让学生掌握劳动技能，不断挖掘自身的劳动潜能。例如，教师可以围绕“垃圾分类”这一社会热点问题，为学生设计校园劳动实践活动。在活动当中，教师可以先利用多媒体给学生展示不同垃圾的特点以及它们的分类。然后，让学生在校园寻找垃圾，并把它们放在对应的垃圾桶里。然后，教师再引导学生通过合作学习，去分析不同的垃圾对环境有怎样的危害？垃圾分类的标准是怎样的？通过这种方式，不仅能够提高学生的劳动技能，也能够丰富学生

的劳动体验，促进学生的发展与进步。

### 三、多方发展，形成多学科之间的融合

在进行小学校园劳动教育的过程中，教师要发挥STEM理念的作用，就需要做好学科之间的融。对于小学阶段的学生来说，尤其是中低段的学生来说，他们对于不同学科知识的理解，消化能力都是不同的。而通过学科之间的融合，能够最大化的让学生接触到更多学科知识，提高学生的学习能力，促进学生全面发展，拓展学生的知识面。由于小学劳动与教育学科本身是一门综合性比较强的学科，它的主要目的也是促进学生综合素质的提升，为学生之后的学习打下良好的基础。而在素质教育的理念下，教育者也更加重视学生综合能力的提升。这就要求小学劳动技术教师在教育过程中要能够把STEM理念应用到实践当中，通过多学科之间的融合，打破学科之间的壁垒和拓展学生学习空间，为学生的多方面发展打下良好基础。例如，在学习“制作手工电话机”相关知识的时候，教师就可以融入科学课当中的声音传播小实验。教师可以把时间教学与情境教学相结合，引导学生制作简单的电话听筒，然后让学生在操场上进行听音辨语的练习。教师可以询问学生“同学们，你们知道声音是怎样传播出来的吗？”教师可以利用微课给学生展示相关的科学知识。最后，再引导学生自己制作简易的电话并进行分析和思考。最后，教师再让学生深入校园中去听一听大自然当中其他的声音，例如，小鸟的叫声，蚊子的嗡嗡声，让学生思考为什么有的声音很大，有的声音却很小，并安排学生利用课后时间去进行探究，并写一写自己参与这次实践活动过程中的感受。这样，不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够培养学生的科学发散思维，让学生有一定的劳动创新精神。

### 四、融入STEM理念，在小学劳动教育中进行创意物化

所谓创意物化，就是要让学生在社会实践校园活动，个体生活等多方面能够与大自然进行接触，把自己学习和生活的经历转变成实践经验，并提高学生的自我认知。最终引导学生能够直面生活当中的困难，提高学生解决问题的能力。教师就可以在劳动教育的过程中引导学生参与劳动活动逐步的提高学生自主学习能力，发掘学生学习的潜能。STEM里面的应用可以引导学小学生在。接受劳动教育的过程中，能够对事物的原理进行深入的了解。由于小学阶段的学生求知欲比较强，让他们通过校园劳动实践活动去发现探索并创造往往能够取得比较好的教学效果。教师要鼓励学生，引导

学生从失败的经历当中总结经验，从实践当中汲取知识。例如，教师可以为学生设置创意课堂，为学生打造具有趣味性的“劳动工作坊”。学生在工作坊当中可以结合老师的指导进行动手实践操作。通过绘画，涂色，剪裁，粘贴等方式，把一些基础图形能够创造出具有特色的图案。在这个过程中，学生能够亲自参与其中，全身心的投入到劳动全过程当中，他们的兴趣会非常的浓厚。学生整个探索的过程也是学生体验和经历的过程，这比教师直接讲出这些知识更加的有效。由于学生的经历不同，他们收获不同，体验也不同。在不断探索的过程中，学生的闪光点才能够被老师发现到。

### 五、合理组织校园劳动活动，丰富学生的劳动学习体验

对于小学阶段的学生来说，学习体验是非常重要的。由于学生具有个体差异性。因此，教师在劳动教育中需要尊重学生的独特体验。加强学科之间的融合。能够把培养学生的劳动技能，创新思维以及科学知识等多个方面融入多学科当中，让手工制作，艺术科学，信息技术，数学等学科都能够成为校园劳动活动设计的资源。教师要结合小学阶段学生的实际需求，为学生设置适宜的劳动教育活动，增加学生的学习感受，以学生的动手操作实践为基础，让学生在具体情境当中去进行知识的感受和体验，增强学生的认知，从而帮助学生形成一定的创新精神。例如，教师在引导学生制作创意购物袋的时候就可以结合STEM理念，采用具有趣味的教学模式。教师可以把劳动教育与美术学科相融合，让学生在解决问题的过程中提高动手操作能力，强化学生的劳动时间观念并渗透环保的理念，培养学生的劳动核心素养。一方面，教师可以发挥信息技术的作用，为学生创设生动，直观，有趣的的教学情境，让学生能够了解环境污染问题的严重性。由此为切入点，教师可以引导学生想一想废物利用的好方法。另一方面，教师可以利用微课让学生去学习一些生活当中旧物利用的小妙招，更好地解决问题。例如，可以使用废旧的洗衣液瓶子种花，利用废旧纸盒制作漂亮的笔筒。在这个环节当中，教师可以组织学生参与校园旧物利用大比拼的活动，让学生结合废物利用去制作漂亮的手提袋和背包。通过创意改造，提高学生的实践能力和创作能力。教师在这个过程中也要加强对学生的指导，教师可以给示范一些常见的环保袋的创业改进方法，能够切实的解决学生生活当中的一些问题。例如，在实践环节，很多学生把旧的衣服改制成了好看的手提袋，还有的学生用废旧报

纸粘贴在一起制作成纸袋。教师在这个过程中可以让学生分享自己旧物利用的方法和心得，让他们掌握改造的技巧。此外，为了提高学生学习的效率，教师还可以组织学生通过小组合作的方式去进行旧物，利用改制环保袋，让他们体会到创业劳动所带来的乐趣。在这一环节，教师要对学生进行合理的分组并事先准备好劳动实践所需要的材料。教师要鼓励学生大胆实践，积极创新，在动手操作的过程中提高自己的劳动意识。最后，教师还需要引导学生去进行作品的展评，评选出优秀的作品，这也能够满足学生发展的需求，激励学生更好的进行个性化创作。再例如，在学习七巧板相关知识的时候，教师就可以把美术，数学，历史等学科与劳动教育巧妙的融合起来，教师可以给学生展示不同类型的七巧板，并通过微课让学生了解七巧板的发展历史和演变过程，激发学生学习和探究的兴趣。教师还可以通过微课视频，让学生观察并分析七巧板的主要制作过程。最后，再引导学生用纸盒或纸板来进行七巧板的制作。教师可以给学生展示相应的示意图，让学生完成制作的过程并鼓励学生用自己制作的七巧板，拼凑出不同的图案，并讲一讲这个图案所代表的含义。通过这种方式，能够把多学科知识融合起来，让学生获得更好的学习体验，强化学生的劳动意识，更好地发挥劳动教育的育人功能。

#### 六、构造多彩的校园劳动教育，提高学生的参与度

在STEM理念下，教师在进行劳动教育的过程中不仅局限于劳动课程，社团活动，还可以把劳动教育应用到学校的劳动周，与劳动相关的节日劳动项目以及其他校园主题活动当中。例如，在植树节即将来临的时候，教师可以结合种植劳动这一主题引导学生去进行不同的校园劳动实践活动，如，教师可以把学生划分成低段，中段，高段三个阶段来为他们设计STEM活动体验活动，教师可以引导一二年级的学生参与种豆芽的活动，让三四年级的学生去种植大蒜，并写观察日记。五六年级的学生完成种一棵小树的活动，并以此话题参与演讲活动。这既能够丰富学生的校园生活经验，还能够让学生体会到劳动实践所带来的乐趣。当然，教师在这个过程中要对不同阶段的学生进行针对性的指导。例如，对于一二年级的学生，教师要引导他们学会挑选种豆芽的种子，能够用正确的方法去进行催芽，控制好豆芽的温度，观察豆芽生长的过程，教师可以让学生分小组的形式来完成相应的任务。针对三四年级的学生，教师则可以让他们利用观察日记的形式去记录大蒜从发芽到成长

的整个过程。教师可以给学生发放作业任务单，指导学生有针对性的去进行记录。让学生能够理解耕耘与收获的关系。而针对高年级的学生，教师则可以让他们查阅相关的资料了解不同树木的特点，选择自己感兴趣的树木来进行种植。通过动手动脑，让学生在沉浸式的活动当中能够感受到各学科之间的融合，体会劳动的乐趣，促进学生劳动素养的形成。

#### 七、完善教学评价

在劳动教育过程中，教学评价也是个非常重要的环节。在评价的过程中，教师要鼓励学生说出自己的想法。教师也要根据学生的表现来进行恰当的反馈，通过有效的师生互动，促进学生的发展与进步。教师要坚持评价主体的多元化，评价方式的多样化，以及评价内容的多维度，既关注学生的劳动知识技能情况，还需要关注学生劳动观念的形成，劳动习惯的养成，劳动品质的塑造，劳动精神的形成等多个方面。教师在评价学生的过程中不仅要评价学生的劳动成果，还需要重视学生劳动过程的评价。在组织一些小组活动的时候，教师还需要引导学生进行组内互评，引导学生有自我反思意识。对于学生的一些劳动成果，教师可以引导学生去介绍自己的劳动作品，可以邀请我长以及其他学科的教师共同进行点评，评选出最佳作品。

#### 结语

总而言之，STEM理念在小学劳动教育中的应用非常的有必要。它既能够提高教师的教育教学水平，同时也能够让学生在参与劳动实践的过程中，认识到劳动对于自身以及生活的帮助。教师可以更加全面深入地规划学生的劳动学习，把各学科知识与劳动教育相结合，让学生在不同的情境当中掌握劳动技能和合作探究的技能，真正地把育人目标落到实处。

#### 参考文献

- [1] 万浩臻. STEM理念下小学劳技教学促进学生自主学习的路径分析[J]. 下一代, 2020, 000(005): P. 1-1.
- [2] 赵慧臣唐优镇姜晨. STEM教育理念下中小学综合实践活动课程的实施路径[J]. 数字教育, 2018, 004(006): 51-56.
- [3] 敬绍辉. 促进学科教学与劳动教育融合的实践探索[J]. 中国现代教育装备, 2020(18): 3.
- [4] 朱晔. 小学劳动与技术中stem项目教学模式研究[J]. 2020.