

基于学生参与的高中英语阅读课堂教学尝试

褚静宜

南京民办实验学校

摘要: 高中英语阅读课程在学生英语学习中起着至关重要的作用。然而,传统的阅读课堂往往以教师讲解和学生被动接受为主,导致学生对阅读的兴趣不高、理解能力有限和语言运用能力较弱。因此,为了激发学生的阅读兴趣,提升他们的阅读能力和语言应用能力,我尝试进行以学生参与为核心的高中英语阅读课堂教学。通过创设积极互动的学习环境,引导学生主动参与阅读过程和-content 讨论,培养学生的批判性思维和自主学习能力。

关键词: 学生参与; 高中英语; 阅读课堂; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.187

引言

高中英语阅读课堂教学对于学生的英语学习至关重要。然而,在传统的教学模式下,阅读课程还存在一些问题。为了改善问题,培养学生独立思考、批判性阅读和自主学习的能力,笔者对高中英语阅读课堂教学中学生参与进行了探讨,以期能够提升学生的阅读兴趣和动力,激发他们的思维能力,从而有效地提高学生的阅读能力和语言应用水平。

一、高中英语阅读教学对学生核心素养提升的重要性

(一) 培养语言理解能力

高中英语阅读教学是培养学生语言理解能力的关键环节。通过引导学生阅读不同类型的文章,教师可以帮助他们逐渐掌握英语词汇、句子和篇章结构的理解技巧。学生通过分析和解读文本,培养深入理解和准确把握英语语言的能力。这样的教学过程可以提高学生的阅读速度和准确性,并帮助他们更好地理解和运用英语。

(二) 拓宽知识视野

通过涉及广泛领域的文章,如科学、历史、文学等,学生可以了解不同的事物、思想和观点。通过阅读多样化的内容,学生可以进一步拓展自己的知识面,了解更广阔的世界。阅读教学还能帮助学生发展跨学科综合素养,将不同领域的知识联系起来,形成更全面的认知。通过拓宽知识视野,学生能够开阔思维,培养对世界的好奇心,同时也为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

(三) 培养批判性思维

通过引导学生进行文本分析和思辨讨论,他们能够逐渐学会辨别文章中的论点、证据和结论,并对其进行评估和批判。学生将学习如何提出问题、验证信息的真

实性和逻辑性,并形成自己独立的观点和判断能力。这种批判性思维的培养能够增强学生的逻辑思维能力、分析能力和辩证思考能力,使他们更加具备独立思考和解决问题的能力。这些批判性思维的技能和能力将在学生未来的学习、工作和生活中发挥重要的作用。

(四) 提升语言表达能力

通过阅读丰富的文本,学生可以模仿和借鉴作者的语言风格和表达方式。他们将接触到不同类型的文体和句式结构,丰富自己的词汇量和句法结构。同时,阅读还可以帮助学生了解正确的用词和表达方式,提高他们的写作能力和口语表达能力。通过不断地阅读和模仿,学生能够更加准确地运用英语语言表达自己的观点和意见,形成独立、清晰并富有逻辑的语言表达能力。这种语言表达能力将对学生在学术、职业和社交领域的发展起到积极的促进作用。

二、高中英语阅读课堂存在的问题

(一) 教师主导型

教师主导型的教学模式存在一些问题。学生在这种模式下缺乏主动性和参与度,倾向于被动接受知识。这可能导致学生对阅读的兴趣降低,阻碍了他们的思维发展和批判性思维能力的培养。学生的个体差异和多样化需求往往无法得到充分关注和满足,影响了教学效果。

(二) 缺乏互动和讨论

在缺乏互动和讨论的教学环境中,学生失去了相互交流和分享的机会,无法充分理解和探索阅读材料。这种教学模式限制了学生思维的发展和批判性思维能力的培养。学生可能感到厌倦和乏味,对阅读失去兴趣。缺乏互动和讨论也无法激发学生之间的思维碰撞和合作学习的机会。学生无法从其他同学的观点和经验中获得启发和反馈,更难以形成多样化的思维方式和理解层次。

因此, 缺乏互动和讨论的问题限制了学生在阅读课堂上全面发展的能力和潜力。

(三) 文本选择单一

文本选择单一是阻碍学生全面发展阅读能力的一个问题。如果教材中只提供特定类型或主题的阅读材料, 学生将无法获得对其他文本类型和主题的认识和理解。这限制了学生的视野, 可能导致他们在遇到非常规或未知主题时感到困惑和无准备。缺乏多样性的文本选择也无法培养学生对不同文体和语言风格的理解和应用能力。他们可能会陷入熟悉和舒适的阅读领域, 而忽视了更广阔的文学和非文学作品。

三、基于学生参与的高中英语阅读课堂教学策略

(一) 创设积极互动的学习环境

在课堂上营造一个鼓励学生参与和分享的氛围。教师可以将学生分成小组, 让他们讨论和共享自己的理解和观点。教师可以提供一个具体的问题或任务, 要求学生在小组中分享自己的分析和想法。通过小组讨论, 学生可以相互学习和启发, 借助集体智慧来解决阅读中遇到的问题。可以设计一些合作学习的项目或任务, 让学生共同合作完成。例如, 将学生分成小组, 每个小组负责阅读并研究不同的材料, 然后合作撰写综合报告或展示。通过这样的合作学习项目, 学生能够互相补充和分享自己所学的知识 and 观点, 共同创造出更丰富的学习成果。可以组织学生进行角色扮演活动, 让他们根据所阅读的材料中的角色, 来模拟和演绎相关情景和对话。这样的活动可以帮助学生更好地理解 and 应用英语语言, 同时也提供了一个供学生表达自己的想法和观点的平台。可以鼓励学生在课堂上分享他们的阅读体验、发现和观点。可以设立一些时间, 让学生主动介绍他们喜欢的书籍或文章, 并阐述他们喜欢的原因。教师也可以邀请学生进行个人演讲或展示, 让他们向同伴展示自己通过阅读所获得的知识 and 启发。

(二) 阅读前导入和预测

在阅读之前, 教师可以通过引导学生仔细观察文章的标题和插图, 并提出一些问题和猜测来导入学习。学生可以根据标题和插图来预测文章的主题、内容和结构。通过这样的导入活动, 能够激发学生的思考和好奇心, 使他们对即将阅读的内容更加感兴趣。例如, 在阅读中, 教师可以让学生快速浏览文本, 回答一些问题, 获取关于屠呦呦获得诺贝尔奖的基本信息。教师可以提醒学生注意文章的标题和格式, 并协助他们回答以下问

题:

- What is the title of the article?

- What do you think this article might be about based on the title?

- Look at the picture, what can you infer from it?

- What prior knowledge do you have about Tu Youyou and her contributions to science or medicine?

通过这些问题, 学生可以从标题、插图和他们已有的知识中推测出一些关于文章内容的信息。这样的预测有助于激发学生的思考和好奇心, 激发他们对于屠呦呦及其科学成就的兴趣。同时, 教师也可以针对学生的回答进行适当的引导和补充说明, 帮助他们建立起对于屠呦呦及其获奖的背景知识和认知框架。

(三) 学生选择阅读材料

给予学生选择阅读材料的自主权可以极大地激发和提高他们的阅读动力和兴趣。通过选择自己感兴趣的文本进行阅读, 学生更容易投入并保持对阅读的积极态度。为了满足学生的不同兴趣和需求, 在课堂中提供多样化的阅读资源是至关重要的。教师可以准备一系列的课外书籍、杂志、报纸和在线文章等, 涵盖各种主题和风格, 以满足学生的多样化阅读需求。教师还可以鼓励学生分享他们自己喜欢的阅读资源, 并互相推荐。尽管学生有选择阅读材料的自主权, 但教师仍应起到指导和支持的作用。教师可以向学生介绍不同类型的文本, 对其中的专业术语和难点进行解释和澄清。在学生选择并阅读完自己感兴趣的材料后, 教师可以组织学生之间的分享和讨论。学生可以互相介绍自己选择的内容, 并分享他们的体验和观点。通过这样的互动, 学生可以互相启发、帮助和鼓励, 扩大彼此的阅读视野。

(四) 合理设置阅读任务

教师应根据学生的能力水平合理设置阅读任务。这可以通过课前测评或基于以往的学习成绩进行评估。根据学生的语言水平和阅读技能, 选择适当难度的材料, 并分解任务, 使学生能够逐步提高阅读的难度和深度。阅读任务应该包括问题解答、信息概括、观点辩论等多种形式。问题解答可以帮助学生梳理文章中的关键信息, 并进行理解和分析; 信息概括则要求学生从文章中提取主要观点和要点; 观点辩论则促使学生思考不同观点和立场, 并能够运用文本证据来阅读任务应该鼓励学

生在阅读过程中产生思考和启发他们的好奇心。教师可以提出开放性问题，引导学生思考和探索文本之外的观点和看法。教师还可以组织学生进行小组讨论或辩论活动，让他们与同伴交流不同的观点和理解。教师应及时提供针对学生阅读任务的反馈和指导。这可以是口头反馈，也可以是书面评语。教师可以指出学生在理解或分析文本方面的问题，并给予相关的建议和指导，帮助学生改进和提高阅读技巧。

（五）学生分享和讨论

学生分享和讨论在高中英语阅读教学中是十分重要的一环，它可以促进学生之间的互动和交流，增强他们的理解和表达能力。在每节课或每个单元结束时，可以留出一段时间让学生分享他们的阅读体验和观点。他们可以口头表达自己的感受，也可以通过书面方式写下读后感或评论。这样的分享时间为学生提供了一个平台，让他们能够展示自己的想法，并从其他同学那里获得反馈和启发。同时，学生也能积极倾听和学习他人的分享，拓宽自己的视野。教师可以分组让学生进行小组合作讨论。学生可以在小组内分享自己的观点，并与其他组员交换意见和建议。这样的合作讨论能够培养学生的合作和团队合作能力，同时也能够激发他们的思维和创造力。教师可以定期组织学生进行展示活动，邀请他们独立或合作进行演讲或展示。学生可以选择他们最喜欢的阅读材料或主题，向全班同学分享自己的发现和观点。这样的活动可以提高学生的自信心和公众演讲技巧，同时也为其他同学提供了更多的阅读启发和学习激励。教师可以引导学生互相提问和回答关于阅读内容的问题。学生通过互相询问和解答问题，不仅可以加深对文本的理解，还能够培养批判性思维和逻辑推理能力。这样的活动促进了思维的交流和碰撞，提高了学生对阅读材料的分析和解读能力。通过学生分享和讨论，教师能够促进学生之间的互动和交流，增强他们的理解和表达能力。学生将从其他同学那里获得反馈和启发，拓宽自己的视野，并形成独立思考和表达的能力。这样的活动使阅读教学更加有趣和富有意义，培养了学生的合作精神和批判性思维能力。

（六）引入多媒体素材

多媒体素材在高中英语阅读教学中的应用是一种有效的策略，它可以激发学生的兴趣和注意力，提高他们对阅读内容的理解和应用能力。通过播放录音或音频文件，可以让学生听到不同的语调、语速和发音。这样

的音频素材有助于学生更好地理解和掌握语音规则，同时培养他们的听力和口语交流技能。此外，教师还可以选择读物的音频版本，让学生跟随播放并同时阅读，进一步加强他们的阅读理解。通过播放与阅读内容相关的视频，如纪录片、电影场景等，可以为学生提供视觉和听觉的刺激，增加他们的阅读体验和参与度。学生可以通过观看视频来了解实际的情境、场景和人物形象，有助于加深对文本的理解和共鸣。借助互联网和数字技术，教师可以利用在线平台、应用程序等提供互动阅读体验。例如，学生可以通过点击、拖动或选择等方式来探索和交互，进一步深入理解文本内容。这样的互动素材能够激发学生的学习兴趣，使阅读过程更加活跃和有趣。

结束语

在高中英语阅读课堂中尝试学生参与的教学方式是非常有益的，它能够激发学生的兴趣和好奇心，培养他们的批判性思维和语言表达能力。通过分享和讨论，学生能够从彼此的观点和经验中获得启发和反馈，进一步拓宽自己的视野。同时，通过阅读前导入和预测，学生可以更有目的地阅读，并在阅读过程中积极思考和理解。这种学生参与的教学方式能够激发学生的主动性和积极性，使他们对英语阅读产生更深的兴趣，并提升他们的学习效果。通过持续的尝试和实践，我们将能够不断改进和完善这种教学方式，为学生提供更丰富、有意义的阅读教育。

参考文献

- [1] 陈妍如. 影响高中英语阅读课学生参与度的调查研究[D]. 重庆三峡学院, 2023.
- [2] 张悦. 高中英语阅读课堂学生参与度的研究[D]. 苏州科技大学, 2023.
- [3] 汤志琴. 怎样开展高中英语阅读教学[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2020(12): 72.
- [4] 徐晶. 高中英语阅读教学策略学生参与度的影响[D]. 华中师范大学, 2021.
- [5] 宋劝. 高中英语阅读优质课课堂导入研究[D]. 淮北师范大学, 2020.
- [6] 李霞. 浅析如何提高学生参与高中英语阅读课堂活动时的专注力[J]. 英语画刊(高级版), 2018(15): 29.
- [7] 杨海婷. 高中英语阅读教学中应如何提升学生的参与能力思考[J]. 知音励志, 2018(21): 158.