

优秀传统文化在高职院校育人工作中的实践探究

张滢

四川化工职业技术学院

摘要：中华民族的优秀传统文化历经悠长的发展历程，形成了内涵丰富的文化价值，是我们国家的精神支柱，其中蕴含着丰富的思想政治教育资源。高职院校在进行育人工作时，要从优秀传统文化中挖掘思政资源，将传统文化融入高职院校育人工作，有助于高职学生提升文化认同感增强文化自信，培养爱国主义情怀，完善高职院校育人体系。

关键词：传统文化；高职院校；育人价值；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.185

现如今，中华传统文化受到外来文化的影响，优秀传统文化的发展与弘扬将不可避免的受到影响。而教育作为国之大计、党之大计，对中华优秀传统文化的传播和发展有着不可小觑的意义。将优秀的中华民族传统文化融入高职院校育人中作，是当前教育背景下，高职院校思想政治教育工作的重要实践，加强高职院校学生的传统文化教育也是高校贯彻立德树人根本任务的重要举措，充分发挥传统文化育人作用也是高职院校坚持社会主义办学方向的内在要求。将中华优秀传统文化融入高职院校育人工作中，也有助于实现立德树人根本任务，提升人才培养质量，更好的传承和发扬优秀传统文化中的精髓。

一、相关概念与现状

（一）相关概念

优秀传统文化是我国在漫长的历史发展过程中形成的，具有民族价值和重要意义，也是我们国家赓续发展的精神支柱和民族信仰。对于高职院校的学生来说，在思想政治教育过程中融入优秀传统文化，对于培养高职学生高尚的情操和增强四个自信具有重要的教育意义。如儒家学派提出的仁义礼智信等，现已成为中华文化的精神核心。

高职院校的学生有自己的学情特点，具体有文化基础较差、理想目标不清晰、思想盲目性强、缺乏自信等特点。综合分析原因包括自身基础较差积极性不强、家庭生活环境因为等多方面。考虑到以上特点，在高职院校育人工作中融入优秀传统文化是非常必要的。中华优秀传统文化强调的是传统文化中最具核心价值的部分，是有助于社会和谐发展和国家进步的积极文化^[1]。不仅能够让学生学习优秀传统文化中的精神内涵，同时也可以减少思想盲目性，培养爱国主义情怀，提升文化自信。

（二）发展现状分析

中华优秀传统文化与高校思想政治育人工作存在一致性，但是在育人实践中，存在一定的困难和不足，比如教育内容单一、教育方式简单、学生兴趣不高等。因此在高职院校育人工作中融入优秀传统文化，还需一定的实践过程也存在着一些困难。

中华传统文化涉及范围广泛，包括政治、文化、艺术等多个方面，从传统文化中剖析出对高职院校育人工作有助益的育人元素，不仅是对学生，也是对高职院校教师的一种挑战，部分教师对课本上的理论知识过于依赖，但对于传统文化中的育人元素来说，传统的说教方式，容易导致教学内容过于简单，学生的兴趣度也不高，难以产生认同感和融入感。只有丰富教学内容，改善教学水平，找到合适的方法，科普更多的知识，才能够达到教育目标^[2]。

二、优秀传统文化在高职院校育人工作中的价值

高职院校开展育人工作，可使学生提升自身素质，让学生全面发展。同时中华优秀传统文化中丰富的育人元素，既可以让学生增强文化自信，产生强烈的文化认同感，也可以使青年学生肩负起传承和弘扬优秀传统文化的担子，提升中华优秀传统文化的世界影响力，提高我国在国际上的地位。因此在高职院校育人实践中融入优秀传统文化，可以使得二者相互促进协同发展。

（一）有利于推进文化自信自强

文化是一个国家、一个民族的灵魂。中华民族优秀传统文化是民族振兴的精神动力，也是我国建设先进文化的支撑。近年来国家非常重视职业教育，认为职业教育是我国教育事业发展的战略重点之一，文化自信是一个民族发展的根基，青年学生是国家发展的未来，但是高职院校的学生存在一定的思想盲目性，意识形态思想不够坚定，学习中华优秀传统文化有助于提升学生的

文化认同感,坚定四个自信,增强四个意识,坚定理想信念。比如学习儒家思想强调的仁爱、孝道等理念,可以培养学生的仁爱之心,增强责任感和道德观念,从而提升学生的道德修养以及健全人格的培养,再比如“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的使命感,有助于培养学生强烈的责任感与家国情怀。

(二) 有利于培养高职学生的爱国主义情怀

对于大学生来说,学习优秀传统文化有助于树立正确的世界观、人生观、价值观,进一步弘扬社会主义核心价值观^[3]。习近平总书记指出:“弘扬爱国主义精神,必须尊重和传承中华民族历史和文化。”中华优秀传统文化经历数千年的发展,其中有着深厚的爱国主义底蕴,我们中华民族历经如此悠长的发展历程,爱国主义情怀是贯穿发展的始终的,不论是战争时期的革命先辈牺牲自己保卫祖国,还是中印边境冲突中为守边境线牺牲自己的战士,都是爱国主义情怀的充分展现。高职学生学习优秀传统文化,有助于引发对爱国主义的情感共鸣,加深民族自豪感。青年是一个国家一个民族的希望,青年强则国家强,青年学生是中华民族实现伟大复兴中国梦的后继力量,培养大学生的爱国主义情怀能够帮助学生增强爱国主义精神,担当起实现中国梦的重担。

(三) 有利于中华优秀传统文化的弘扬

中华传统文化历经数千年的发展,有其独特的精神内涵。现如今随着网络的发展和科技的进步,随着地球村的概念提出,世界各国的交流日趋频繁,人类命运共同体建立,我国的优秀传统文化受到外来文化的冲击,产生一定影响,高职学生的思想意识不坚定,容易被外来文化洗脑,产生动摇。同时青年学生对网络媒体等技术手段的应用也是比较多的,在这种形势下,将中华优秀传统文化融入高职院校育人实践,可以增进学生对传统文化的认同感,更好地弘扬优秀传统文化。

(四) 有利于完善高职院校文化育人体系

中华优秀传统文化是我们国家最深厚的文化软实力,其中的教育元素对高职院校育人工作具有深远的意义,高职院校充分利用优秀传统文化中内涵丰富的教育元素,对于深化育人工作的内涵,拓宽育人广度,育人手段多重维度等方面具有重要价值。

高职院校思想政治教育工作需要优秀传统文化作为载体,二者具有相同的教育方向,优秀传统文化中的教育元素为高职院校育人工作提供了理论借鉴和支撑,使

高校的思想政治育人工作不是空谈理想抱负,而有现实依据。其次育人工作的内容不是一成不变的,而是要跟随国家和社会的发展不断丰富,拓宽维度来保持先进性,高职院校育人工作要符合党和国家的教育方针,及时汲取传统文化中适应时代发展的理念,拓宽育人广度。最后优秀传统文化融入高职院校育人工作可以用多手段多维度扩充育人方式,部分高职院校或不重视传统文化教育或多以填鸭式的灌输式讲述为主,学生积极性不高,难以达到教育目的。孔子提出因材施教,我们要根据高职院校学生的特点,用学生喜闻乐见的方式进行育人工作,有针对性的制订教育方案,提升育人工作的效率和效果。

三、优秀传统文化在高职院校育人工作中的实践

中华优秀传统文化经历数千年的发展,其教育意义与现实价值是重大的。当代青年学生肩负着实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大使命,高职院校更应在育人工作中融入优秀传统文化,培养学生的爱国主义情怀与文化自信,让优秀传统文化潜移默化的影响学生,切实提高育人质量。

(一) 将校园环境文化与文化育人工作融合

对于现代高职院校的学生来说,学校是其学习生活的主要场所,学生生活在其中,校园文化环境对学生的潜移默化的影响不容小觑,要将优秀传统文化与校园环境融合起来。中华优秀传统文化的传播不能只依靠教师或者辅导员课上传授或通过主题班会的方式传授,更重要的是将优秀传统文化融入学生学习生活的环境中去,以传统节日、事件为依托,将校园文化与传统文化有机结合,让校园文化环境潜移默化的影响学生,达到润物细无声的效果。因此校园环境文化建设可作为高职院校宣传优秀传统文化的主要阵地。

首先,在外部媒介方面,学校可利用校园文化石、建筑雕塑、宣传海报等外部媒介,将优秀传统文化的普及传播在校园各处,在校园的公共区域依据场所的性质放置雕塑、宣传石、背景墙等公共景观,学生可以直观的感受优秀传统文化中蕴含的丰富内涵,通过有形的媒介长久的影响学生,增强文化自信与自强感。同时也可以利用校园广播站等平台,开设传统文化教育学习专栏,宣传优秀传统文化,既可以做到弘扬传统文化,也可以形成特色的校园品牌活动。

其次,在内部媒介方面,学校可以将优秀传统文化中的教育内涵融入校纪班规中,学生通过学习班规校纪

也可以对传统文化的内涵有一定了解。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，可通过开展主题班会，传统文化进校园等活动，让学生主动的进行传统文化的学习，引导学生深入地了解 and 体验传统文化，通过学生喜闻乐见的活动形式，让他们对传统文化增加热爱，提升文化自信和爱国情怀。

（二）将优秀传统文化融入日常教育

高职院校要把握好思想政治教育阵地，将优秀传统文化融入日常思想政治教育中，如思政课程的课程设计中可以加入传统文化的相关元素，引导学生发掘传统文化中的内涵；也可以将传统文化元素融入高职院校专业人才培养方案中，通过课程思政等方式让传统文化走进专业课堂，让思政教育贯穿学校教学环节的始终。

其次，在日常的思想政治教育中要注意多维度多方式的进行，如果只通过思政教师或者思想政治辅导员的口头传授可能效果甚微，可以通过多种形式进行，比如参观、交流等方式，让学生多维度、全方面的接受传统文化的熏陶。

最后，可以将中华优秀传统文化融入专业教育中去，高职院校做好传统文化教育首先要填补教材上的空白，从文化底蕴、家国情怀、人格修养等育人目标出发，结合高职学生的特点和专业需求，努力贴近他们的学习、生活、思想实际情况，制订合适的学习内容^[4]。

（三）健全学校育人机制保障体系

优秀传统文化要融入高职院校育人工作，需要建立完善的机制保障体系，为高职院校育人工作的实际效果提供保障。

1. 首先，要根据高职院校学生的特点、专业背景等，改革教学方法，尤其是对于传统文化的教育学习来说，传统的“填鸭式”教学并不能达到良好的教育效果，可以引入“翻转课堂”等新的教学理念，让学生自己通过学习分享给大家，他们所认为的优秀传统文化中蕴含的宝贵精神财富让学习优秀传统文化转化为学生主观主动的行为。

2. 其次，要明确制度加强队伍建设，学校教务处、学生处、团委为牵头部门，通过课堂教学与第二课堂组织教师和学生参与其中，可设置第二课堂活动，提升学生的参与度；学校也要注重对教师专业能力的培养，通过组织培训或者交流学习等方式，提升教师对相关知识的了解程度，充分挖掘教师的能力素养。

3. 要结合高职院校学生的学情，健全监督机制，通过二课堂分数的设置、保证传统文化学习的课时量等，

侧面激发学生对优秀传统文化学习的积极性。比如在考核评价方面，既要保证传统文化教育的质量，也要保证相关教育课时的数量，涉及的方面更加广泛，学生的选择性更多；同时在学生发展规划中将传统文化教育融入考核全过程，完善学生的素质评价体系，可以设置传统文化学习突出个人等奖项，激励学生对传统文化的学习。

4. 最后，在建立各种监督保障制度后，要适时进行反馈与评估，通过成效与结果反馈，对相关制度进行适度的调整，以便进行下一步的工作安排。在学校育人机制保障下增强对高职院校学生育人的教学质量。

四、结语

综上所述，在飞速发展的当今社会，传统文化与现代思想产生了碰撞，受到新思想与互联网媒体的影响，传统文化的弘扬和传播或许会受到一定影响。文化是一个国家赓续发展的不竭动力，对于高职院校来说中华优秀传统文化中的丰富道德内涵和宝贵育人元素具有重要的教育意义，高职院校承担着为党育人、为国育才的重要使命，青年学生承担着弘扬和传承优秀传统文化的重担，优秀传统文化融入高职院校育人实践，对于加强育人工作内涵，丰富和发展传统文化，实现文化自信自强具有深远的意义，因此，将优秀传统文化融入高职院校育人工作中，具有重要的教育意义和时代价值。

参考文献

- [1] 王丹. 中华优秀传统文化融入高校文化育人的实践路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2022.
- [2] 田忠利. 服务出版强国, 培育新时代出版人才[J]. 中国出版, 2022.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中国合作经济, 2022.
- [4] 杨红燕. “双高计划”背景下中华优秀传统文化融入高等职业教育的探索[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2022.
- [5] 王永智. 论中华优秀传统文化与高校的育人实践[J]. 中国高等教育, 2021.
- [6] 冉小先. 推动中华优秀传统文化融入思想政治理论课教学[J]. 对外经贸, 2022.

作者简介: 张滢, 女, 1994-7, 汉, 河南濮阳, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 工业设计工程。