

# 互联网对高校思想政治教育的影响与发展策略

武章霞

四川民族学院

**摘要:** 思政教育是立德树人的主渠道,是大学生成长成才的根本依托。在互联网视阈下,高校思政教育空间进一步拓展,育人内容有着多元化的走向。但同时,思政教育话语权威性的弱化,容易引发一系列的问题和矛盾。对此,具体分析网络技术对思政教育的影响,并从开发网络资源、建设思政新阵地、完善网络思政工作机制等几个方面共同发力,从而强化思政教育创新的力度,打造思政教育的新格局,促进思政育人实效性的提升。

**关键词:** 互联网; 思政教育; 网络思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.048

## 引言

互联网+时代背景下,网络思政教育工作的落实,能够借助全新的网络系统、媒介、软件,构建虚拟的教学空间,对学生进行价值引领和思想引导。而新兴媒介的快速融合,改变学生的思想、生活、学习方式,使网络思政成为学生获取知识的新载体。面对网络时代下产生的新变化,高校需要深入了解网络对思政教育的影响,针对思政教育创新面临的机遇和挑战,主动占领网络阵地,使思政教育因势而新,实现传统课堂和线上教学空间的高度融合,实现思政教育的守正创新。

### 一、互联网对高校思想政治教育的积极影响

(一) 多模态学习分析,为个性化教育带来新可能在学生学习思政知识的过程中,受教育者思想品质的生成与发展,需要通过认知、感情、信念、行动等因素的不断运动和变化才能实现。因此,需要教师深刻的把握学生思想和行为动态。但是学生思想与行为的动机,以及产生的思想意识和行为习惯,有着变动性、隐蔽性、个性化的特征,教师要想完全掌握学生的变化,存在一定的难度。而依托网络技术、智能技术、媒体技术,能够通过多种媒介的捕捉,完成多模态学习的分析,生成完整的学情数据,为教育工作提供依据。与此同时,在网络平台中生成的日志数据,以及利用传感技术、监控技术、虚拟技术,对学生情感状态、行动变化、知识关注度,进行充分的采集分析,能够使教师全方位的掌握学情信息,为全方位刻画学生的思想意识和行为提供可能性。

而面对生成的学情信息,教师可灵活的调试教学内容,通过及时地审视与反思,深入了解学生的学习困难,掌握解决问题的最佳时机。通过教师及时的指导、回应、沟通,并灵活的调整教学节奏和教学方法,使思政教学工作更加适应学生的个性化需求,从而强化知识

传输的效果,也增加思政教育的影响力和有效性。

### (二) 人机协同,促进师生深度互动

思政教育内容、教育对象、教育要求的特殊性,意味着思政教育不只是教与学的过程,而是教师和学生围绕着教学内容,展开对话、互动、沟通的过程。在此过程中,需要学生有着较强的创造性意识,能够促进知识的自我生成。教师需要灵活的调整教学内容,为学生提供高质量的教育服务。但是在传统课堂中,信息的传递有着较强的滞后性,学生存在的问题也因为各种原因引而不发,导致师生沟通不够深入,很多知识的传授达不到预期的效果。而借助智能系统,能够利用人机协同的方式,打破传统思政课堂时空的界限,并突破传统封闭式的教学模式,真正意义上的做到以学生为主体,实现师生的良性互动。在传统课堂中,教师利用视频、动画、音频等多形态的教学内容,吸引学生的充分关注,降低思政理论知识的接受难度,并在课堂中营造宽松的交流氛围,引导学生树立正确的意识型态和价值取向,使学生在深度的交流互动中深化情感体验。而在线上教学平台中,教师可利用抖音、微信、微博等社交媒体,以及公众号、网页、今日头条等官方网站,向学生推送感兴趣的内容,帮助学生从网络素材中了解世间百态。通过潜移默化的影响和引导,将思政显性教育转化为隐性教育,贯穿于学生学习和生活的全过程中,增加思政教育的影响力,激发学生在学习思政课程的兴趣。

### 二、互联网为高校思想政治教育带来的挑战

一方面,全新的教学系统过于主动的干预学生的学习行为,会弱化学生主动思考、主观判断、自主选择的积极性,学生过于被动,全机械化的接收系统指令,弱化学生课堂的主体性。与此同时,网络虚拟串联,使越来越多的信息在网络中聚集,形成网络中的舆论导向。而根据学生在网络中体现出的内容偏好,智能系统会

向学生推送相应的信息内容。而这一过程缺少有效的监管,容易引发虚拟串联的风险。特别是网络中不良的信息,容易使辨别力、判断力、思考能力不足的大学生,容易受到错误思想理论的影响,而就出现思想意识和行为上的偏差,增加思政教育和思想引导的难度。另一方面,弱化教师课堂话语权威性。网络思政教育的落实,使教育工作者过度的依赖全新的媒介和载体,而全新的技术在优化知识展示方式的同时,也改变学生接收信息的习惯。很多经过创新设计的内容,容易破坏思政理论的整体性和连贯性。而在全新的网络空间中,给予学生自主选择的权利,容易出现知识接受上的问题,学生对教师的依赖性和认可度逐步降低,而对全新的网络知识内容有着更强的取向性,导致思政课堂中的教师权威性逐步弱化,教师主导性的旁落,容易因为监管和约束力不足,而引发学生思想和行为的问题,进一步降低思政育人的效率,也为思政教育改革带来全新的挑战。

### 三、互联网推进高校思想政治教育创新发展的有效对策

(一) 利用网络整合思政教育资源,加强网络思政资源供给

互联网平台拥有海量的教育资源,能够为高校思想政治教育内容创新提供源源不断的优质资源供给,有效突破传统思政教材存在的限制,为思政课堂提供更为广泛、前沿、具有参考价值的优质资源,为增强学生知识储备,拓宽学生学习事业提供重要支持。因此,高校相关部门与思政教育工作者应正确认识互联网应用价值,积极把握互联网+教育改革发展机遇,利用网络整合丰富的思政教育资源,突破教材限制,获取更加丰富、多样的思政教育资源,为思政教育工作创新开展提供资源支持与保障。首先,相关高校应组建专业的网络资源开发团队,认真梳理好网络信息类型的工作,紧密围绕思政教育内容、大纲、目标与要求,深入网络各大平台中精准定位、深入分析、挖掘具有教育价值的思政网络资源,将其整合汇总建立信息资源库。在资源库内设置一站式信息资源技术,方便广大师生通过资源库及时查询、获取网络信息的类型、来源,有效弥补教材空缺,增强思政教育时效性与时代性。其次,借助微课、慕课等优质的教学资源平台,搜索名家讲座、课程思政、大思政课等课程资源,为高校思政教育创新提供海量优质资源支持。再次,围绕党使学习教育、“四个自信”等专题,深入挖掘学科中蕴含的思政元素,打造思政课程

与课程思政精品网课,贯彻落实课程思政建设任务。最后,高校思政教育内容,还应善于利用当代大学生常用的语言符号、网络话语讲授深奥的思政理论知识,将科学理论用接地气的话语形式表达出来,能够更好地增强思政教育内容趣味性、说服力与亲和力,打造感染性强的网络思政教育内容。

(二) 借助互联网搭建思政教育新阵地,拓宽思政教育渠道

互联网信息传播时效性、共享性、互动性优势,更有利于高校思想政治教育内容的传播,能够为转变传统思政教育课堂教学模式,拓宽思政教育阵地,扩大思政教育覆盖面和影响力,增强教育效果与互动率提供支持。尤其是在互联网时代下,大多数大学生都热衷于通过网络平台获取知识、收集文献、社交与沟通,与传统通过教材、书籍获取知识的教学模式相比,更热衷于通过网络增强自身知识储备,开拓视野。因此,为进一步推进高校思想政治教育工作改革创新,必须要重视把握互联网发展机遇和优势,借助网络搭建思政教育新阵地,丰富线上线下思政教育模式,拓宽教育渠道和路径。能够更好地吸引学生主动参与其中,强化教学效果,从而开创新时代高校教育模式。一方面,借助互联网创新线下思政教育课堂模式,增强思政教育吸引力和趣味性,构造高效课堂。在具体实施阶段,需要借助互联网中海量的教学资源,结合思政教材内容,选择、获取一些与之有关的真实案例、教学素材,采取案例讨论教学法、理论主题辩论教学法等教学模式。借助多媒体技术将网络中的数字资源导入课堂,通过播放影像资料,缓解理论课堂中沉闷的气氛,增强教材内容的吸引力和生动性,激发学生学习兴趣。还可采取网络榜样示范教育法,选择网络中的优秀青年榜样力量、朋辈榜样、革命烈士榜样作为榜样示范,让学生集中观看榜样先锋相关教学内容,完成一次对大学生精神世界的洗礼,感染大学生精神世界,引导其树立正确的世界观、人生观与价值观。另一方面,组织开展线上课外思政教育文化活动,多措并举加强对大学生思想与政治素养的教育和引导,引领大学生真正成长成才。在具体实施阶段,可通过借助网络平台响应时代号召,创办一系列优质网络思政文化活动,让学生充分发挥自身才能,在校园中创办属于大学生自身真正感兴趣,且具有教育价值的文化活动,为思想政治教育工作新阵地的搭建添砖加瓦。其中,可选择鼓励学生开创属于自己的文化俱乐

部,协同组内成员录制一期一会时政主题相关视频,深刻学习和领悟;组织学生骨干定期网络培训,建立一支大学生网络技术队伍,为广大师生提供网络技术服务;建立青年马克思主义文化社团,从大学生角度拍摄当代青年人对马克思主义理论的理解和认识,从而引发大学生群体思想共鸣,吸引更多学生主动了解马克思主义理论;开展主题辩论赛活动,组建辩论队围绕网络中的热议话题,以及当代大学生感兴趣的话题进行辩论,采取直播互动与现场互动的方式,调动大学生踊跃参与,让学生在主题辩论中进行思想碰撞,深刻感受思政教育独特魅力。

(三)把握互联网+教育思政工作机制,占领网络育人阵地

在互联网背景下推进高校思想政治教育工作改革创新,应积极把握互联网平台,在思政教育创新中的应用优势和价值,积极把握好互联网+教育新机遇,搭建思政工作机制,搭建网络思政教育平台,占领网络舆论阵地,切实搞活网络空间,增强思政教育覆盖力、辐射力与生命力。第一,充分利用好微信平台中的公众号功能,开发官方微信公众号,在公众号内增设思政教育专栏,用于实时发布、推送各种专题是宣传教育文件、视频、图片,借助微信公众号传播、推广思政教育内容,弘扬国家最新政策、最新指导思想。鼓励意见领袖、思政名人、先进模范与校园典型通过该平台传播正能量新闻、事件和精神,利用现实事例增强思政教育辐射力与影响力。第二,借助大数据技术实时监测、动态监控学生在网络平台中的一言一行,精准记录每一位大学生的网络言行与思想动态,通过后台反馈给思政教育工作者与学校管理部门。有利于相关部门协同思政教师共同制定针对性、时效性的思政教育计划和方案,提升思政教育精准性。第三,打造思政教育专题网站,在网站内共享课程资源,组织学生定期通过网站开展关于思政的话题投稿、舆论讨论、身边事例分享活动,或是组织学生拍摄红色微电影。通过校园网站发表作品,组织评价打分活动,评选最佳作品,给予实质性奖励。以多样化形式调动学生参与思政教育的积极性和主动性,让学生真正成为思政教育的主体。第四,还可通过在校园BBS论坛搭建思政教育平台,定期精准推送知识型、娱乐性、趣味性教育内容,鼓励师生通过该平台开展趣味问答、话题研讨等活动,增强思政教育话语传播的影响力。

## 结语

总而言之,在全面推进思政教育改革的背景下,全新的网络技术、网络资源、社交媒体,为思政教育带来新的工具,使思政教育工作者能够更好地把握学生的思想动态,通过思想和行为的刻画,更精准的调试教学内容和方法,增加思政教育的针对性,满足学生个性化的需求。与此同时,网络思政空间的进一步开拓,改变学生获取信息的习惯,传统课堂中教师话语权威性的逐步降低,容易引发较多的新问题和新风险,为思政教育带来新挑战。对此,需要正视网络对思政教育的影响,并贴和学生的学习需求,整合网络教育资源,加强网络资源供给。同时构建全新的教学空间,完善思政工作机制,增加网络思政的影响力,有效解决网络始终存在的问题,不断强化思政引导的有效性,帮助学生正确使用网络技术,优化思政学习的行为,提升思政教育成效,从而依托全新的网络技术实现思想政治教育全面革新。

## 参考文献

- [1]李婷婷.互联网技术在高校思政教育模式创新发展中的应用——评《网络环境下学校思政教育的改革与发展》[J].传媒,2023,(17):104.
- [2]罗顺意.互联网时代高校思政教育改革创新研究——评《高校思政课教学改革与创新研究》[J].当代电影,2023,(09):179.
- [3]詹芳香,杨柳,李丹.“互联网+”时代高校思政课程的教学模式研究——评《互联网+时代背景下高校思政课程的教学模式探究》[J].中国科技论文,2023,18(07):828.
- [4]隋东旭.“互联网+”背景下高职院校课程思政与思政课程协同育人模式的探析与研究[J].中国新通信,2023,25(03):236-238.
- [5]严娣娟,朱政贤,凌丹樱,李张张.新时代高校思政课程“互联网+”教学模式改革研究——以开放教育思想道德修养与法治课程为例[J].新疆开放大学学报,2022,26(04):18-23.
- [6]甘露.互联网时代高校思政课程实践与创新研究[A].2022教育教学与管理(高等教育论坛)论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2022:262-264.