

“教学做合一”思想指导下中职学生劳动 教学实践方案探究

杨银

宜兴高等职业技术学校

摘要：新时期视域下，我国知识型人才已经逐步趋于饱和状态，而集素质与能力于一体的、具有全面发展潜力的人才却存在巨大的缺口，这对于我国社会各领域事业现代化进程的加速推进尤为不利。在此严峻形势下，就必须极力改善落后的传统教育发展路线，加强素质教育的全方位深化落实，基于此，加强陶行知“教学做合一”思想指导下的中职学生劳动教学实践方案探究也就显得尤为重要。本文主要阐述了中职教育单位深化落实劳动教育的优越性，分析了中职教育单位开展劳动教学的现状，提出了陶行知“教学做合一”思想指导下如何促进中职学生劳动教学实践的有效方案。希望能够为同类学校进行劳动实践教育提供一定的借鉴与帮助，助力中职院校劳动教育事业迈向理想的发展轨迹。

关键词：“教学做合一”；劳动教学；实践方案

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.020

引言

教育一直是推动国家发展的根本，教育领域事业发展得越好，集素质与能力为一体的社会精英才能越多，也只有教育领域事业真正迈向了理想发展境地，我国民众的整体素质才能更强，才能带动各领域事业的良性发展。中职教育作为教育体系中不可缺失的重要组成部分，其在发展的过程中一直备受国民关注。新时期视域下，素质教育的推行为中职教育发展之路提供明确的指导方向，为紧跟教育发展的整体局势，全面贯彻素质教育，中职院校必须改善以往发展理念，在陶行知“教学做合一”指导下积极推动学生劳动教学实践的发展，唯有如此，才能培养出更多身心素质达标的新时代接班人，为国家日后发展提供更多高质量人才资源，引领我国社会向更高层次强势发展。

一、中职教育单位深化落实劳动教育的优越性

（一）中职教育单位普遍都具备多样化的劳动教育课程资源

近年来，我国中职教育单位在发展进程中不断积累劳动教育课程资源，使得中职劳动教育课程资源逐步凸显出了多样化特色。首先，中职教育单位的劳动教育场所越来越多。迫于教育教学以及专业化发展高标化需求的压力，很多中职教育单位不断引进前沿化的实验实训设备，打造与各专业相关的实验实训场所，如此一来，便为中职劳动教育课程的深化推进创造出了强有力的硬件基础条件。其次，中职教育单位开展劳动教育的机会越来越多。中职院校在发展的进程中不仅能够为学生提供接触生产劳动的多种机会与多元平台，而且中职教育

单位开展的日常卫生保洁、青年志愿者服务、社会公益服务等也为学生接受劳动教育提供了便利条件。通过这些方式的应用，中职生对于社会的了解程度会更深，对于劳动技能的掌握会更加扎实，对社会服务方面的认知会更加清醒，对于生活的态度以及性格品格方面的锻炼也会得到更进一步的提升。最后，中职教育单位具备多样化的校外劳动教育资源。当今时代，我国中职教育单位在发展过程中与各行各业的企业都具有密切的往来与协作，如此便可为中职生创造更多深入企业一线顶岗实践劳动的有利机会，中职教育单位可聘请企业资质较高的人员入校讲学，使中职生深化对职业与生产劳动的了解和领悟。

（二）中职教育单位具备多样化劳动教育实践方式

新时代下，中职教育单位开展劳动教育实践的方式非常多，不但可开展技能训练、实验实训、工艺制作、创意设计、工学交替、职业体验、现代学徒制、岗位实习等生产劳动教育，而且还可充分联系家庭教育，让学生积极分担家务劳动等，让学生体验劳动的乐趣以及生活的不易。不仅如此，中职院校还可将劳动教育同社区教育进行密切结合，引导学生积极参与志愿者服务、社会公益劳动等。此外，中职教育单位还可根据本单位自治管理所需，引导学生积极融入劳动教育周、环境卫生保洁、宿舍卫生评比等常态化的劳动中来，如此一来，便可使中职生对劳动与社会拥有相对成熟的认识，体验到劳动创造的价值，提高当代中职生的劳动本领、生活本领以及社会服务能力。

（三）中职教育单位具备独特的劳动教育实践发展

历程

中职教育单位开设的劳动教育课程不同于义务教育阶段所开设的劳动教育课程，主要是因为中职教育单位可以与企业合作，协同发展产教结合的人才培养模式，所以中职院校的学生就会拥有更多深入企业一线从事生产劳动的锻炼机会，从而获得更多更为真实的生产劳动实践体验，这对于中职教育单位学生劳动教学实践的长效发展而言具有重要的现实意义。中职教育单位在发展过程中所设计的技能训练、职业体验、顶岗实习、工学交替等劳动课程都与企业生产岗位一线密切挂钩，属于强化学生对未来工作岗位认知的一种超前性劳动体验，此种劳动体验的深化落实对于学生未来职业定位、职业规划以及创新创业都发挥着不可忽视的价值效用。不仅如此，在中职教育单位独特的劳动教育实践发展历程下，学生劳动意识、劳动态度、劳动精神、劳动情感的培养也会更加轻松，如此一来，就可以为当代中职生长远健康发展提供积极助力。

二、中职教育单位开展劳动教学的现状

(一) 中职教育单位对于劳动教学工作的开展缺乏深度认识

当前，我国仍有一些中职教育单位对于劳动教育是否属于课程范畴还缺乏明确的认识，某些中职教育单位尽管设置了劳动实践周，但是这样做的原因也只是在于本单位管理形象塑造所需，而不是教育教学工作开展的现实性要求。有些中职教育单位将劳动教育与打扫卫生、整理内务等司空见惯的劳动混为一谈，使劳动教育的局限性更为突出。中职院校部分教职员工以及学生将劳动教育视作德育教育，立足于德育的视角去落实劳动教育教学活动，导致中职学生劳动教学的独特性难以得到充分彰显，并且也有一些中职教育单位并未将劳动教育真正融于整个教育体系当中，如此一来，便导致中职教育单位劳动教育的重要性难以凸显。甚至有些中职院校的教职员工将劳动当成是惩戒学生不良思想与言行的一种方式，在此情况下，就会导致学生对于劳动的真正意义和价值在认知上产生偏差，进而打消学生参与劳动的积极性，难以使学生体验到劳动所带来的乐趣与美好，久而久之，学生就会对劳动产生强烈的抵制或者厌恶心理，这对于中职教育单位劳动教学工作的长效稳定发展而言必定会带来不利影响。

(二) 中职教育单位劳动教育课程组织过于简化

中职教育单位劳动教育课程组织工作的实施应当由谁来承担这个问题一直表现得较为尖端，但是此问题从

教学管理规定中便可揭晓答案，那就是学校教务部门是中职教育单位劳动教育课程的组织者。然而，中职教育单位在发展过程中所开展的劳动通常包括日常生活劳动、生产劳动以及服务性劳动这几种。中职劳动教育事业充满了复杂性与特殊性，仅仅凭借教务部门一己之力去完成，其难度非常之大。除此之外，有些中职教育单位中的相关部门并没有意识到劳动教育工作深化推行的重要性，始终将劳动教育当成是一项再普通不过的工作或者活动，开展劳动教育的路径也就是组织学生开展社区服务、志愿活动、公益活动、卫生打扫、环境美化以及专题讲座等事宜，不仅劳动教育内容表现得较为单调，而且劳动教育课程组织也表现得过于泛化，劳动教育并未根据相关课程与教育的实际规定落实整体设计以及相应的组织工作。

(三) 中职教育单位劳动教育课程评价缺乏多样化

素质教育不断推行的背景下，劳动教育在中职院校全面发展中的地位虽然有所提升，但是中职教育单位劳动教育在课程评价方面却仍然缺乏多样化。主要表现为以下几点：首先，有些中职院校将关注的焦点仅仅集中于劳动教育课程实施的终结性评价方面，却没有注重劳动教育课程实施的过程性评价，也就是说某些中职院校只是将有没有完成劳动教育课程作为评价的核心，而对于完成劳动教育课程开设的过程却并没有太多关注。对于中职生在劳动教育实践活动中所作出的表现以及学生劳动习惯与劳动精神的培养缺乏积极的关注。其次，将关注的焦点放在了外部评价方面，忽视了对学生自我评价的及时性关注。劳动教育乃培养学生良好品行的一个过程，劳动教育开展的成效表现于学生劳动意识的高低、劳动价值观的树立、劳动习惯的养成、劳动能力的形成等。基于此，深化落实当代中职生的自我评价也就显得尤为重要。最后，生产劳动教育评价趋于成熟化境界，而其他类型的劳动教育评价却表现得过于简单。中职教育单位在生产实习等方面的生产劳动教育课程评价具备成熟化的评价方法以及评价内容，而其他类型的劳动教育因并未被视为课程范畴，或只是被视为一种隐性课程，因此，其评价也就呈现出了简单化、单一化的特点，很难实现量化评价，也没有设计出极具科学性的评价标准。

三、“教学做合一”思想指导下促进中职学生劳动教学实践的有效方案

(一) 实施“教学做合一”教学，在通用职业素质课程中渗透劳动精神

劳动精神是思想情感与价值态度的一种有效彰显,“教学做合一”思想指导下培养中职生劳动精神的关键就在于培养学生劳动价值观。中职院校乃培养学生劳动价值观的重点单位,因此,中职教育单位就必须深化推动“教学做合一”思想指导下的劳动教学改革,在“教学做合一”协同发展模式的助力下将劳动精神全面贯穿于劳动教学方案、劳动教学实践以及劳动课程反馈当中。首先,可通过思想道德修养与法律基础、就业指导、自我管理、理解与表达等学生素养教育实践的深化落实,使学生深刻领会劳动与经济、劳动与社会、劳动与职业、劳动与健康之间千丝万缕的内在关联,并在适当时机向学生渗透勤俭节约、艰苦奋斗、创新创造等内容,在“教学做合一”思想指导下提升中职学生劳动教学实践活动开展的实效性。其次,“教学做合一”思想指导下若想更好地促进中职学生劳动教学实践活动的实施,还需在常态化的教育管理中积极向学生渗透劳动精神,加强对当代中职生劳动思想的引领,激发学生参与劳动教育实践的內驱力。

(二)实施“教学做合一”教学,在实习实训中培养中职生的劳动意识

新形势下,中职院校“教学做合一”劳动教学改革已经全面推行,基于此,在中职学生劳动教学实践开展的过程中就必须做到以下两点:首先,需在中职学生实习实训活动中加强劳动流程、劳动标准、劳动检查等制度的渗透,通过劳动工具的不断升级、劳动组织方式的不断改进、现代化技术在以往时期劳动活动开展过程中的深化应用,使中职生对劳动习惯、劳动制度、劳动观念、劳动过程、劳动成果做出更为理性的判断,培育中职生良好的劳动精神。其次,中职教育单位还需加强实习实训的施行,加强对前沿性知识、现代化技术、高级工艺的运用,使现实性问题得到妥善处理,在“教学做合一”思想指导下不断提升中职生的劳动意识,使当代中职生积累更加丰富的实践经验。

(三)构建相对完善的劳动教育课程保障机制

陶行知“教学做合一”思想指导下,构建相对完善的劳动教育课程保障机制乃中职学生劳动教学实践得以深化落实的前提条件。对此,需做到以下几点:一是明确各部门实施中职学生劳动教学所需肩负的职责,构建劳动教育课程资源协调机制,将社会、中职教育单位、家庭、企业等多方力量所具备的资源加以统筹与协调。二是需注重中职劳动教育课程基地的优化建设,打造中职学生劳动教学平台,不断开发新型劳动教育校本课

程,并加强对中职劳动教育课程资源的高效应用与积极转化。三是积极构建出科学可行的中职劳动教育课程评价机制以及中职劳动教育激励机制,调动起所有中职生的劳动激情,使所有中职生都能乐于参加劳动,使劳动真正成为每一位中职生刻在骨子里的一种习惯以及满足当代中职生全面发展的一种需求。四是加强中职劳动教育事业在师资、软硬件资源方面的配备,为陶行知“教学做合一”思想指导下中职学生劳动教学实践的强效落实提供切实保障。

结语

综上所述,当下我国全面发展建设已步入新的历史进程,在此阶段,各领域事业在发展过程中对于人才的要求也越来越高,知识型人才显然已经无法满足社会主义现代化建设的理想需求,而集素质与能力于一体的复合型人才才更能在这个社会中夯实地位,才能拥有更加广阔的就业发展空间,所以教育改革之路必须坚定不移地走下去,将素质教育全面贯彻到各级教育单位中,唯有如此,才能打造出教育领域事业更加理想的发展蓝图,成就更多品质优异的人才。劳动教育作为中职教育的重要内容,其在陶行知“教学做合一”思想指导下的中职劳动实践教学更应做到与时俱进、开拓创新,这样才能夯实劳动教育地位,基于此,加强“教学做合一”思想指导下中职学生劳动教学实践方案探究势在必行。

参考文献

- [1]李国锋.在职业学校中如何开展劳动教育的几点思考[J].职业教育(中旬刊),2021,20(05):75-77.
 - [2]董秀银.中职数学教学中融入劳动教育的探究[J].教育与装备研究,2021,37(05):28-32.
 - [3]姜德玲.劳动教育在中职语文学科中的渗透策略[J].学周刊,2022(05):13-14.
 - [4]胡毅姍.结合课例《DIY押花书签》探析劳动教育融入中职美术教学的可行性[J].天南,2022(06):63-65.
 - [5]顾舒予.中职新能源汽车运用与维修专业一体化教学改革分析[J].时代汽车,2022(12):42-44.
- 作者简介:杨银,1981.01,女,民族:汉族,籍贯:江苏宜兴,最高学历:大学本科,职位:教师,职称:高级讲师,研究方向:语文教学、职校德育。
- 基金项目:“教学做合一”指导下的中职学生劳动教育实践研究 课题编号:TYZX/2021/13