

产教融合背景下高校创新创业教育模式创新与实施策略

张建青¹ 鄢木秀²

福建社会科学院

摘要:在产教融合的大背景下,高校创新创业教育模式的创新与实施策略研究具有重要的现实意义。本研究旨在探讨在产业与教育深度融合的背景下,如何创新并实施高校创新创业教育模式,以提升学生的创新创业能力,推动高校与产业的协同发展。本文通过文献综述、案例分析和问卷调查等方法,提出高校创新创业教育模式创新与实施策略的具体措施,以期对相关领域的研究提供参考。

关键词:产教融合;创新创业教育;模式创新;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.128

一、引言

随着国家对创新创业的重视,高校开展创新创业教育的紧迫性和重要性逐渐凸显。同时,在产教融合的背景下,高校与产业的紧密合作对于推动创新创业教育的发展具有重要意义。因此,本文旨在探讨产教融合背景下高校创新创业教育模式的创新与实施策略,以期对相关领域的研究提供参考。

二、高校创新创业教育的现状与挑战

在当今时代,创新创业已成为推动经济发展、改善人民生活的重要动力。高校作为人才培养的重要基地,其创新创业教育的开展对于培养创新型人才、推动社会进步具有重要意义。然而,当前高校创新创业教育面临着诸多挑战和问题,需要我们深入探讨和解决。接下来,我们将从高校创新创业教育的现状、挑战及产教融合对其的推动作用三个方面进行阐述。

(一)当前高校创新创业教育的现状分析

当前,高校创新创业教育已经逐渐得到了广泛的关注和重视,这是因为创新创业对于经济发展和就业的重要性日益凸显。随着中国经济的转型升级,创新创业已成为促进经济增长和社会发展的主要驱动力。因此,高校作为人才培养的重要基地,必须紧跟时代步伐,加强创新创业教育。许多高校都已经开设了相关的课程,包括创业基础、创新思维、创业实践等,旨在培养学生的创新意识和创业能力。这些课程不仅注重理论知识的传授,还注重实践能力的培养。例如,创业实践课程通常会组织学生参加创业大赛、创业实训等活动,让学生在实践中学会如何创业。同时,一些高校还成立了创新创业中心或孵化器,为学生提供创业实践的平台和资源。这些中心通常会提供创业培训、项目对接、融资支持等服务,帮助学生实现创业梦想。

(二)高校创新创业教育面临的挑战与问题

当前,高校创新创业教育面临着诸多挑战和问题。首先,一些高校还没有将创新创业教育纳入学校发展的战略规划中,缺乏对其重要性的认识,没有进行系统的

规划和投入,导致创新创业教育难以得到有效的推进。其次,一些高校缺乏专业的教师团队,教师没有相关的专业背景和实战经验,无法有效地指导学生学习创新创业的理论和实践技能,教学质量参差不齐。此外,一些高校在课程设置上缺乏系统性和科学性,没有完善的课程体系和教学计划,难以帮助学生掌握创新创业的实践技能。最后,一些高校缺乏与企业、产业对接的机会和平台,没有与企业进行深度合作,学生难以接触到真实的创新创业环境和机会,使得创新创业教育失去了其应有的意义。因此,需要加强高校创新创业教育的有效实施和科学管理,积极搭建创新创业教育平台,完善教学体系,加强与企业的合作,不断提高学生的实践技能和综合素质,为培养创新创业人才做出更大的贡献。

(三)产教融合对高校创新创业教育的推动作用

产教融合是指高校与产业之间的深度合作,共同推动人才培养和社会经济发展。对于高校创新创业教育而言,产教融合具有重要的推动作用。首先,产教融合可以为高校提供更加真实的创新创业实践平台和机会,使学生能够接触到真实的创业环境和项目,提高其创业成功率和竞争力。其次,产教融合可以促进高校与企业的合作交流,帮助高校了解行业发展趋势和企业需求,进而优化创新创业教育的内容和方式。最后,产教融合还可以促进高校与产业的协同发展,推动科技成果转化和社会资本引入,为学生提供更好的创业支持和资源。

三、产教融合背景下高校创新创业教育模式创新的路径

在产教融合的背景下,高校创新创业教育模式创新势在必行。这不仅关系到高校教育的质量,也直接影响到创新型人才的培养和社会经济的发展。那么,如何在这一背景下寻找高校创新创业教育模式创新的路径呢?接下来,我将从双师型教师团队建设、课程体系改革与创新、校内外实训基地结合、创新创业文化建设四个方面进行深入探讨。

（一）双师型教师团队建设：培养理论与实践并重的教师队伍

双师型教师团队建设是培养理论与实践并重的教师队伍的关键，这不仅涉及教师的专业理论水平，也包括了教师的实践操作能力。为了提升教师的实践操作能力，高校应该制定一系列的教师培训计划，通过专业机构培训、企业挂职锻炼、参加学术会议和行业研讨会等方式，提高教师的实践操作技能。同时，高校也应该引导教师参与企业合作项目，通过与企业的合作，让教师深入了解企业的工作流程和技术需求，从而更好地理解和掌握理论知识，提高教学质量。此外，高校也可以从企业引进一些专业技术人员和管理人员来充任特聘教师，与高校教师共同组成“双师型”教师团队，这样可以更好地发挥高校和企业的各自优势，提高人才培养质量。通过以上的方式，可以构建一个具有理论和实践双重优势的教师团队，为培养适应市场需求的高素质人才奠定基础。

（二）课程体系的改革与创新：以项目为基础的教学方式

课程体系的改革与创新是高校创新创业教育的核心，也是提高学生创新创业能力和素质的关键。通过以项目为基础的教学方式，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养出更加实用和具有实践价值的技能。

在这种教学方式下，教师可以通过引导学生参与实际项目来让他们在实践中学习、理解和应用理论知识，同时也能更好地培养学生的团队协作能力和创新创业精神。学生们可以自主选择或者分组选择自己感兴趣的项目，通过项目的实施和完成，提升自己的实践能力和创新意识。

此外，通过与企业和产业合作，高校可以引入更多的实际项目和企业导师，为学生提供更加贴近实际的实践机会和资源。这些项目可以是企业实际运营的项目或者是模拟项目，让学生们在实践中亲身感受到企业的实际需求和创新创业的过程，从而更好地激发他们的创新创业潜力和动力。

总之，课程体系的改革与创新是高校创新创业教育的关键，通过以项目为基础的教学方式和与企业和产业的紧密合作，可以为学生提供更加贴近实际、具有实用价值的实践机会和资源，培养出更加具有创新创业能力和素质的优秀人才。

（三）校内外实训基地的结合：为学生提供实践创新的平台

校内外实训基地的结合可以为学生提供更好的实践创新的平台。通过与企业和产业合作，建立校内外的实训基地，可以让学生更好地了解行业发展趋势和企业需求，同时也能为他们提供更多的实践机会和资源。这

不仅可以提高学生的实践能力和创新创业意识，也有助于促进科技成果转化和社会资本引入。此外，实训基地的结合还可以为学生提供更多的就业机会和职业发展路径，促进产学研一体化，推动科技创新和产业发展。同时，这种合作模式也可以提高高校的教学水平和专业能力，实现校企双方的共赢。

（四）创新创业文化建设：营造创新创业氛围，提升学生创新意识

创新创业文化建设是高校创新创业教育的关键环节。它不仅涉及培养学生的创新思维、创业精神以及创新创业的实践能力，而且还包括提高他们的就业竞争力，促进他们的职业发展以及推动经济发展和社会进步。通过举办各种创新创业活动、讲座、竞赛等，可以营造出浓厚的创新创业氛围，从而提升学生的创新意识，激发他们的创业热情，并培养他们的创业能力。同时，还可以邀请成功的创业者、企业家等分享自己的成功经验，让学生更加了解创新创业的意义和价值，从而更加坚定自己的创新创业信念。此外，高校还可以通过与企业合作，开展项目合作、实习实训等活动，提高学生的创新创业实践能力，培养出更多的创新创业人才。

四、高校创新创业教育模式创新的实施策略

在探讨了高校创新创业教育模式创新的路径后，我们进一步关注如何实施这些创新策略。首先，政府应加强政策引导和支持，为创新创业教育提供有力保障。其次，高校应深化产教融合机制，实现与产业的紧密合作。在此基础上，我们将从以下四个方面深入讨论高校创新创业教育模式创新的实施策略。

（一）加强政策引导与支持：制定有利于创新创业教育的政策措施

政府应该通过制定有利于创新创业教育的政策措施，加强对于创新创业教育的支持。这些政策措施可以包括财政拨款、税收优惠、项目资助、奖励机制等，以鼓励高校、企业和个人积极参与创新创业教育。同时，政府应设立专门的创新创业教育管理机构，对相关政策进行统筹规划和管理，确保政策的有效实施。

（二）深化产教融合机制：建立高校与产业的有效合作机制

高校应当积极寻求与产业界的紧密合作，以推动产教深度融合。通过联合开展科研项目和技术转让，高校与产业界可以形成强大的协同效应，实现互利共赢。此外，高校邀请企业参与课程设计和教学，能够有效地将理论知识与实际应用相结合，提高教学质量，培养出更多具备实践能力和创新精神的高素质人才。这种合作方式能够促进产业发展，提升高校教育质量，推动经济社会发展。

（三）强化实践教学环节：注重培养学生的实践创

新能力

强化实践教学环节是培养实践创新能力的关键。高校应该增加实践教学比重,完善实践教学体系,通过组织各类实践活动、课程设计和毕业设计等方式,提高学生的实践操作能力。此外,高校应积极与企业合作,建立实践教学基地,为学生提供更多的实践机会和创新平台。同时,高校可以鼓励学生参与科研项目、学科竞赛和创新创业活动,培养学生的创新意识和实践能力。通过这些措施,高校可以更好地培养出适应社会需要的应用型、创新型人才。

(四) 多元化资金筹措: 建立多渠道筹措资金的机制

为确保创新创业教育的持续发展,高校需要建立起多元化的资金筹措机制。除了传统的财政拨款和社会捐赠外,高校还应积极与企业合作,通过技术转让和知识产权等途径获得资金支持。此外,高校可以设立创新创业教育专项资金,用于支持本校师生的创新创业项目,同时鼓励社会各界人士积极参与投资。政府也可以通过制定相应的政策法规来促进高校与企业之间的合作,推动创新创业教育的发展。

(五) 跟踪评估与反馈: 对创新创业教育进行跟踪评估,及时调整实施策略

为了确保创新创业教育的有效实施,高校需要对教育成果进行跟踪评估和及时反馈。高校应建立完善的评估机制,定期对创新创业教育成果进行综合评估,以便及时发现问题并采取有效的措施解决问题。此外,高校应该积极收集学生、教师、企业等各方的反馈意见,对创新创业教育的实施策略进行及时调整和优化。跟踪评估与及时反馈不仅有助于提高创新创业教育的质量,还有助于推动其不断发展和进步。同时,高校应该重视并充分利用外部评估机构的作用,加强自我约束和提升教育质量。通过不断地跟踪评估和反馈,让创新创业教育更具科学性、前瞻性、国际性。

五、案例分析与实践

我们通过案例分析与实践,深入探讨高校创新创业教育模式创新实施策略,选取典型高校创新创业教育模式案例,并对其进行分析与借鉴,同时介绍产教融合背景下某高校创新创业教育模式创新实践并分析。

(一) 典型高校创新创业教育模式案例的分析与借鉴

有的高校注重创新思维的培养,通过跨学科的课程设计和课外实践活动,提高学生的创新意识和能力;有的高校则更加注重创业实践,通过开设创业学院、创业实验室、创业园区等方式,为学生提供全方位的创业支持和服务。通过对这些典型案例的分析,可以总结出成功的经验和不足之处,为其他高校开展创新创业教育提

供有益的借鉴。

(二) 产教融合背景下某高校创新创业教育模式创新实践的介绍与分析

有的高校与当地政府和产业界紧密合作,共同建立产教融合的创新创业平台,通过项目合作、技术转让、知识产权共享等方式,推动产学研用的有机结合;有的高校则更加注重实践教学环节的改革与创新,通过引入企业真实项目、组织学生参加实践活动、开展校内创新创业竞赛等方式,培养学生的实践能力和创新意识。对于这些具体的创新实践,可以进行深入的分析和探讨,总结出其成功的原因和不足之处,为其他高校开展创新创业教育提供有益的参考。

六、结论

本文从产教融合背景出发,探讨了高校创新创业教育模式的创新与实施策略。通过构建双师型教师团队、改革课程体系、结合校内外实训基地和加强政策引导等措施,可以有效地提高高校创新创业教育的质量,提升学生的创新创业能力,并促进高校与产业的协同发展。同时,本文也分析了当前高校创新创业教育的现状和面临的挑战,提出了一些具体的实施策略,可以为相关领域的研究和实践提供参考和借鉴。

参考文献

- [1] 赵兴华, 李慧. 基于产教融合的高校创新创业教育模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, (011): 189-190.
 - [2] 王洪涛, 刘玉华, 徐大雄. 基于产教融合的高校创新创业教育模式探索与实践——以河南工业大学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2021(10): 204-205.
 - [3] 王志强, 李建军, 刘畅. 基于产教融合的高校创新创业人才培养模式研究——以天津农学院为例[J]. 中国农业教育, 2021(3): 77-81.
 - [4] 王建林, 王储, 马丁. 基于产教融合的高校创新创业教育模式研究——以青岛黄海学院为例[J]. 中国产经, 2020(7): 99-101.
 - [5] 周福良, 刘素霞. 基于产教融合视角高校创新创业教育模式的思考与实践——以包头轻工职业技术学院为例[J]. 求知导刊, 2019, (044): 57-58.
- 第一作者张建青(1979年10月), 女, 汉族, 福建福安人, 硕士, 副研究员, 主要从事职业发与就业创业教育研究;
- 第二作者鄢木秀(1978年5月), 女, 福建建宁人, 硕士, 助理研究员, 主要从事社会学和就业创业教育研究。
- 基金项目: 2022年度福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究院中心一般项目《习近平总书记关于青年就业创业工作的研究》(FZ2022XZB032)