

探究工匠精神与高校大学生思政教育的融合

李璘

潍坊学院

摘要：工匠精神是当代社会不可或缺的重要资源，高校必须注重工匠精神的育人价值，制订针对性的融合教育方案，以提升人才培养效果。为此，文章将从高校大学生思政教育的角度，提出与工匠精神的一些融合建议，以提升大学生的思政素养与工匠精神，助力大学生全面发展。

关键词：工匠精神；大学生；思政教育；高校；融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.181

一、工匠精神与高校大学生思政教育

（一）工匠精神

工匠是指人员在某一行业中表现出色，可以提供优质的产品与服务。工匠精神是基于工匠的基础，围绕工匠在工作中的表现所总结的精神，相关精神可以充分体现出工匠对职业的热爱与尊重，同时也对工作一丝不苟、精益求精。首先，工匠精神本身具有一定的规则与标准意识。比如具有工匠精神的人一般会在工作中严格要求自己的行为，进一步突显出工匠的专业性。其次，工匠精神是践行知行合一的精神。比如具有工匠精神的人可以在工作中遵守规则，严格工作标准，并能不断改进自己的不足，将工作努力做到极致。最后，工匠精神具有较高的人文素养。比如具有工匠精神的人可以践行社会主义核心价值观，为中国特色社会主义的理想而奋斗。

（二）高校大学生思政教育

高校大学生是社会发展的根基与命脉，对于即将踏入社会的高校大学生群体来说，不仅要有足够的专业知识储备，以适应未来就业与创业的要求，也需要高校大学生群体拥有良好的思想价值观念，不会出现危害社会、危害国家的行为，只有这样才能成为社会与国家所需要的人才。思政教育本身就是从思想价值观念的角度所开展的教育，其能够引导高校大学生逐渐树立正确的思想价值观念，有助于高校大学生的未来发展。比如当前是新媒体时代，高校大学生在日常生活中都会通过新媒体平台了解各种知识，在观看短视频以及文章的过程容易受到一些错误价值观念的影响与误导，不仅会影响学生未来的发展，甚至还会威胁社会稳定。在新媒体时代中强化思政教育，可以让学生始终保持正确的价值观念，有助于成为社会与国家所需要的人才。

（三）工匠精神与高校大学生思政教育的融合价值

工匠精神包括实践精神、品质精神、创新精神以及爱国精神，将其融入高校大学生的思政教育过程，可以增强协同育人效果，助力高校大学生成长成才。

首先，工匠精神是践行知行合一的精神。其提倡将专业知识与实践操作进行结合，让学生在动手实践中更好地掌握课程知识点，有助于学生在学习中不断突破自我，进一步发挥出工匠精神的_{最大}价值。将其与高校思政教育融合，可以引导学生积极落实正确的思想观念，将良好的道德观念、价值观念带到日常生活，有助于夯实高校大学生的思想价值观念，为高校大学生成长成才打下基础。

其次，工匠精神中具有品质精神。其提倡精益求精、严谨求实的工作态度，将其与高校大学生思政教育融合，可以进一步提高学生的职业素养，使其能够在未来的岗位工作秉持良好的职业观念，从而帮助高校大学生更好地就业与创业。再次，工匠精神中拥有创新精神。工匠会在自身经验的基础之上，接纳新事物，学习新知识，掌握新理论，以实现工作创新。将工匠精神与高校思政教育结合，不仅可以增强学生的思政素养，也能同时发展学生的创新精神，使其成为社会与国家所需要的创新型人才。

最后，工匠精神中包含爱国精神。工匠就是将爱国情感付诸行动，勇于肩负起时代赋予的责任和使命，落实到自身的职业价值中，比如驻守边关的边防战士、防疫前线的医护人员等，促使爱国之情落实到本职工作中，将兢兢业业、顽强拼搏、勇于担当、牢记使命等爱国思想完美诠释。因此，将工匠精神与高校大学生思政教育结合，可以引导学生树立爱国情怀，使高校大学生勇于担当、牢记使命，有助于推动中国特色社会主义走得更宽、走得更远。

二、工匠精神与高校大学生思政教育的融合建议

（一）顶层规划设计推进融合

工匠精神中包含实践精神、品质精神、创新精神以及爱国精神，将其与高校大学生思政教育融合，可以实现协同育人的效果，助力高校大学生成长成才。为了达成这一目标，就需要高校做好顶层规划设计，引导工匠精神与高校大学生思政教育有效融合。第一，做好规划部署。高校应注重工匠精神与高校大学生思政教育协同育人价值，基于自身院校实际情况，结合一些好的融合案例，来设计针对性、完善性的工匠精神与高校大学生思政教育融合方案，并对方案中的一些不足与问题进行优化，使其可以满足协同育人的要求，达成高校人才培养的目标。在制订工匠精神与高校大学生思政教育协同育人方案的过程，高校还需要遵循党的领导，根据党的理论方针来对方案设计与实施中的不足进行优化，包括如何利用在高校大学生思政教育引入工匠精神、如何构建工匠精神的高校大学生思政教育模式等，通过一系列的教育指导规划来引导教师实施方案，促使教师能够在工匠精神与高校大学生思政教育融合过程积极发挥作用，达成高校立德树人的教育目标。第二，做好信息化建设。当前时代提倡教育信息化，高校必须遵循时代发展趋势，积极推进自身的信息化建设，并将信息化技术融入工匠精神与高校大学生思政教育协同育人过程，进一步增强两者融合的紧密度，从而更好地发挥出协同育人的价值，助力高校大学生成长成才。比如在工匠精神与高校大学生思政教育协同育人过程可以建设线上平台，积极引入大数据、云平台等新兴技术，并专门在思政教育课程中设置工匠精神的模块，使学生可以在线上通过课程视频了解什么是工匠精神，并能在课程学习中逐渐树立正确的思想价值观念，从而达成立德树人的教育目标。同时，将工匠精神与高校大学生思政教育协同育人迁移到线上，也能满足学生自主学习的要求，比如将相关知识设计为微课，让学生通过观看微课视频的方式逐步了解课程知识点，以激发学生学习思政知识的主动性，更好地发挥出工匠精神与高校大学生思政教育的融合价值。第三，拓展教育渠道。在工匠精神与思政教育协同育人的过程，高校还应从顶层规划设计的角度着手，积极拓展教育渠道，以帮助學生更好地认识什么是工匠精神，从而提升学生的思政素养。比如可以从专业课教学的角度出发，引导教师积极挖掘课程中工匠精神与思政教育素材，使三者形成完整的育人体系，从而发挥出协同育人的功效。同时，教师也应积极挖掘思政教

育课程中的工匠精神，可以多从工匠精神的角度设计情境、设计生活话题等，以引导学生进行交流探讨，逐渐在探讨中提供工匠精神素养，从而助力学生成长成才^[1]。

（二）完善制度建设推进融合

工匠精神与高校大学生思政教育融合过程，高校可以从制度体系建设的角度出发，积极推进各项制度体系的完善，使其能够为工匠精神与高校大学生思政教育融合提供助力，促进学生全面发展。第一，做好融合管理。在工匠精神与高校大学生思政教育融合过程，高校应从融合管理的角度出发，制定融合管理机制，以促进融合有序进行。比如建立专门的融合监督小组，制定工匠精神与高校大学生思政教育融合指导手册，让监督小组根据指导手册标准来对实际融合过程进行监督与指导，这不仅可以及时发现融合过程中的难点问题，同时也能提升高校大学生思政教育融合水平，从而助力高校大学生成长成才。第二，做好教师管理。在推进工匠精神与高校大学生思政教育融合过程，高校需要做好教师方面的工作。比如制定完善性的教师管理机制，对教师的教育教学行为进行监督，及时引导教师发现与改进自身不足，使其能够在融合过程中积极树立责任意识，转变传统教育教学观念，从而增强协同育人的有效性。同时，高校也可以设计教育教学考核机制以及教育教学奖惩机制，利用相关机制及时找出教师在教育教学中的问题，并给予针对性的指导与培训，以帮助教师弥补自身的短板，不断提升协同育人能力^[2]。

（三）创设实践活动推进融合

要想发挥出工匠精神与高校大学生思政教育融合的价值，就需要高校从实践活动的创设出发，结合工匠精神以及高校大学生思政教育的内容设计主题活动方案，进而提升活动的协同育人效果。第一，应创设具有红色文化的主题活动。高校可以从红色文化的角度着手构建主题活动方案，比如邀请党校专家为党员讲授党史、新中国史等，同时也可以融入与职业精神有关的案例，来进一步加深学生的思想价值认识，使其能够在主题活动中树立良好的思政观念，不断提升职业精神素养。同时高校也可以从实践活动的角度出发，帮助学生树立正确的思想价值观念与工匠精神。第二，应重视开展劳动实践活动。新时代教育背景下，劳动实践已经成为人才培养的有效途径之一，高校可以从劳动实践活动的角度出发，制定职业精神与高校大学生思政教育融合方案，

使学生在劳动实践中可以形成良好的工匠精神，树立正确的思想价值观念，从而达成立德树人教育目标。比如高校可以利用互联网信息技术的优势，发布一些与劳动实践有关的活动，让高校大学生能够了解相关活动内容。在发布之前高校也应充分结合学生活动主体性，为学生提供多样化的劳动实践选择，以充分满足学生个性化劳动的需求，使其能够在劳动实践中逐渐形成正确的思想价值观念，不断夯实工匠精神素养。同时，高校还应该举办一些关于劳动精神有关的主题活动，比如雷锋纪念日、五四青年节、植树节、五一劳动节等，并从工匠精神与思政教育的角度设计劳动实践活动方案，以帮助学生在劳动实践中树立正确的思想价值观念，提升学生艰苦奋斗的精神，有助于学生未来的发展。

（四）推进教学改革推进融合

要想让工匠精神有效融入大学生思政教育，高校可以从课程改革的角度出发，通过课程教学改革的方式来提升融合效果，提高协同育人的成效。第一，开展多样化教学。在思想政治教学过程，教师可以从多样化教学的角度引入工匠精神，以帮助学生更好地树立工匠素养。比如教师可以从情境教学的角度出发，结合思想政治教学目标来构建真实情境，使学生在情境体验中逐渐领悟工匠精神的内涵，以帮助高校大学生夯实工匠精神素养，从而助力高校大学生成长成才。教师可以从生活教学的角度出发，多结合生活化元素与案例，通过从生活的角度设计教学方案，不仅可以增强学生对思政课程知识的理解，同时也能发展学生精益求精、严谨求实的工匠精神。教师可以从智慧教学的角度出发，利用智慧教育平台搜集课程教学资料，通过教学平台的方式对学生的行为进行监督，及时找出i学生在学习过程中的不足，并给予学生针对性的指导，使其能够掌握课程知识点，逐渐夯实工匠精神。第二，做好融合评价。要想保障工匠精神与思政教育的融合成效，就需要教师做好融合方面的评价，通过评价的方式及时找出不足，从而为后续课程教学提供思路。比如针对工匠精神与思政教育协同育人的目标设计针对性的评价体系，明确各项评价指标，以提升评价的有效性，及时发现两者融合过程的不足，从而提供针对性的改进与优化建议，有助于学生的成长成才^[3]。

（五）打造专业队伍推进融合

要想工匠精神有效融入大学生思政教育的有效结合，高校必须重视提升教师的协同育人能力，使其能够

肩负起新时代育才使命，从而更好地落实立德树人教育目标。第一，高校应基于融合要求做好培训。培训教育是教师提升育人能力的关键，其可以帮助教师掌握工匠精神与思政教育融合要点，并为教师提供多样化的教学思路，有助于提升教师协同育人能力。这也要求高校必须基于两者融合教育目标，设计针对性的培训课程，以帮助教师更好地掌握协同育人要点，从而助力学生成长成才。第二，高校应基于融合要求加大人才吸纳力度。为了提升教师队伍的整体素质，高校还可以从教育人才吸纳的角度出发，积极吸纳一些有能力的复合型教师人才，使其能够更好地落实立德树人教育理念，有效推进工匠精神与思政教育融合，从而为高校人才培养提供助力^[4]。

结语

总之，工匠精神有效融入大学生思政教育可以起到协同育人的效果。为此，提出以下建议：从顶层规划设计着手，结合一些好的融合案例设计针对性、完善性的工匠精神与高校大学生思政教育融合方案；从完善制度建设着手，对教师的教育教学行为进行监督，及时引导教师发现与改进自身不足；从创设实践活动着手，可以融入与职业精神有关的案例，来进一步加深学生的思想价值认识；从推进教学改革着手，结合思想政治教学目标来构建真实情境，使学生在情境体验中逐渐领悟工匠精神的内涵；从打造专业队伍着手，通过培训教育帮助教师掌握工匠精神与思政教育融合要点，并为教师提供多样化的教学思路等。这些建议可以提升工匠精神与思政教育的融合效果，有助于促进高校大学生成长成才。

参考文献

- [1]张榕,姚剑平.工匠精神与高校大学生思政教育的深度融合研究[J].秦智,2023(02):62-64.
- [2]朱媛媛.工匠精神与高校大学生思政教育的融合研究[J].食品研究与开发,2022,43(09):237-238.
- [3]韩冰洁.工匠精神与大学生思政教育的融合途径研究[J].科教导刊,2021(23):66-68.
- [4]鄂园圆.“互联网+”背景下民办高校大学生思政教育融入“工匠精神”路径创新[J].电脑知识与技术,2021,17(21):195-196.

作者简介:李瑛(1972.12-),女,汉,山东潍坊,讲师,本科,研究方向:思政。