

关于临床实践技能课程改革与应用的探究

李古月

湖北三峡职业技术学院

摘要：本论文旨在深入探讨临床实践技能课程的改革与应用，特别关注该课程在临床医学专业中的重要性以及它对学生执业助理医师技能的培养所产生的积极影响。通过重新审视课程内容和教学方法，我们旨在提高学生的动手能力，使其能够胜任基层临床医疗工作。本研究以我校开设的临床实践技能课程为案例，通过线上线下结合的教学方式，重新制定了课程标准，以确保学生具备必要的实践技能。同时，我们还探讨了《临床实践技能》精品在线开放课程的建设与应用，展示其在促进课程改革中的关键作用。

关键词：整合；实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.019

引言

临床实践技能课程在临床医学专业中占有重要地位。它构建在临床基础知识和专业课程的基础上，为学生提供了关键的实践技能，以胜任日后的执业助理医师工作。本文将探究临床实践技能课程的改革和应用，强调其在培养学生的技能和知识方面的作用，特别是在乡村卫生室等基层医疗机构工作的情境下。与此同时，我们还将重点介绍《临床实践技能》精品在线开放课程的建设与运用，展示其在促进课程改革中的关键作用。临床实践技能课程一直是临床医学教育的重要组成部分。先前的研究已经明确了这些课程对学生执业助理医师技能的培养具有重要作用。然而，随着医疗环境和技术的不断演变，对课程内容和教学方法的改革已成为一项紧迫的任务。我们将通过本研究来填补现有文献中的差距，特别是关于改革如何满足不同环境下的学生需求，并突出《临床实践技能》精品在线开放课程在其中的角色。

一、课程内容整合与在线化

本研究的对象是我校临床实践技能课程，主要面向临床医学专业大二学生。为满足学生未来基层医疗工作的需求，我们对课程内容进行了更加具体的整合和删减，并将其在线化。通过学校的慕课平台和智慧树平台，我们将课程制作成了高度互动和富有多媒体元素的在线开放课程，为学生提供便捷的学习方式。在线开放课程具有灵活性和开放性，使得学生可以根据自身需求随时随地学习，丰富了他们的学习体验。

（一）精品在线开放课程建设

《临床实践技能》精品在线开放课程是基于现代教育技术和在线教育平台构建而成的高质量课程。我们借助互联网资源，整合了临床实践技能课程的丰富教学内容，包括理论知识讲解、实际操作示范、模拟病例演示和练习等。在线课程的内容覆盖了体格检查、临床基

本操作和急救技术等多个方面，满足学生综合实践技能的培养需求。精品在线开放课程的建设旨在推动课程改革，使学生能够更灵活、自主地学习，提高他们的实际操作技能，以胜任日后的执业助理医师工作。

（二）在线互动与实践

在线开放课程不仅提供了高质量的课程内容，还通过在线讨论区、实验模拟等方式增强了学生之间的互动和合作。学生可以在在线讨论区中讨论问题、交流经验，模拟实验环境中进行反复练习，加深对操作步骤的理解。在线互动和实践使学生不再是被动地接受知识，而是能够参与到实际操作中，培养了他们的实际动手能力。这种互动性和实践性的教学方式是在线开放课程的一个重要特点，也是课程改革的一大亮点。

（三）精品在线开放课程建设实施方案

为了有效实施这一整合和在线化方案，我们采取了以下具体措施：

课程整合与剪裁：针对临床实践技能课程，我们进行了深入的分析，确定哪些内容是最为关键和必要的。通过教学专家团队的讨论和学生需求反馈，我们将课程内容更加具体化，确保其高度实用性。在线开放课程制作：利用学校的慕课平台和智慧树平台，我们将整合后的课程制作成互动性强、多媒体丰富的在线开放课程。这包括录制视频示范、制作虚拟实验环境、设计在线练习等，以满足学生多样化的学习需求。

在线互动和合作：我们建立了在线讨论区、实验模拟环境，以促进学生之间的互动和合作。学生可以在线分享经验、讨论问题，还能在虚拟实验中一起练习，加强了实践技能的培养。

现以肝脏触诊为例，通过课前启化、课中固化、课后深化，来展示在线开放课程在教学过程中的应用。

课前准备与在线学习资源：

在线开放课程《临床实践技能》可作为课前准备的

一部分。学生通过该课程获取有关肝脏触诊的相关理论知识。这包括观看与肝脏触诊相关的视频课程、文本材料和在线测验。

课程内容中可以提供链接到《临床实践技能》的相关章节，以便学生能够进一步探索肝脏触诊的方法和步骤。

任务分解与在线协作：

学生利用《慕课堂APP》参与任务分解和协作，以更好地完成课程任务。

教师在线上下达任务，如完成肝脏触诊操作流程的思维导图和视频制作，以加深学生对肝脏触诊的理解。

在线学习评估：

利用在线平台进行基础知识测试，以便了解学生在肝脏触诊方面的掌握程度。

教师可以根据学生的测试成绩和作业提交情况，确定哪些方面需要更多的关注，以进一步完善在线示范课程的内容。

案例导入与问题导向学习：

教师可以在在线开放课程中引入病例案例，以激发学生的兴趣。例如，教师可以创建与实际病例相关的虚拟患者资料，鼓励学生分析并提出假设。

在线平台可以用于提出问题，引导学生思考如何应用肝脏触诊技能来解决病例中的问题。

在线讲解与资源分享：

教师可以通过在线课堂或视频讲座来讲解肝脏触诊的方法和步骤。同时，提供额外资源，如模拟视频、图片和详细的解释，以帮助学生更好地理解。

学生可以互相分享他们的思维导图和触诊视频，以促进协作学习。

在线实际操作演示：

教师可以在在线示范课程中模拟肝脏触诊的实际操作，包括演示正确的技巧和注意事项。

学生可以在线观看这些演示视频，以增加他们对肝脏触诊的实际操作经验。

在线成果展示与反馈：

学生可以通过在线平台上传他们的肝脏触诊操作视频，并将其与其他同学分享。这样，他们可以接受同学和教师的反馈，以不断改进他们的技能。教师可以在线提供反馈，以帮助学生了解他们的表现，提供改进建议。

在线课程小结与深化学习：

教师可以通过在线平台为学生提供课程小结，强调肝脏触诊的重要内容和临床意义。

学生可以继续深化学习，通过访问在线课程中的额

外资料和资源，来更全面地理解肝脏触诊的内容。通过将在线开放课程与肝脏触诊示范课程融合，学生可以更灵活地学习、训练和巩固这一关键临床技能。在线平台提供了多种方式来学习和练习，同时帮助学生更好地理解肝脏触诊的方法和实际操作，以及其在临床实践中的重要性。这种整合方法为学生提供了更丰富的学习体验，并有助于他们发展相关的专业技能。

二、课程特色

（一）基础操作技能培训：课程着重培养学生的基本操作技能，包括肝脏触诊等体格检查。这些技能在乡村卫生室中具有重要意义，因为医生需要为患者提供诊疗服务，并可能需要进行简单的处理。

（二）实用性教学：课程注重将理论知识与实际操作相结合，使学生能够在实际临床场景中应用所学的技能。这有助于确保他们在基层医疗机构中能够胜任各种情况。

（三）思政教育元素：本课程注重培养医生的职业道德和人文关怀。医生在基层医疗机构工作时，通常需要更多的人际关系技能和同理心。因此，课程通过案例教学和角色扮演等方式，培养学生对患者的关怀和尊重，帮助他们成为全面的医疗服务者。

（四）实际场景模拟：该课程可模拟乡村卫生室的实际工作环境，以帮助学生更好地适应未来的工作场景。学生将在模拟环境中练习体格检查和简单的治疗操作，以确保他们能够胜任基层医疗工作。

（五）跨学科综合素养：除了医学技能，该课程还注重培养学生的跨学科综合素养，包括合作能力、沟通能力和团队合作。这有助于医生更好地与其他卫生工作者和社区居民互动，提供全面的医疗服务。

三、课程内容

本课程主要包括三个模块，共五十多个子项目，包含体格检查、临床基本操作和急救技术。这些项目涵盖了80%的执业助理医师实践考核内容，确保学生能够胜任实际工作。

体格检查：这一模块涵盖了常见的体格检查技巧，包括基本检查法、一般检查、头颈部检查、胸部检查、腹部检查、脊柱四肢检查、神经系统的检查方法。

临床基本操作：学生将学习和练习基本的医疗操作，如胸腔穿刺、穿脱手术衣戴无菌手套、手术区域消毒铺巾、换药、拆线、手术基本操作（切开、止血、打结、缝合）等。

急救技术：这一模块将学生培训成具备应急医疗技能的执业助理医师，包括心肺复苏、脊柱骨折搬运、开放性伤口的止血包扎、建议呼吸器的使用等内容。

四、实施方法

在实施过程中，我们采取了以下教学方法和策略，以取得良好的效果：

课前预习：通过布置任务，鼓励学生提前学习和准备临床实践技能的相关理论知识。这帮助学生在课堂上更好地理解和应用所学内容。

课中模拟患者案例：通过模拟一个患者案例，我们引导学生提出问题，思考需要进行的体格检查，并明确操作的目的。这一情境化的学习方法激发了学生的兴趣和参与度。

新课讲解与示范：学生通过课前的预习，为临床实践技能的方法和步骤做好了准备。在课中，学生首先讲解相关操作的方法，然后教师进行进一步的补充和示范。这种学生参与和教师指导相结合的方法有助于学生更好地理解操作步骤。

分组练习：学生分为小组，模拟医生和患者的情境，进行实际操作。这个实际操作阶段帮助学生培养真实的操作技能，提高他们的操作准确性，同时锻炼了与患者的沟通技能。

成果展示和互动：每个小组在模拟人体上展示操作的流程，并描述他们的操作结果。其他小组和教师进行评分和反馈，促进了学生之间的互动和合作。

课后拓展：为巩固所学内容，学生需要完成课后拓展任务，包括章节测验和操作的预习。这确保了学生在课后能够持续学习和提高技能。

五、实施成效

经过这一方案的实施，我们取得了以下成效：

理论知识掌握情况：学生在临床实践技能课程的理论知识考核中表现出明显的提高，通过率有所增加。

技能操作水平：学生的实际操作技能明显提高，他们能够更熟练地进行体格检查和临床基本操作。

学生参与度提高：学生在课堂上的积极参与度明显增加，他们更愿意提出问题、分享经验，并与同学合作进行实际操作。

学生满意度提高：学生对课程的满意度明显提高，他们认为课程内容更加实用，能够更好地为将来的执业助理医师工作做准备。

通过这一方案，我们成功提高了学生的实际操作技能，使他们更好地胜任执业助理医师的工作，同时也提高了他们的学术素养和综合素质。

六、创新与示范

本文提出的临床实践技能课程改革与应用方案具有一定的创新性和示范意义，主要体现在以下几个方面：

(一) 课程整合与在线化：我们将传统的临床实践技能课程进行了整合与剪裁，使其更加具体和实用。同

时，我们采用了在线开放课程的形式，使学生能够更加便捷地学习，随时随地都可以获取课程内容。这种整合与在线化的方法为类似课程的改革提供了新思路。

(二) 在线互动和实践：我们通过在线讨论区、实验模拟等方式增强了学生之间的互动和合作。学生不仅可以学习理论知识，还能够在虚拟实验环境中进行实际操作，提高他们的实际动手能力。这种教学方法使学生更加积极主动，更好地掌握课程内容。

(三) 问题导向教学：我们采用问题导向的教学方法，通过模拟患者案例，引导学生提出问题和思考解决方案。这种情境化的学习方法激发了学生的兴趣和参与度，帮助他们更好地理解和应用所学内容。

(四) 综合素质培养：除了传授实际操作技能，我们还注重培养学生的综合素质，包括沟通能力、团队合作能力等。通过小组练习和互动，学生能够更好地培养这些素质，提高他们的综合素质。

通过这一创新与示范，我们取得了良好的实施效果，提高了学生的实际操作技能和学术素质，提供了其他类似课程改革的有益经验。

结语

临床实践技能课程在临床医学专业中具有重要地位，它为学生提供了关键的实践技能，以胜任将来的执业助理医师工作。通过整合和在线化的课程设计，我们更好地满足了学生的需求，提高了他们的实际操作技能。在线开放课程的建设与应用使学生更加方便地学习，充分发挥了线上线下相结合的优势。此外，问题导向的教学方法、在线互动和小组练习等策略也为学生的综合素质培养提供了有力支持。这一改革与应用方案在类似课程的改革中具有借鉴和推广的价值。

参考文献

- [1] 高娇娇, 吴春玲, 崔宁等. 依托在线学堂的混合教学模式对临床技能实训课程改革实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(20): 168-171.
- [2] 成晓燕, 吴柱国, 程吟. 基于应用型医学人才培养的临床实践教学改革与实践[J]. 大学, 2021(19): 32-35.
- [3] 何伟, 张敏. 医学生临床实践技能教学的困境与策略[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(11): 91-95.
- [4] 童洪飞, 王兆洪, 陈辉等. 外科临床技能操作教学的课堂改革实践探索[J]. 教育教学论坛, 2020(53): 197-199.
- [5] 吴照明, 高素珍, 孟凡勇. 高职高专临床专业临床实践技能课程改革初探[J]. 中国高等医学教育, 2018(07): 85-86.