

基于以生为本视角下的高中德育工作管理研究

王载欣

福建省泉州市北附中学

摘要：高中德育工作管理是教育领域中一项重要的任务。随着社会的发展和教育改革的推进，德育工作正逐渐从传统的知识传授转向以生为本的教育模式。以生为本视角下的高中德育工作管理旨在关注学生个体的全面发展，以培养学生成为有道德、有文化、有健康、有创新精神的社会主义建设者和接班人。本文主要探讨了以生为本视角下高中德育工作管理的相关内容。

关键词：以生为本；高中；德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.124

以生为本的德育理念是指将学生作为德育工作的核心，关注其个体差异和需求，尊重他们的权益和成长，以促进其全面发展和价值实现为目标。这一理念倡导教育者从学生的角度出发，关注他们的需求和利益，通过激发学生的学习兴趣 and 动力，引导他们积极参与和主动探索，以培养有道德情操、有文化素养和有社会责任感的优秀人才。

一、以生为本视角下高中德育工作管理的重要意义

（一）培养学生的综合素养和全面发展

传统的德育工作通常着重于灌输道德规范和知识，忽视了学生个体差异和发展需求。而以生为本的管理理念强调关注每个学生的独特需求和发展潜能，通过提供多样化的教育资源和个性化的辅导，帮助他们全面发展并提升综合素养。这种管理方式能够更好地满足学生的个体发展需求，激发他们的学习动力与创造力，培养他们的批判思维和问题解决能力，使其具备面对现实生活挑战的能力。

（二）增强学校与家庭的合作与支持

家庭是孩子成长的重要环境，学校和家庭之间的紧密合作是促进学生全面发展的关键。德育工作管理需要建立起学校与家庭之间的信任与合作，共同关心学生的身心健康和道德素养的培养。通过定期沟通交流、家访活动和家长教育等方式，学校可以了解学生在家庭环境中的需求和问题，与家长共同制定个别化的教育计划和辅导策略，有助于形成学校、家庭和社会的良好教育共同体，共同为学生的成长和发展提供支持和引导。

（三）培养学生的主体性和责任感

传统的德育工作往往是学校对学生施加规范和约束，学生的主动性和责任感不足，缺乏对自己行为后果的认知。而以生为本的管理方式鼓励学生参与决策和规

划过程，使他们成为学习和发展的主体。通过给予学生更多的自主权和责任，学校可以培养学生的自我管理能力和责任感，使他们能够主动规划自己的学习和生活，承担起个体和社会的责任。这种方式有助于激发学生的内在动机，提升学生的自信心和自律能力，为他们未来的成功打下坚实基础。

（四）增进学生对生命的尊重和人文关怀

通过注重培养学生的情感素质和人文关怀意识，学校可以帮助学生塑造积极向上的人生观和价值观，并培养他们对他人和社会的关怀和尊重。德育工作管理应该包括对学生进行情感教育、品德教育和人文教育等方面的培养，使学生能够在不同情境下展现出道德和伦理的正确判断，以及对他人权益的尊重和保护。在以生为本的德育管理下能够营造积极的校园文化和人际关系，促进学校和社会的和谐发展。^[1]

二、高中德育工作管理面临的困境与挑战

（一）教师责任与压力

高中德育工作的核心在于培养学生成为有品德和社会责任感的公民。然而，对教师而言，这项任务并不容易实现。一方面，教师需要承担教学任务和评估学生成绩的压力，使得他们在有限的时间内难以专注于德育工作。另一方面，学生的行为问题和家庭背景差异等因素也给教师带来了压力和挑战。

（二）课程设置与资源分配

高中德育工作需要与学科教育结合，形成有机的整体。然而，在当前的教育体制下，学科教育往往更受关注，德育课程设计和资源分配存在一定的不足。由于课程设置有限，德育教育内容和方法的选择可能受到限制，无法充分满足学生多样化的需求。此外，资源的不平衡分配也可能导致一些学校德育工作的困境与挑战。

（三）学生自主性与参与度

高中学生已经逐渐成长为自主的个体，他们对于学校德育工作的参与度和关注度也有所不同。一些学生可能对德育活动缺乏兴趣或者认为这些活动与他们的发展无关，导致他们的参与度不高。因此如何激发学生的兴趣和积极性成为德育工作管理的一个重要的挑战。

（四）评价制度与标准

高中德育工作的评价制度与标准在一定程度上影响着学生和教师的行为。然而，当前的评价制度往往偏重于量化指标，如学生的成绩和考试表现，而德育方面的评价相对较少，难以全面反映学生的品德和素养。这种情况可能导致学校德育工作的轻视和边缘化，使得教师在面对评价制度时面临困境。^[2]

三、基于以生为本视角下的高中德育工作管理优化策略

（一）注重学生的个体差异

在高中德育工作中，通过注重学生的个体差异，能够帮助学生建立自信心，塑造良好的品德和价值观，为他们的未来成长奠定坚实的基础。首先，教师可以采用差异化教学策略，充分考虑学生的个体差异，为每个学生提供适合其发展水平和兴趣特长的德育教育内容和方式。例如，对于表现优秀的学生，可以提供更深入、拓展性的德育学习机会；而对于学习困难或行为问题学生，可以采用个别辅导或特殊教育的方式进行德育引导。通过差异化教学，能够更好地满足学生的需求，促进其个体发展。其次，可以组织多样化的德育活动和项目，鼓励学生发展自己的兴趣特长，并在其中获得成就感和自我认同。例如，开设不同主题的社团活动，让学生自由选择参与；举办个人项目展示或比赛，鼓励学生展现自己的独特才能；提供志愿者活动的机会，让学生在实践中培养社会责任感。通过多样化的活动和项目，能够激发学生的动力和创造力，从而提升德育教育的效果。最后，为了满足学生的个性化需求，应注重创设个性化学习环境。可以利用现代技术手段，提供个性化的学习资源和辅助工具，如在线学习平台、教育APP等，帮助学生自主学习和发展。在个性化的学习环境下，能够更好地满足学生的需求，激发他们的学习兴趣与潜能。

（二）加强对学生心理的关注

在以生为本的理念下，想要进一步提高德育工作管理质量，加强对学生心理的关注是非常重要的部分，教师能够更好地满足学生的心理需求，促进其全面发展。首先，学校应加强心理健康教育课程的开设，将其纳入德育教育体系的核心内容，其目的是帮助学生更好地了解和认识自己的情绪、压力和焦虑等心理状态，并提供相应的调适策略和技巧。通过心理健康教育课程的学习，学生能够增强情绪管理和应对压力的能力，提高自我认知和自我调节的水平，从而更好地应对学业和生活中的困难。其次，可以成立专业的心理辅导团队，包括心理咨询师、心理教师和社会工作者等，为学生提供全方位的心理支持和咨询服务。这些专业人员可以与学生密切合作，定期进行个体辅导、小组讨论和心理健康活动等，帮助学生解决心理问题、调适情绪，并提供专业的心理咨询和指导，有助于提升学生的心理素养，预防和应对可能出现的心理困扰。最后，加强学校与家长之间的沟通与合作。学校可以定期举办家长会议或家长培训，向家长介绍学校的心理健康教育工作，并提供一些实用的心理知识和技巧，使家长能够更好地了解 and 应对孩子的心理问题。同时，学校也要听取家长的反馈和意见，加强与家长的沟通，了解学生在家庭环境中的变化和 demand，共同为学生的心理健康保驾护航。^[3]

（三）创新德育课程内容

基于以生为本的理念，可以创新德育课程内容，能够更好地关注学生的实际需求和 development，提升德育工作的管理效果。首先，德育课程应该紧密结合学生的实际需求和社会发展现状，引入更多实践性的课程内容。例如，可以组织学生参与社区服务、环境保护和公益活动，通过实际行动来培养学生的社会责任感和人文关怀意识。此外，还可以开设创业教育课程，让学生了解创新创业的机会和挑战，培养他们的创新精神和团队合作能力。通过引入实践性课程，可以增强学生的实际操作能力和问题解决能力，让他们在实践中感受德育的力量。其次，随着科技的不断进步和信息化时代的到来，学生需要具备科技和信息素养，才能更好地适应社会的发展和变革。因此，在德育课程中可以结合科技与信息素养知识，培养学生的信息搜索、分析和评估能力，引导他们正确使用互联网和数字技术。同时，也可以教授学生网络安全和隐私保护等知识，帮助他们建立正确的

科技伦理观念。最后，德育教育应该与其他学科融合，形成跨学科的课程设计。例如，可以将德育与艺术、科学、历史等学科结合，组织跨学科的项目学习和研究活动。通过这种方式，学生可以在具体的学科领域中探索德育的内涵，加深对德育价值的理解和认同。

（四）完善德育工作的评价体系

高中德育工作的评价体系是评估、监督和改善德育工作的重要手段。在以生为本的视角下，优化评价体系可以更好地了解学生的德育发展情况，并及时采取针对性的措施，促进他们的全面成长。首先，设定明确的评价目标。评价目标应该与德育工作的核心价值和目标相一致，具有可操作性和可衡量性。例如，可以设定学生德育素养的综合评价目标，包括道德品质、社会责任感、公民意识等方面的表现。同时，还可以设定具体的评价指标，如道德情感的培养、道德决策能力的提升等，以便于评价者和被评价者都能清晰地理解和遵循评价标准。其次，德育工作的评价应该综合运用定性和定量的评价方法，以全面了解学生的德育发展情况，减少评价的片面性和主观性。具体而言，定性评价可以采用观察、访谈、问卷调查等方式，收集学生的言行举止、情感表达、社交行为等数据，从而对其道德品质和社会责任感进行分析评估。定量评价可以通过成绩单、自评、同学评价等方式，衡量学生在德育活动中的参与度、责任感和合作性等指标。最后，评价只有在及时、有效地跟踪和反馈的基础上才能发挥作用。因此，需要建立健全的德育工作跟踪和反馈机制。教师可以定期对学生的德育表现进行观察和记录，并及时进行反馈，指出学生的进步和不足之处，并提供相应的指导和支持。同时，教师也可以邀请学生和家长共同参与到德育工作的评估中，听取他们的意见和建议，从而不断改进和优化德育工作的质量。^[4]

（五）加强资源的整合

加强资源的整合是以生为本视角下的高中德育工作管理优化策略。资源整合是指将学校内部和外部的各种资源有机地结合起来，形成协同效应，最大限度地发挥资源的作用，促进学生的全面发展和德育素质的提升。首先，德育资源共享平台是整合学校内部和外部德育资源的重要手段。学校可以建立各类德育资源的数据库，包括德育课程、教育案例、教学视频等，供德育工作小

组和其他关注德育发展的教师、家长使用。同时，还可以开发在线学习平台，以便学生在校内外都能随时随地学习德育知识和技能，提高德育参与度和满意度。在共享平台的建设中，需要制定规范的管理制度和安全保障措施，确保资源的可靠性、准确性和保密性。其次，社会资源是学校德育工作中不可或缺的一部分。学校可以通过合作协议、捐赠、志愿者服务等方式，与社区、企业、政府等机构建立起长期稳定的合作关系，从而获取更多的社会资源，可以包括德育培训、实践活动、志愿服务、奖学金等，有助于丰富学生的德育体验和成长环境。同时，学校还要为社会资源提供反馈和评价，促进资源优化和改进。最后，德育资源的利用需要进行统筹规划，以确保资源的合理配置和优化利用效果。学校可以通过制定德育资源利用规划，分析资源需求和供给，制定资源使用标准和流程，并组织专业人员进行实施和监督。同时，还需要建立完善的资源管理机制，包括资源采购、使用、维护、更新和淘汰等方面的管理规定，有效确保德育资源的可持续发展和长期利用效益。^[5]

四、结语

综上所述，以生为本视角下高中德育工作管理能够培养学生的综合素养和全面发展、增强学校与家庭的合作与支持、培养学生的主体性和责任感以及增进学生对生命的尊重和人文关怀，具有非常重要的意义。针对当前高中德育工作管理中面临的挑战，需要注重学生的个体差异、加强对学生心理的关注、创新德育课程内容、完善德育工作的评价体系以及加强资源的整合，从多方面出发不断完善高中德育工作管理，为学生成长提供更好的服务和保障，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王生银. “以生为本”视角下的高中德育工作管理研究[J]. 高考, 2021(20): 170-172.
- [2] 张小校. 基于“以生为本”视角下的高中德育工作管理[J]. 高考, 2021(23): 127-128.
- [3] 吕凌宁. “以生为本”视角下的高中德育工作管理分析[J]. 新智慧, 2019(20): 43.
- [4] 朱培鑫. 以生为本理念下的高中德育工作管理分析[J]. 教育界(基础教育), 2019(07): 145-146.
- [5] 刘志超. 基于“以生为本”视角下的高中德育工作管理研究[J]. 科幻画报, 2019(06): 212+214.