

# 公共视域下高中语文阅读写作一体化模式 构建与应用研究

杜硕

河北省香河县第一中学

**摘要：**语文教育是培养学生综合语言能力、提高思维品质的重要途径之一。传统上，语文教学主要注重阅读和写作的分离训练，学生往往将阅读和写作看作两个孤立的技能。然而，随着社会发展和教育改革的推进，人们越来越认识到阅读与写作之间的密切联系和相辅相成的关系。因此，构建一种将阅读和写作有机结合的一体化教学模式具有重要意义，本文旨在探讨公共视域下高中语文阅读写作一体化模式的构建与应用研究。文章通过综合分析现有研究成果和教学实践经验，提出了一种融合阅读与写作的整合性教学模式，旨在促进学生的语文综合能力提升。研究表明，该模式能够有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读理解和写作表达能力。通过对模式的实际应用中的问题和挑战进行分析，本文也提出了相应的解决方案和建议。

**关键词：**公共视域；高中语文；阅读；写作；一体化模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.182

## 引言

随着社会快速发展和信息时代的到来，高中语文教学面临许多新的挑战和需求。学校教育的目标不再局限于传授知识，而是注重培养学生的综合素质和实践能力。语文教学也需要适应这一变化趋势，使学生具备良好的阅读理解和写作表达能力。然而，传统的阅读与写作分离教学模式已经无法满足现代教育的要求。在公共视域下，学生需要具备更加广阔的思维视野和跨学科综合能力。他们需要能够对不同领域的知识进行整合，并能够灵活运用所学的知识进行阅读和写作。因此，构建高中语文阅读写作一体化模式成为当前语文教育改革的重要课题。

高中语文阅读写作一体化模式的构建主要包括教学目标的设定、教学内容的整合与设计、教学方法的选择与运用等方面。在应用研究中，需要设计科学的实施方案，并根据实施情况进行调整和改进。教师在实施过程中应及时调整教学策略，根据学生的具体情况进行指导。学生的参与和评价也是衡量模式效果的重要指标。本文通过理论研究和实践探索，可以逐步完善教学模式，提高学生的语文综合能力，培养他们成为具有创新思维和实践能力的优秀人才。

## 一、高中语文阅读写作一体化模式的理论基础

### （一）语文教育的发展趋势和需求

#### 1、公共视域下的多元素养成

随着社会的发展，公众的视野逐渐开阔，对于学生的要求也不再局限于传统的知识掌握。高中语文教学需要引导学生积极参与公共事务，培养他们的公民意识和社会责任感。通过语文教育，学生可以了解社会问题、思考价值观念，并能够正确表达自己的观点和看法。

#### 2、跨学科整合的需求

现代社会发展日新月异，各个领域的知识都在不断

增加和深化。学生需要具备跨学科整合的能力，能够将不同学科的知识进行有机结合，应用于实际问题解决中。高中语文阅读写作一体化模式能够帮助学生理解不同学科的文本材料，培养他们的综合思维能力和跨学科思维习惯。

### （二）阅读与写作一体化的理论依据

#### 1、认知理论的支持

认知理论认为，阅读和写作是相互影响、相互促进的过程。阅读能够激发学生对文字信息的理解和思考，而写作则是将自己的思想和观点通过文字表达出来。通过阅读，学生可以积累语言材料和知识，提升自己的写作能力。同时，写作也可以促进思维的深入和逻辑思考的训练，进而提高学生的阅读理解能力。

#### 2、社会交互理论的启示

社会交互理论认为，人的认知和语言习得是通过与他人的互动和交流中获得的。在阅读与写作一体化模式中，学生可以通过与教师和同学的交流，分享自己的理解和观点，借鉴他人的经验和见解。这种社会交互的过程可以促进学生的语言发展和思维能力的提高。

## 二、高中语文阅读写作一体化教学模式的构建

### （一）教学目标的设定

#### 1、提高学生的阅读理解能力

目标是培养学生对文本的理解能力，包括深入理解文本内容、把握作者意图、分析文本结构和语言特点等。通过训练学生的阅读策略，提升他们的批判性思维和解决问题的能力。

例如学生在完成阅读材料后，可以进行主旨概括、段落归纳、推理判断等综合性阅读能力的训练。比如，老师可以选取一篇议论文，让学生通过阅读理解文本的脉络和作者论证的观点，然后进行分析和判断，最终总结出作者的观点以及他所使用的论证方法。

### 2、培养学生的写作表达能力

目标是提高学生的写作能力，包括培养学生的写作思维、提升他们的语言表达能力和组织文章的能力。通过训练学生的写作技巧，让他们能够准确、清晰地表达自己的观点和思想。

例如老师可以选择一些真实或虚构的情境，让学生根据所提供的素材进行写作，如写一篇记叙文、议论文或说明文。在写作过程中，老师可以指导学生合理组织篇章结构，注重语言的准确性和连贯性，鼓励学生运用丰富的修辞手法和具体的描写细节，以提高他们的写作表达能力。

#### （二）教学内容的整合与设计

在高中语文阅读写作一体化教学模式中，需要进行教学内容的整合与设计，包括选取适当的文本材料和设计综合性的任务活动。

##### 1、选取适当的文本材料：

在教学过程中，应该选择丰富多样的文本材料，以满足学生的不同需求和兴趣。可以选择包括经典文学作品、现代文学作品、新闻报道、科技文章等不同类型的文本，涵盖各个领域和主题。

比如，在教学阅读理解能力时，可以选取一些名著或经典文学作品，如《红楼梦》《西游记》等，让学生通过阅读这些文本来提升他们的文学素养和阅读理解能力。而在培养学生写作表达能力时，可以选择一些生活实践领域的文本素材，如社会热点话题、环境问题等，让学生通过对这些素材的分析和思考，展开自己的写作创作。

##### 2、设计综合性的任务活动

在教学过程中，可以设计一些综合性的任务活动，让学生在阅读和写作中进行真实的语言运用，提高他们的综合素养。这些任务活动可以包括文本分析、写作讨论、文学创作等，能够促使学生思辨、批判和创新。

比如，在阅读一篇社会议论文后，可以设计一个任务活动，要求学生以小组形式进行辩论，讨论文中的观点，提出自己的想法，并进行论证。这样的活动可以帮助学生更好地理解文本内容，培养他们的辩论和逻辑思维能力。在写作方面，可以设计一个文学创作比赛，让学生根据所学的文学知识和技巧，撰写一篇小说或散文，展示他们的创作才华和语言表达能力。

#### （三）教学方法的选择与运用

在高中语文阅读写作一体化教学模式中，可以选择并灵活运用不同的教学方法，以促进学生的学习效果和主动参与。

##### 1、合作学习法的应用

合作学习是一种通过小组合作来促进学生学习的方法。在教学过程中，可以引入合作学习法，让学生互相交流、合作探究、共同解决问题，培养他们的合作意识和团队合作能力。

例如，在阅读理解环节，可以安排学生进行小组合作阅读任务，每个小组成员负责阅读一部分内容，并在小组内共同讨论、整理信息，最后汇总出一个全面的理解。这样的合作学习活动可以激发学生的思维碰撞，拓宽他们的视野，提高他们的阅读理解能力。

##### 2、模拟实践法的运用

模拟实践法是通过模拟真实情境来让学生进行实践操作和体验。在教学过程中，可以设计一些模拟实践活动，让学生在真实的情境中运用所学知识，提高他们的实际应用能力。

例如，在写作表达环节，可以设计一个模拟新闻报道的活动，让学生分角色扮演记者、被采访人、编辑等，在教室内进行真实的新闻报道。学生需要事先准备好采访问题、整理报道材料，并在活动中展示自己的语言表达能力和组织能力。这样的模拟实践活动可以帮助学生更好地理解新闻报道的特点和要求，提高他们的写作技巧和应对能力。

### 三、高中语文阅读写作一体化模式的应用研究

#### （一）实施方案的设计与实施

在高中语文阅读写作一体化模式的应用研究中，需要设计并实施一个完整的实施方案，包括教师角色与指导策略以及学生参与与评价方式。

##### 1、教师角色与指导策略

在实施方案中，教师发挥着重要的角色，既是知识传授者，又是学生学习的引导者和指导者。教师应该具备以下几个方面的指导策略：

第一，激发学生的学习兴趣和积极性：教师应该根据学生的兴趣、需求和水平，选择适当的文本材料和活动，激发学生的学习兴趣和积极性，使他们主动参与到学习中。

第二，提供多元化的学习资源和支持：教师可以利用多种教学资源，如教科书、网络资源、图书馆等，为学生提供多样化的学习材料和支持。同时，教师也要及时给予学生必要的指导和帮助，解答他们在学习过程中的问题。

第三，引导学生的思辨与创新：教师应该引导学生进行深入的思考和分析，培养他们的批判性思维和创新能力。通过提问、讨论、辩论等方式，激发学生的思维碰撞，培养他们的独立思考和问题解决能力。

例如，教师可以组织学生进行小组合作阅读任务，如选取一篇现代小说作品，要求学生在小组内共同阅读、讨论，并就其中的人物形象、情节发展等方面进行思辨分析。教师可以担任小组讨论的指导者，引导学生深入思考并提供必要的指导和反馈。

##### 2、学生参与评价方式

在实施方案中，学生的主动参与和积极反馈是非常重要的。为了激发学生的参与意识和提高教学效果，可以采用以下几种方式进行学生参与和评价：

第一，小组合作学习：通过小组合作学习，让学生互相合作、交流和讨论，共同完成任务。学生可以通过小组合作来巩固知识、解决问题，并相互评价、提供反馈。

第二，学生展示与分享：在教学过程中，可以安排学生进行个人或小组的展示与分享，让他们通过口头表达、写作等方式展示自己的学习成果和思考。其他学生可以进行评价和提问，促进学生之间的交流与互动。

第三，反思与自评：学生可以在完成任务后，进行反思和自我评价。他们可以思考自己在学习过程中的收获和不足，并提出改进的建议。教师也可以根据学生的自评和反思，给予必要的指导和帮助。

例如，学生在完成一次写作任务后，可以进行互相批改和评价。每位学生可以选择一篇同学的作品进行评阅，并提出建设性的意见和建议。同时，学生也可以对自己的作品进行反思和自我评价，认识到自己的优点和不足，并制定下一步的提升目标。

通过设计合理的教师角色与指导策略，以及学生参与评价方式，可以更好地实施高中语文阅读写作一体化模式，促进学生的学习效果和全面发展。

## （二）效果评价与问题分析

### 1、效果评价方法的选择

在高中语文阅读写作一体化模式的应用研究中，我们需要选择适合的效果评价方法，以了解学生在阅读和写作方面的表现和进步。以下是几种常见的效果评价方法：

第一，笔试/作业评分：通过书面测试或作业评分的方式，评估学生对阅读和写作知识的理解和掌握程度。例如，可以设计阅读理解题、作文题等，根据学生的答案进行评分。

第二，作品展示与评价：学生可以展示自己的阅读笔记、读书报告、写作作品等，在展示过程中，其他同学和教师可以提供反馈和评价。这可以评估学生的写作能力、思辨能力以及对文学作品的理解和解读。

第三，反思与自评：学生可以进行自我评价和反思，思考自己在阅读和写作过程中的进步和不足。可以设计反思问卷或写作自评表，学生根据自己的实际情况进行评价和反思。

### 2、面临的问题及应对措施：

在高中语文阅读写作一体化模式的应用研究中，可能面临以下问题：

第一，学生主观能动性不强：部分学生对阅读和写作缺乏主动性，缺乏自主学习和思考的能力。为了解决这个问题，教师可以激发学生的学习兴趣，提供多元化的学习资源和支持，同时培养学生的问题解决能力和创新思维。

第二，评价方式单一：传统的笔试/作业评分方式不能全面评估学生的阅读和写作能力。为了解决这个问

题，可以引入作品展示与评价、反思与自评等方式，让学生综合展示和评估自己的阅读和写作成果。

第三，教师指导策略不当：教师在指导学生阅读和写作时，如果方法不当，可能会阻碍学生的进步。为了解决这个问题，教师需要不断提升自己的教学能力，关注学生的个体差异，灵活运用不同的教学策略，并及时给予学生必要的指导和反馈。

为了有效应对以上问题，在实施高中语文阅读写作一体化模式时，可以采取以下措施：

第一，设计丰富多样的学习活动和任务，激发学生的学习兴趣 and 积极性。第二，提供多元化的学习资源和支持，满足学生的不同需求和水平。第三，引导学生进行深入的思考和讨论，培养他们的批判性思维 and 创新能力。第四，给予学生充分的自主学习和表达的机会，鼓励他们展示自己的阅读和写作成果。第五，教师要不断提升自己的教学能力，关注学生的个体差异，灵活运用不同的教学策略，并及时给予学生必要的指导和反馈。

通过以上措施的应用，可以更好地解决问题，提高高中语文阅读写作一体化模式的效果。

## 结语

语文教育是中小学教育的重要组成部分，其核心目标是培养学生的综合语言运用能力和人文素养。传统的语文教学模式主要关注对语言知识和文学作品的传授，强调对规范语言表达和文学理解的训练。然而，随着社会的发展和教育观念的变革，单一的知识传授和应试训练已经不能满足学生综合素质发展的需求。于是高中语文阅读写作一体化模式应运而生，它旨在通过阅读和写作的有机结合，培养学生的批判性思维、创新精神和综合表达能力，促进学生的综合素质发展。

通过构建公共视域下的高中语文阅读写作一体化模式，可以有效促进学生的语文综合能力的提升。此模式的应用需要全面考虑学生的需求和教学实践中的挑战，并采取相应的解决方案与教学策略。未来，应进一步研究这种模式在不同学习场景和文本类型中的适用性，并推广应用于高中阶段的语文教育中，以促进学生成为综合素质全面发展的优秀人才。

## 参考文献

[1] 廖婷怡. 优化教学模式 培养写作能力——小学语文写作教学模式研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (08): 65-67.

[2] 何湘君. 阅读与写作一体化模式在英语专业教学中的研究[J]. 林区教学, 2015, (06): 42-43.

[3] 涂常青, 向丽娜, 刘瑞娟. “教学做一体化”模式在高职应用写作教学中的实践探索[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2014, 19(05): 21-23.

基金项目：本篇论文属于河北省廊坊市立项课题：公共视域内信息技术条件下“读写一体化”新型教与学模式研究 课题编号：2023108