

思政元素在高职体育教学中的应用

刘峰

新疆阿克苏职业技术学院

摘要：本文探讨了思政教育与高职体育教学之间的关系，以及如何在高职体育教学中应用思政元素。分析了思政教育的内涵和特点，以及高职体育教学的特点与需求。阐述了思政教育与高职体育教学的融合意义，强调对学生全面发展的重要性。详细讨论了思政元素在高职体育教学中的具体应用，包括课程设置、教材编写、教学方法、学生管理和指导等方面。最后总结了思政元素在高职体育教学中的启示和建议，强调了其潜在价值以及如何提高思政元素的融入和推动可持续发展。

关键词：思政元素；高职体育教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.014

引言

思政教育和高职体育教学在培养学生全面素质方面都扮演着重要的角色。思政教育旨在培养学生的思想道德素养，而高职体育教学则旨在培养学生的体育素养。将这两者有机结合，可以更好地满足现代社会对高职教育的需求。本文将探讨如何在高职体育教学中融入思政元素，以促进学生全面素质的提升。通过对思政元素在高职体育教学中的应用的深入研究，以期对相关领域提供借鉴与经验。

一、思政教育与高职体育教学

（一）思政教育的内涵和特点

思政教育是中国教育体系中的重要组成部分，其内涵包括思想政治教育、道德教育、法治教育、国防教育等多个方面。特点在于注重培养学生的思想道德素养，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。思政教育旨在培养学生的社会责任感、公民意识，具备积极的社会参与能力。

（二）高职体育教学的特点与需求

高职体育教学在学生身体素质和整体素养方面通过培养体育技能，学生不仅能够掌握各种体育运动的技巧，还能够提高身体协调性和运动能力，从而增进健康和体育竞技的乐趣。高职体育教学强调体育健康意识的培养，使学生更加关注自身健康，养成健康的生活方式和锻炼习惯，以预防慢性疾病和提高生活质量。通过团队协作的培养，学生将学会与他人合作、沟通和解决问题，这些技能在职业和社交生活中同样至关重要。高职体育教学的需求与现代社会的健康意识和团队协作要求相契合，有助于学生适应竞争激烈的社会环境，更好地实现个人成长和发展。

（三）思政教育与高职体育教学的融合意义

融合思政教育与高职体育教学的重要性在于为学生的综合素质提供了丰富的培养和发展机会。思政教育的融入可以加强道德教育，引导学生在体育竞技中维护公平竞争和团队协作精神。学生将学会遵守规则、尊重对手，以及理解集体利益的重要性。这不仅在竞技场上有益，也在日常生活中培养了积极的社会价值观。高职体育教学为思政教育提供了实践平台。通过体育活动，学生可以直接体验思政教育的核心理念，如坚韧、拼搏、团队协作和不怕失败。这样的实际体验将有助于学生更深刻地理解这些价值观，并在日常生活中运用。融合思政教育与高职体育教学可以培养更全面发展的学生。不仅具备体育技能，还有道德觉悟、社会责任感和公民意识。

二、思政元素在高职体育教学中的具体应用

（一）课程设置与教材编写

思政教育内容的融入高职体育课程是一项复杂但至关重要的任务。这不仅要求重新审视高职体育教育的目标，还需要思考如何将思政教育内容有机地融入其中。可以引导学生深入思考体育精神。体育精神强调坚韧、拼搏、团队合作和不怕失败。通过在体育教育中传授这些核心价值观，可以启发学生思考如何在竞技和生活中充分发挥这些品质。这有助于培养学生的自律和毅力，同时也培养了积极的人生态度，为思政教育打下了坚实的基础。

道德规范在高职体育教育中具有至关重要的作用。体育比赛中的公平竞争、尊重对手和裁判的决策等都是道德规范的体现。通过强调这些道德要求，可以帮助学生建立正直诚实的品格。培养在竞技场上和生活中都能维护道德原则的决心。将思政教育内容融入高职体育课程还可以通过鼓励学生参与志愿者和社区服务来促进社

会责任感的培养。学生可以参与体育相关的社区活动，如体育比赛的组织、康复运动项目或儿童运动活动。通过这些活动，能够深刻地理解团队协作和无私奉献的重要性，同时也将体育与社会责任感紧密相连。除了将思政教育内容融入高职体育课程，还需确保体育素养与思政元素相匹配。这涉及确保高职体育教育的目标和课程结构与思政教育的核心价值观一致。可以强调团队协作的重要性，培养学生的集体主义思想。这不仅在于体育比赛中有益，还可以为日常生活中的协作和团队工作提供宝贵的经验。

（二）教学方法与手段

在高职体育教育中，采用互动式教学方法以及定期组织德育活动，对学生的思政教育和综合素质提升具有重要作用。这两个方面的实践可以使学生更好地理解和体验思政元素，同时培养道德觉悟和社会责任感。

互动式教学是一种积极参与式教育方法，强调学生的主动学习和参与。在高职体育教学中，这种方法可以被广泛应用，以帮助学生更好地理解和体验思政教育的核心价值。通过互动，学生可以积极参与体育活动，与教师和同学互相交流和讨论，从中获得宝贵的经验。互动式教学可以通过小组讨论、角色扮演、实践项目等形式实施。学生可以分成小组，共同解决体育竞赛中的伦理和道德问题，讨论如何维护公平竞争。这不仅提高了思辨能力，还强调了道德观念的重要性。互动还可以促进学生之间的团队协作，培养集体主义思想，这与思政教育的核心理念相契合。通过互动式教学，学生能够在实践中体验思政教育的核心价值。不仅仅被接受知识，而是积极参与并运用知识，从中汲取道德教育和体育精神的经验。这种经验对于综合素质提升和个人成长都具有重要的影响。

定期组织德育活动是另一种有助于思政教育的方法。这些活动可以包括讨论伦理道德和体育精神的话题，引导学生思考并形成正确的价值观。通过组织这些德育活动，学校可以为学生提供一个积极的学习环境，引导在伦理和道德方面成长，形成正确的价值观。德育活动可以包括座谈会、讲座、辩论赛、道德教育课程等。这些活动可以使学生更深入地了解伦理道德和体育精神的内涵。在讨论伦理和道德问题时，学生可以分享自己的看法，与同学互相交流，通过辩论和讨论不同观点来形成自己的观点。这有助于培养学生的批判性思维和价值观。通过德育活动，学校还可以提供道德榜样和

引导，帮助学生树立正确的道德观念。这些活动可以鼓励学生参与志愿者服务、社区活动和体育比赛，培养社会责任感和公民意识。通过参与这些活动，学生能够更深入地理解伦理道德和体育精神的实际应用，形成更加健康和积极的人生态度。

（三）学生管理与指导

思政教育在高职体育教育中的影响和学生价值观的培养是教育中至关重要的两个方面。通过追踪学生的发展，观察思政教育对思想道德素质的影响，并通过引导学生参与社会公益体育活动，提高社会责任感，培养积极向上的价值观，学校可以为学生的综合素质提升和个人成长做出积极的贡献。

思政教育对学生的影响是深远且持久的。通过追踪学生的发展，学校可以观察思政教育对思想道德素质的影响，并及时提供指导和支持。这种追踪可以采用定期的评估、学生访谈、教师观察等方法。思政教育有助于塑造学生的积极人生态度。通过道德教育和价值观的引导，学生将更容易形成积极的人生态度，面对挫折和困难时能够坚持不懈，寻求解决方案。思政教育培养学生的社会责任感。学生将更加关心社会问题，愿意参与社会活动，积极贡献社会，从而成为积极的社会公民。思政教育有助于形成学生的道德判断力。将更懂得分辨是非，遵守道德规范，对不正当行为持有批判态度。思政教育有助于培养学生的自我管理能力和行为选择能力。学生将更好地管理自己的行为，明智地选择道德行为，并为自己的决策负责。

引导学生参与社会公益体育活动是培养积极向上的价值观的有效途径。这些活动可以包括志愿者服务、社区体育项目、慈善比赛等。通过参与这些活动，学生可以亲身体验社会责任感，培养积极向上的价值观。学生通过参与公益体育活动，将深刻了解社会的需求和问题。将看到贫困、健康问题、社会不平等社会问题，这将激发为社会做出积极贡献的愿望。这些活动将培养学生的团队合作精神。通过与其他志愿者合作，学生将学会协调和合作，这是积极价值观的重要组成部分。参与公益体育活动将帮助学生形成为社会贡献的习惯。明白积极的行为和为他人服务的重要性，从而将这些价值观带入日常生活中。通过参与这些活动，学生将建立更广泛的社会网络，结识志同道合的人，这将进一步培养积极向上的价值观。

三、思政元素在高职体育教学中的启示与建议

（一）思政元素的潜在价值

思政元素的潜在价值在于为学生提供了综合素质教育的机会，在高职体育教育中不仅具备技能，还具备强烈的社会责任感和道德素养。这种综合素质教育在现代社会中至关重要，有助于培养更全面和积极的社会公民。

思政元素的融入强调了道德和伦理观念的培养。学生不仅是体育运动员，还是道德和伦理的践行者。通过体育教育，将学会尊重对手、遵守规则、公平竞争，以及在团队中协作。这些品质不仅在竞技场上有用，也在日常生活中培养了积极的社会价值观。思政元素的融入有助于培养学生的社会责任感。通过参与公益体育活动，学生将深刻地理解社会的需求和问题，从而激发为社会贡献的意愿。这种社会责任感将更愿意参与志愿者服务和社会活动，为社会的和谐和进步作出积极的贡献。思政元素的融入有助于培养学生的综合素质。不仅具备体育技能，还有道德觉悟、社会责任感和公民意识。这些特质使其成为更具综合素质的个体，有能力为社会的可持续发展做出积极的贡献。

（二）提高思政元素融入高职体育教学的策略

要更好地将思政元素融入高职体育教学，需要加强教师培训、鼓励跨学科合作、以及开发适合的教材和课程。这些措施将有助于提高教学质量和培养更具综合素质的学生。

教师培训是至关重要的。教师需要了解如何融入思政元素，以引导学生形成正确的价值观和道德观念。培训可以涵盖伦理教育、道德发展心理学、思政教育理论等方面的知识。教师还需要学习如何将这些理念应用于体育教育中，以确保教学过程更具启发性和引导性。跨学科合作是非常有效的方法。思政元素可以融入各个学科，包括体育。教师可以与伦理学、道德教育、社会学等领域的专家合作，共同探讨如何将思政内容有机地融入高职体育教学中。这种跨学科合作可以拓宽思政教育的视野，使其更具深度和广度。开发适合的教材和课程至关重要。教材应包括体育伦理、体育精神、公平竞争等方面的内容，以便更好地传达思政元素。课程设计应强调互动和实践，使学生能够在实际体育活动中体验思政教育的核心价值。这需要教师和教育机构的合作，共同制定并完善适合的教材和课程。

（三）推动思政元素在高职体育教育中的可持续发展 学校在将思政教育与高职体育教学融合的过程中，

制定长期发展规划至关重要。这种规划需要将融合作为一项战略性的重要举措，以确保思政元素在高职体育教育中持续发展并产生持久的影响。

长期发展规划可以为学校提供明确的方向。规划应明确学校的融合目标、期望的成果和实施步骤。这将帮助学校建立可持续的发展愿景，为融合提供长期的战略指导。规划应包括不断的评估和改进机制。学校需要定期评估思政教育与高职体育教学的融合效果，以确保目标得到实现。评估可以包括学生的道德素质、体育素养和社会责任感等方面的综合指标。根据评估结果，学校可以进行必要的改进和调整，以不断提高教育质量。长期规划还应鼓励学校与相关利益相关方合作，包括政府部门、体育组织、社区机构等。合作将丰富融合的资源 and 机会，推动思政元素在高职体育教育中的深化和拓展。这有助于提高可持续性，确保教育的全面性和持久性。

结语

思政教育与高职体育教学的融合是一项有益的教育探索。通过将思政元素融入高职体育教学中，可以培养出更具思想政治觉悟的体育专业人才。在这一过程中，必须重视课程设计、教学方法和学生管理等方面的细节，以确保思政元素的有机融合。同时，要不断改进评估机制，以确保学生思政水平的提高。最终，思政元素在高职体育教学中的成功融合将为学生的综合素质提供更全面的培养，为社会和国家的发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 陈婕娴. 思政元素在高职课程教学中的应用与分析——以“制图基础与施工图绘制”课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(4): 81-85.
- [2] 魏灵灵, 齐富刚, 王洲. 思政元素在高职院校就业指导课程中的应用探究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2021, 037(009): 151-152.
- [3] 朱秀清. 高职体育课程思政元素的挖掘与融合——以浙江工贸职业技术学院羽毛球选项课为例[J]. 运动, 2018(20): 3.
- [4] 马蔚然. 高职课程思政元素在教学中的挖掘与应用——以企业行政管理课程为例[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(12): 47-50.
- [5] 赵晓峰, 张志虎. 高职院校体育教学中思政元素的挖掘与融合——以排球教学为例[J]. 当代体育科技, 2022, 12(36): 132-136.