

新时代高职院校劳动教育实践策略研究

——以江西外语外贸职业学院为例

彭丹

江西外语外贸职业学院

摘要: 新时代职业教育迎来了前所未有的发展机遇和新一轮的挑战。为了更好贯彻国家职业教育的有关要求, 高职院校必须提高劳动教育课程的重视程度, 通过改革创新, 使得劳动教育进一步上升到素质教育的战略高度。高职院校要结合自身办学条件和优势, 创新劳动教育。在这个过程中, 高职院校要注重发挥本土优势, 通过校企合作、产教融合等系列人才培养模式, 不断提升学生的劳动品质, 使学生养成正确的劳动观和职业道德素养, 引导学生更好的走向社会及相应的工作岗位。为此, 本文基于新时代高职院校开展劳动教育的意义展开分析, 在此基础上剖析新时代高职院校劳动教育的特点及现状, 最后从新时代劳动教育的基本要求、实践模式、理论教育、社会实践服务等方面提出新时代高职院校劳动教育创新实践的有效路径, 为高职院校人才培养提供现实参考。

关键词: 高职院校; 劳动教育; 创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.037

引言

经过长期努力和不懈奋斗, 中国社会主义进行了进入了全面发展的新时代。2018年习近平总书记在全国教育大会上指出“要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。这一主张正是回应当前我国高等教育“为谁培养人”“如何培养人”“培养什么样的人”的时代命题。当前, 我国高职院校应努力承担时代使命, 为实现中国伟大复兴梦而努力, 积极培养出建设、管理、生产、服务等一线岗位所必需的综合应用型人才。其中对于高职在校生, 劳动教育的培养是履行思想政治教育工作的必要途径。因此, 高职院校在加强学生文化基础知识和专业操作技能培训的过程中, 也应秉持立德树人的教育宗旨, 不断加强并创新劳动教育, 最终有利于人才培养目标的实现。随着当前职业教育改革的深入, 国内许多高职院校都开始重视劳动教育并将其纳入日常教育教学考核当中。但是, 目前劳动教育在高职院校中的课程体系、文化及制度建设等方面仍存在诸多问题亟待解决。

一、新时代高职院校劳动教育的意义

(一) 促进人的全面发展

马克思主义历史唯物观认为劳动是人类其他一切生活, 如经济、政治、道德、文化乃至社会发展的历史源头。马克思主义劳动观认为, 劳动是促进人类全面发展的根本动力, 作为能够提高社会生产的有效方法, 教育同生产劳动相结合, 能很大程度上改造现代社会, 是实现人类全面发展的唯一方法。在教育活动中, 教师应将劳动教育作为人才培养的重要环节, 不仅要培养学生掌握正确的劳动技能和良好的劳动意识, 还应使学生具备正确的劳动价值观, 实现学生脑力劳动和体力劳动的

有机结合, 最终为党和国家培养全面发展的、优秀的人才。

(二) 实现立德树人的教育目标

教育的根本宗旨是实现立德树人的教育目标, 这也是当前高职院校人才培养的重中之重。2021年, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确指出, 高职院校要坚持立德树人, 将思想教育和专业技能培养有机结合在一起, 实现德技双修。为此, 高职院校应积极开展劳动教育, 使学生在课堂内外能够主动接受劳动理论的相关知识。学校还要引导学生积极开展各种各样的劳动实践活动, 让学生在劳动的过程中培养劳动态度、品德及劳动技能。学生不仅要有较高的道德水平、精神风貌, 还应有坚强的意志, 能自觉养成艰苦奋斗的精神, 在劳动的过程中形成正确的人生观、价值观及世界观, 使学生成为自强、自信、自尊, 实干奉献, 勇于开拓进取的时代新人。

二、新时代劳动教育的基本特征

(一) 整体性

劳动教育是职业教育的组成重要组成部分, 因此具有典型的整体性特征。一方面, 劳动教育的任务具有整体性, 是对学生从整体发展的角度进行规划设计。学校要将劳动教育的阶段目标、学年目标、学期目标以及具体每一门学科的课程目标结合起来, 贯穿在学生的整个教育学习过程中。另一方面, 劳动教育本身具有整体性, 它是由劳动观念、能力、知识、精神、习惯、品质等多个部分有机组合而成的。各部分之间相互关联, 相互制约。因此, 高职院校要充分发挥各要素之间的作用, 使其相互配合, 这样才能实现最佳的教育效果。

（二）协同性

教育是由教育管理者、教师、学生、外在教育环境等多个要素共同组合成的一项系统性的行为，而劳动教育作为教育体系中的一项重要组成部分，因此也具有协同性。高职院校在对开展劳动教育的过程中，不仅要发挥学校、任课老师以及相关教育管理者之间的相互合作和协同作用，使其成为有机的整体，同时也要注意学生家庭、社区和学校三方之间的关系，通过三方之间的相互配合，形成全员育人的机制共同发挥教育作用。

（三）创造性

当前，教育要充分体现社会主义新时代的发展特点，不断适应科技发展及产业变革。高职院校要密切关注新兴技术和社会服务的变化，通过产教融合，不断优化其劳动教育的方式，使学生养成诚实合法的劳动意识，严谨的科学精神以及富有创造性的劳动能力。这就要求高职院校教师在劳动教育的过程中要首先创新教育理念，积极协调各种影响因素，借助互联网的技术优势，创新各种教育方式和手段。同时教师还要在教学活动中引导学生对学科的主动探究，使学生在各种劳动实践活动中养成良好的马克思主义劳动价值观和可贵的劳动品质，从而使其发展成为新时代社会主义事业建设所需要的人才。

三、当前高职院校劳动教育的现状

（一）难以满足学生的成长需求

当前，劳动教育已经成为制约我国教育发展的重要因素之一。为此，习近平总书记在全国教育大会上强调劳动教育对培养社会主义建设者和接班人的重要性。然而当前职业教育教学过程中，大多数院校受传统教育观念的影响，在人才培养目标的制定上，是以培养学生专业技能为主，对劳动教育的重视程度明显不足。这就使得当前大部分高职院校内的劳动教育课程及其相关的内容安排非常少，难以满足学生的成长需求。此外，由于高职教师多数以培养专业技能为主，因此在对开展劳动教育的过程中，往往采用简单粗暴的方式。这种方式使得多数劳动教育的工作难以在学生实践生活中开展，使得劳动教育有名无实。另外有一部分高职院校将人才培养的重点集中在学生知识与技能的获得上，因此其资源调配时会将重心偏向基础设备的投入，对学生劳动教育的培育明显投入不足。更有一部分高职院校为了提高本校的本科升学率，扩大学校的社会影响力，在人才培养过程中会着重引导学生减少在社会实践方面所耗费的时间，而是鼓励学生将更多的时间和精力投入到科学文化知识的学习，最大程度提高本校升本、转本的概率，这也进一步导致劳动教育内容的缺失。

（二）劳动形式无法激发学生兴趣

诚如前文所述，当前高职院校劳动教育的教学形式较为简单粗暴，缺乏趣味性和灵活性，这就使得学生在接受数次劳动教育之后对该门课程或教学内容丧失兴趣。与此同时，由于高职院校劳动教育管理有关方面的制度考核机制尚不完善，甚至出现空白现象，因此很难保障学生劳动教育中的安全、考核、奖惩等有关内容。长此下去，学生的学习积极性普遍偏低。学生从小生活在父母的百般呵护中，有些学生甚至是过着衣来伸手，饭来张口的生活。由于家庭的过度溺爱和保护，使得其缺乏一定的集体意识、奉献意识和社会责任感。在大学的集体生活中，一旦出现了矛盾或问题，这部分学生就会将矛头指向别人，认为别人应该以自己为中心，始终为自己提供服务，而自己在为人处世的过程中，却从来没有为换位思考过。这部分学生还有一个典型的表现就是劳动观念的缺失。他们甚至认为自己就不应该动手去干活，因此对于班集体或宿舍集体的卫生劳动打扫都持有否定的态度。这种情况将进一步加剧劳动教育的难度，学生的兴趣无法被激发出来，甚至一部分学生会劳动教育产生抵触情绪。

（三）劳动教育管理缺乏有效的评价激励机制

由于当前许多高职院校对于劳动教育管理方面的工作缺乏科学完善的制度，这就使得学生在教育过程中出现问题很难得到及时的纠正，从而使其在错误的思想及生活、劳动方式中越走越远。此外，制度的缺失或不完善也会导致学生在经过努力学习之后，仍然无法得到教师的及时肯定。学生长期处于这样的氛围中，其学习的主动性、积极性都将大大降低。设想在学生成长过程中，一个班集体或班级宿舍中有一部分同学劳动表现非常好，而另外一部分同学劳动态度极差，而这两类同学却都没有受到老师应有的批评或奖励。久而久之，学生就会产生行为消退的表现，更有甚者学生内心会开始出现不平衡感，渐渐的学生会对自我付出的行为进行否定，使其产生对劳动教育的抵触心理。此外，在劳动教学的过程中，由于缺乏必要的制度和考核机制，教师无法对学生的表现给予科学的、量化的评价处理，使得当前高职院校劳动教育管理工作处于无序和效率低下的状态。这种状态非常不利于学生劳动价值观念的形成，也不利于其劳动精神的养成。

四、江西外语外贸职业学院劳动教育的实践策略

江西外语外贸职业学院秉持立德树人的宗旨，牢记劳动教育的理念，将劳动教育的思想纳入人才培养的全过程，积极引导、增智、强体、育美，当前已经取得了较好的劳动教育成果。

（一）开设劳动教育必修课

江西外语外贸职业学院本着德、智、体、美、劳全面发展的理念，进一步强化劳动教育课程的主体地位，使其作为一门公共必修课纳入各个专业人才培养的方案。此外，为了确保劳动教育课程能够作为独立课程进行全面实施，学院积极建设了劳动教育课程标准和教学要求。通过强化课程建设，制定完善的课程标准、任务，明确该门课程的教学性质、目标、内容、实施与评价。学院通过合理的课程内容设置进一步明确劳动教育课程的内容是以校内岗位实际工作锻炼和服务性劳动为主，重点在于实现学生的知行合一，使学生在劳动的过程中通过体验劳动的艰辛，培养学生正确的劳动意识和良好的劳动品质。课程的有效实施离不开专业化的师资队伍。为此，学院还建立了专业的劳动教育师资队伍，负责劳动教育课程的日常教学和学生劳动教育成绩的评定。劳动教育教师统一制定该门课程的授课计划、课件、教案等一系列教学材料。教师在上课的过程中要使学生掌握劳动教育的含义、价值、工作要求、任务、安全防范等一系列内容。

（二）实施“课程劳育”

学院鼓励教师要树立“课程劳育”的理念。教师在日常教学中要充分发挥劳动教育的职责，使得每一门课程都能凸显出劳动教育的价值。这一做法正是借鉴课程思政的理念，学院要求教师要充分发挥课堂教学的主渠道，将知识传递、技能培养和劳动价值观的培育融入每一门课程中，使教师不仅成为一名优秀的教书匠，更是学生成长路上的引路人。无论哪种专业、哪门课程都蕴含一定的劳动文化基因，这些基因或劳动价值范式都可以作为劳动教育的重要资源。学院在大力整合各项劳动资源的基础上通过金课建设、资源库建设及专业劳动教育资源共同体建设等方式不断提升学生劳动教育课程的教学效果。各专业教师也在积极挖掘所教授学科的劳动教育元素。通过树立学生劳动楷模、打造工匠精神等系列方式引发学生对劳动的崇尚之情和热爱之情，使学生由内而发产生尊重劳动、向往劳动的情感。此外，学院还成立了专门的劳动教育领导小组，以此统筹并建设劳动教育的领导机制。各二级学院将劳动教育的目标分解到各教研室及各部门学科，以此对劳动教育的职责进行细化，健全劳动教育的责任落实机制，将劳动教育的责任和各教研室、二级学院的各项工作紧密联系在一起，形成多维协调、多项联动的主体协调机制。

（三）统筹第二课堂

为进一步规范学生的劳动行为，学院开始实施军事化管理，对学生日常作息、着装、行为等方面实行统一

规划，鼓励学生进行自我管理、自我劳动、自我监督、自我教育。让学生在日常学习和生活中养成良好的习惯和劳动自觉。同时，学院还积极开展校企合作，通过校外实训基地的建设，组织学生开展有意义的生产劳动，让学生在劳动的过程中树立专业的职业素养和爱岗敬业、精益求精的工匠精神。学院还充分发挥各专业的优势，依托当地举办的各种特色活动如文化节、青少年知识竞赛等系列活动，不断提升学生的社会服务能力。学生深入社会、社区、企业开展系列的劳动体验，进一步明确岗位意识和劳动意义。

结语

当前随着职业教育改革和职业教育体系的不断推进，高职院校人才培养的质量直接关乎职业教育乃至整个教育事业的发展趋势。劳动做教育作为实现学生全面发展的关键要素，对于推动职业院校人才培养目标的实现有着重要的意义。因此，高职院校在人才培养过程中应充分考虑劳动教育的因素，一方面教师要更正传统的教育理念，将劳动教育与科学文化知识教育和技能教育视为同等重要程度。另一方面高职院校要为学生创造良好的劳动教育环境和途径，使其在校期间就能接受到规范的、全面的劳动教育内容。

参考文献

- [1]董树功张越.新时代高职院校劳动教育的时代内涵与实践路径[J].当代职业教育,2022(6):48-55.
- [2]熊杰,冯晓乐,余颖.立德树人视域下高职院校劳动教育必修课程实践研究[J].绿色科技,2021,23(9):3.
- [3]赵黎娜.新时代高职院校劳动教育与美育融合发展研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,021(002):113-116.
- [4]董浩.新时代高职院校思政课加强社会主义核心价值观教育的实践策略研究[J].广东交通职业技术学院学报,2023,22(02):109-111+123.
- [5]朱勤,赵远远.新时代高职院校劳动教育的价值和实践路径[J].现代教育论坛,2022,5(2):78-80.
- [6]刘灵鸽.师范生师德教育中课程思政建设的内涵、价值与路径[J].林区教学,2022(06):15-18.
- [7]朱文富,赵秦.新时代高职院校劳动教育的意义、特征及策略[J].教育与职业,2022(05):103-106.

基金项目：新时代高职院校劳动教育实践策略研究—以江西外语外贸职业学院为例 课题编号WYWM—2023—04