

新课标下高中体育与健康动态分层教学的实践研究

朱凤娇¹ 罗骏²

1. 江西省赣州市南康区第二中学; 2. 江西省赣州市南康区第三中学

摘要:新课标下高中体育与健康课程的实践研究表明,动态分层教学是一种适应不同学生个体差异的有效教学方法。该研究针对学生的身体素质、技能水平和兴趣爱好等方面进行了细致的分析,并在此基础上制定了合理的教学策略。因此,体育教师需要全面认识学生所处的不同层次,在此前提下采取有侧重、分阶段的教学,构建多元高中体育与健康课堂,利用多样化的教学手段满足不同学习习惯的高中生的体育需求,促进学生身心健康的全面发展,满足不同学生的学习需求,提高课程的教学质量。

关键词:新课标;高中体育;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.202

在新时期,体育与健康课程的教学被越来越多的师生关注,如何提高教学效率成为考验教师教学能力和水平的挑战。分层教学法的提倡为实现这一教学目标提供了更多的支持条件。本文将高中体育与健康教学中分层教学法的运用为重点进行阐述。首先,分析高中体育与健康教学中使用分层教学法的意义,其次,介绍目前分层教学法的运用现状,包括缺乏重视意识、层次性不够突出和教学评价不完整的问题,最后,从设置分层训练机制、开展层次教学内容以及开展考核分层评价这几个方面深入说明并探讨高中体育与健康课程中采取分层教学法的具体措施,希望更好地通过分层教学法促进体育与健康课程的教学创新,保障教学的有效性和时效性。

一、分层教学模式概念

分层教学模式是一种教学策略,旨在根据学生的个体差异和学习需求,将学生划分为不同层次或组别,并为每个层次或组别设计相应的教学内容和活动。分层教学模式充分认识到学生的差异性,注重个性化教学,以提高学生的学习效果和满足他们的学习需求。在分层教学模式中,学生首先根据其学习能力、知识水平和技能熟练程度等方面进行评估,然后根据评估结果将学生划分为不同的层次。一般来说,分层可以分为基础层、中级层和拓展层,也可以根据具体课程内容和学生特点进行细分。通过分层教学模式,教师可以更好地满足学生的学习需求,并提供有针对性的教学。每个层次都有特定的目标和教学内容,可以帮助学生在适合自己水平的环境中进行学习和提高。同时,教师可以更加关注每个学生的学习进程,提供个性化的指导和反馈。

二、高中体育与健康动态分层教学的意义

(一) 强化教师专业素养

分层教学法能够帮助教师更好地了解学生的个体差异和学习需求。通过对学生进行评估和分组,教师可以更准确地把握每个学生的学习能力和知识水平,从而有针对性地设计教学内容和活动。这要求教师具备深入了解学生的能力,灵活调整教学策略和方法的能力。此外,教师需要根据不同层次的学生特点和需求,设计相应的教学目标、任务和评价方式。在教学过程中,教师需要精心组织学生的学习活动,确保每个层次的学生都能够充分参与和获得有效的学习体验。同时,教师还需要灵活调整教学方法和教学资源,以适应不同层次学生的学习需求。

(二) 满足学生个性成长趋势

分层教学法可以帮助学生按照自己的兴趣和特长选择适合自己的课程和活动。不同学生在体育与健康领域有着不同的兴趣和爱好,有些学生可能对篮球感兴趣,而另一些学生则更喜欢羽毛球或游泳。分层教学法可以根据学生的兴趣和特长,将他们划分到相应的层次,提供适合他们发展的课程内容和学习机会,从而激发学生的学习兴趣,提高学习动力。其次,每个学生的身体素质和健康状况不同,有些学生可能具备较高的体能水平,而另一些学生则需要更多地锻炼和训练。通过分层教学法,教师可以根据学生的实际情况,为他们提供相应的训练计划和个性化的指导,帮助他们健康成长,提高身体素质。^[1]

(三) 促进体育人才培养

运用分层教学法对于培养体育人才具有积极的作用,分层教学法能够根据学生的天赋和潜力,进行个性化的训练和指导。每个学生在体育方面的天赋和能力不同,有些学生可能在某个项目上具备较高的潜力,而另一些学生可能在其他项目上表现出色。通过分层教学

法,学生可以根据自己的特长和兴趣进行专业化的训练,发挥自己的潜能,从而培养出更多优秀的体育人才。其次,对于那些具备较高体育水平和潜力的学生,分层教学法可以提供更专业、更深入的培训,让他们接触到更高水平的竞技活动。这样的培训和竞技机会不仅能够提高学生的技术水平,还能够提升他们的竞争力,有利于他们在体育领域的发展和成长。

三、高中体育与健康动态分层教学的现状

(一) 缺少重视意识

学校和教育管理部门对分层教学法的认识和理解有所欠缺,他们可能更关注学生的智力发展,而忽视了体育教育的重要性。因此,在制定课程和教学计划时,往往没有将分层教学法作为重要的教育手段来考虑。其次,缺乏专业化的体育教师和教练,也是导致分层教学法被忽视的原因之一。体育教育需要具备专业知识和教学经验的教师和教练来进行有效地指导和训练。然而,在一些学校中,体育教师的素质和培训水平有限,无法充分利用分层教学法的优势,从而导致其被忽视。

(二) 层次性不够突出

分层教学法在理论上注重根据学生的不同能力和水平进行分组,因此应该有明显的层次性。然而,在实际操作中,很多学校或教师只是简单地将学生分成几个固定的层次,而没有充分考虑学生的个体差异和实际水平。这样一来,分层教学的效果就无法得到充分发挥。其次,由于学校资源的限制,学生在选择体育项目和课程时往往受到了一定的限制。特别是在一些资源匮乏的学校中,很难提供多样化的体育和健康教育项目,没有足够的选择和差异化的课程设置,就很难形成明显的层次性。

(三) 教学评价不完整

分层教学法的核心目标是根据学生的不同能力和水平进行分组,以满足个体学生的学习需求。然而,在实际操作中,教学评价往往偏重于学生的成绩和表现,而忽视了学生的进步和个体差异。这种重视结果而忽略过程的评价方式,导致教学评价不能全面反映学生的综合发展和进步。其次,很多学校或教师主要采用定性评价,如口头评价、观察评价等,缺乏科学、客观的评价方法。这导致评价结果的可靠性和准确性受到质疑,无法为教学提供有效的反馈和改进方向。

四、高中体育与健康动态分层教学的策略

(一) 认识学生个体差异,设置分层训练机制

在现代高中教育中,体育与健康教育扮演着至关重

要的角色。为了更好地满足学生的学习需求和培养个体差异化的优势,教师们可以采用认识学生个体差异的方法,设置了分层训练机制。教师可以根据学生的需求进行个性化的教学设计,采用分层训练机制,将学生根据其能力水平和学习目标分为不同层次或小组,每个层次或小组都有相应的教学内容和教学方法。通过这种教育方式,每个学生都能找到适合自己的学习路径,实现自我发展和成就。^[2]

比如,在排球课上,教师以一种独特的方式让排球课变得生动有趣,并且充分考虑了学生的个体差异。首先,教师深入了解每个学生的特长、兴趣和能力水平。在开展排球课之前,教师与学生们进行了一对一的交流,并通过观察教师们的表现和与教师们的互动,认识到每个学生在排球方面都有不同的优势和待提升的能力。有的学生可能在技术方面较强,但在身体素质方面较弱;有的学生可能在战术理解上有困难,但在协作能力方面突出。教师充分尊重每个学生的差异,不将教师们一概而论,而是根据教师们特点来制定相应的训练计划。为了满足学生的学习需求,教师将学生分为不同的层次。教师根据学生的技术水平和理解能力,将教师们划分为初级、中级和高级三个层次。初级班的学生主要进行基础技术和规则的训练,中级班的学生则进一步学习战术和团队合作,而高级班的学生则面临更高难度的技术要求和比赛模拟。通过这样的分层训练机制,学生可以在相对适宜的环境中进行学习,不会感到过于压力或无聊,也不会感到无所作为。通过这种认识学生个体差异与分层训练机制相结合的教学方法,这位教师成功地激发了学生们对排球的兴趣和热情。学生们在课堂上积极参与,互相合作,共同进步。教师们不再感到被束缚于整体训练进度中,而是发现了适合自己能力水平的学习路径,获得了更多的成就感和自信心。认识学生个体差异并设置分层训练机制对于高中体育与健康教育具有重要意义。这种教学方法能够更好地满足学生的需求,促进教师们在体育学习中的个体差异发展,并培养教师们的自主学习能力和自信心。

(二) 巧用多媒体技术,开展层次教学内容

巧妙运用多媒体技术,开展层次教学项目,为学生提供了一种全新的学习体验和更深入的学习方式。多媒体技术的应用为体育与健康教育注入了新的活力,不仅使教学过程更加生动有趣,还能够满足学生个体差异的需求,提升学习效果。多媒体资源能够激发学生的学习兴趣,加深他们对知识的理解和记忆,同时提供了实践

操作和模拟训练的机会,使学生能够在虚拟环境中进行实践探索,弥补实际场地和器材的不足。

比如,在足球比赛战术制定学习课上,教师在高中体育与健康动态分层教学中巧用多媒体技术,开展了层次教学项目。通过运用多媒体设备,教师为不同层次的学生提供了个性化的学习资源和教学内容,提高了学生的学习效果和兴趣。在这堂课上,教师首先运用多媒体设备展示了一系列足球比赛中的战术演示视频。通过播放不同层次的比赛战术示范,如进攻战术、防守战术、中场串联等,教师向学生介绍了各种战术的原理、特点和使用场景。这些战术视频不仅使学生能够直观地了解战术的具体操作方式,还能够激发他们对足球战术的兴趣和好奇心。接下来,教师将学生分为初级、中级和高级三个层次,并为每个层次设计了相应的学习任务。通过多媒体设备,教师为每个层次的学生提供了不同的学习资源。对于初级学生,教师展示了基础战术的演示视频,帮助他们掌握基本的传球技巧和奔跑路线。对于中级学生,教师提供了更复杂的战术分析和模拟训练,让他们能够理解和应用中场串联和团队合作的战术。对于高级学生,教师展示了高难度的战术要求和真实比赛的录像,帮助他们挑战更高级别的战术技巧和策略。通过教师巧用多媒体技术,开展足球比赛战术制定的层次教学项目,学生们在这堂课上获得了丰富的学习经验和知识。他们不仅掌握了不同层次的足球战术技巧,还培养了自主学习和合作交流的能力。多媒体技术的运用为学生提供了全新的学习方式和体验,提高了教学效果,激发了学生对足球比赛战术的兴趣和热情。通过这样的层次教学项目,学生们能够在个性化的学习环境中得到精准的指导和培养,为他们今后的足球发展奠定了坚实的基础。

(三) 开展考核分层评价,满足学生心理需求

为了更好地满足学生的学习需求和心理需求,教师在动态分层教学中积极开展考核分层评价的实践。这种教学评价方式不仅能够更准确地了解学生的学习水平和进展情况,还能够给予学生个性化的指导和支持。通过考核分层评价,教师能够将评价结果以及学生的进步和成就公正地展示出来,并及时给予肯定和鼓励。这种积极的评价反馈能够增强学生的自信心和积极性,激发他们更好地参与学习,充分发挥自己的潜力。

比如,在篮球技巧考核课上,教师在高中体育与健康动态分层教学中开展考核分层评价,充分满足了学生的心理需求。考核分层评价在篮球技巧考核课上的实

践,让学生们感受到了教师的关心和支持。对于初级学生,教师注重培养其基本的篮球技巧,比如传球、投篮和运球。在课堂上,教师会给予初级学生更多的指导和示范,通过练习和训练逐渐提升他们的技能水平。在评价方面,教师侧重于初级学生的努力程度和进步情况,而不是过于关注他们的成绩。这样的评价方式让初级学生感受到了教师的支持和鼓励,减轻了他们的学习压力,增强了他们的自信心。对于中级学生,教师着重培养他们的进攻和防守技能,并引导他们在比赛中运用这些技能。教师会组织小组对抗赛和技能竞赛,让中级学生有机会展示自己的技能和战术意识。同时,教师会详细记录中级学生的表现,并与他们进行面对面的反馈和指导。这种评价方式让中级学生感受到了教师的认可和关注,激发了他们更积极地参与学习,并努力提高自己的技能水平。对于高级学生,教师更多地注重他们的战术应用和比赛实践能力。教师会组织高级学生参加高强度的对抗训练和校内比赛,以提高他们的竞技水平。在评价方面,教师会更加关注高级学生的技术细节和比赛表现,给予他们更具针对性的指导和建议。同时,教师会鼓励高级学生担任队长和领导角色,培养他们的领导才能和团队合作精神。这样的评价方式让高级学生感受到了教师的信任和期望,激发了他们更高的学习动力和进取心。通过这种考核分层评价的实践,教师在篮球技巧考核课上满足了学生的心理需求,学生们感受到了教师的关心和支持,减轻了学习压力,增强了他们的自信心。

综上所述,新课标下高中体育与健康动态分层教学的实践研究表明,这种教学方法在培养学生的综合素质和个性发展方面具有显著的优势。通过考核分层评价,教师能够针对不同层次的学生制定有针对性的教学计划和评价标准,满足学生的个体差异和心理需求。初级学生得到了更多的指导和鼓励,中级学生获得了认可和关注,而高级学生得到了信任和期望。这种教学方法培养了学生的自主学习和自我发展能力,为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨泽军. 分层教学法在高中体育教学中有效运用的策略[J]. 体育风尚, 2023(08): 104-106.
- [2] 卞思博. 高中体育健康教学中分层教学的实施策略[J]. 知识文库, 2023(11): 40-42.

该论文系2022年赣州市《新课标下高中体育与健康动态分层教学的实践研究》课题研究成果,课题编号是: GZTY2022-1