

# 基于OBE理念的混合式教学模式研究

## ——以《商品拍摄与处理》课程为例

舒慧

肇庆市技师学院

**摘要：**目前技工院校课程存在学生学习动机较低、授课模式以传统教学模式为主、评价方式单一等问题。为改变课程现状，本文以《商品拍摄与处理》课程为例，研究基于OBE理念的混合式教学模式。该模式贯彻以学生为中心、以成果为导向的OBE教育理念，整合传统面授和线上教学优势，调整教学目标、完善教学内容、转变课堂教学、评价模式多元化，促进学生实践能力、创新能力、分析问题和解决问题等能力的提升，提高教学效率和教学效果。

**关键词：**OBE；混合式教学模式；教学目标；教学评价

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.205

### 引言

2020年教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，该计划大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新，注重培养学生的实践能力和创新能力。而目前传统的课堂教学更多关注教师的“教”而非学生的“学”，忽视了学生的主体地位，这种教学模式所培养出来的学生缺乏实践能力和创新能力，很难适应变化的社会职业环境。而基于OBE理念的混合式教学模式，整合传统教学和现代技术，通过充分利用在线学习资源和教学工具，提供更加灵活、个性化和互动性的学习体验，能更好顺应当今社会的要求。

### 一、技工院校《商品拍摄与处理》教学现状及问题

《商品拍摄与处理》是技工院校电子商务专业的一门核心课程，旨在培养学生在商品摄影领域具备专业技能和实践能力。同时还着重培养学生的问题解决能力、团队合作能力、创新精神等。通过对学校专业老师进行访谈，并对学生开展问卷调查，现将《商品拍摄与处理》教学现状及存在问题归结如下：

#### （一）学生学习动机有待提升

由于学生对《商品拍摄与处理》课程的学习内涵并不清楚，这导致学生不能够明确学习本课程对未来就业的意义，因此会出现从思想上轻视这门课程的现象。此外，由于这门课程在开始讲授时会涉及较多的理论知识，学生在知识的获取和理解方面存在困难，从而会产生厌学情绪，对本门课缺乏学习热情，学习动机较低。

#### （二）授课模式以传统教学模式为主

当前技工教育教学中，虽然重视学生技能的培养，但是多采取传统“授课、听课、练习、测试反馈”的教学模式，也就是传统的“填鸭式”教学模式，这种教学模式忽略学生的主体地位，大量知识点的集中灌输、师生互动少，这些问题都会导致学生的参与度不高，学习

积极性较差。《商品拍摄与处理》是一个实践性强的课程，应该邀请专业摄影师或行业专家作为导师，提供实践指导和经验分享，这样的合作可以帮助学生更好地了解行业需求和实践技巧。

#### （三）评价方式单一

当前技工院校的评价方式一般是采用“平时成绩+期末成绩”，平时成绩一般涉及考勤、作业完成情况；期末成绩多是采用闭卷模式，考试题型标准化、形式单一化，考试模式单调而僵化，考试内容多是根据教材展开，多是一些记忆性的知识。对于《商品拍摄与处理》课程来说，传统评价方式更加注重对知识记忆的评估，而忽视学生高阶能力的培养——实践能力、创造性思维、问题解决能力和团队合作能力。有效评价对于学生的进步至关重要，缺乏有效的评价方式会使学生难以了解自己的优势和不足，无法有效地提高自己的技能。

### 二、基于OBE理念的混合式教学模式

#### （一）OBE教学理念

OBE（Outcome-Based Education，基于结果的教育）是一种教育理念和办法，其核心思想是将学习的焦点放在学生的学习成果或终极目标上，强调学生在学习过程中所达到的实际结果。OBE教学理念以学生为中心，关注学生的学习需求、能力和兴趣，为学生提供适应性的学习经验，并帮助他们发展所需的知识、技能和态度；定义清晰的、可测量和可观察的学习成果，以便评估学生的学习进展和成就；支持教学与评估的一体化，将教学和评估紧密结合在一起，有助于学生实现所设定的学习成果，并为评估提供基础；强调实际应用和跨学科学习，使学生能够将不同学科的知识整合起来解决实际问题；关注持续改进和反馈，通过评估学生的学习成果，教育者可以了解教学的有效性，并根据反馈结果进行调整和改进。

#### （二）混合式教学模式

混合式教学模式，也称为混合式学习或混合式教育，是一种结合传统面对面教学和在线教学的教学方法。在混合式教学模式中，学生通过在线平台和技术工具进行一部分的学习，同时也参与实体课堂的教学活动。混合式教学模式关注学生的个性化差异，学生可以根据自己的需求选择在线学习的时间和地点，选取学习材料和学习内容，提高学习的自主性和灵活性。该模式结合了不同的教学方法和资源，在线学习可以提供多媒体资源、在线讨论和互动工具，增加学习的多样性和趣味性，面对面教学则提供实时互动、小组讨论和实践操作的机会。

(三) 基于OBE理念的混合式教学模式

基于OBE (Outcome-Based Education) 理念的混合式教学模式是一种将学生学习成果和实践能力作为核心，结合面对面教学和在线学习的教学模式。具体流程如图1所示。

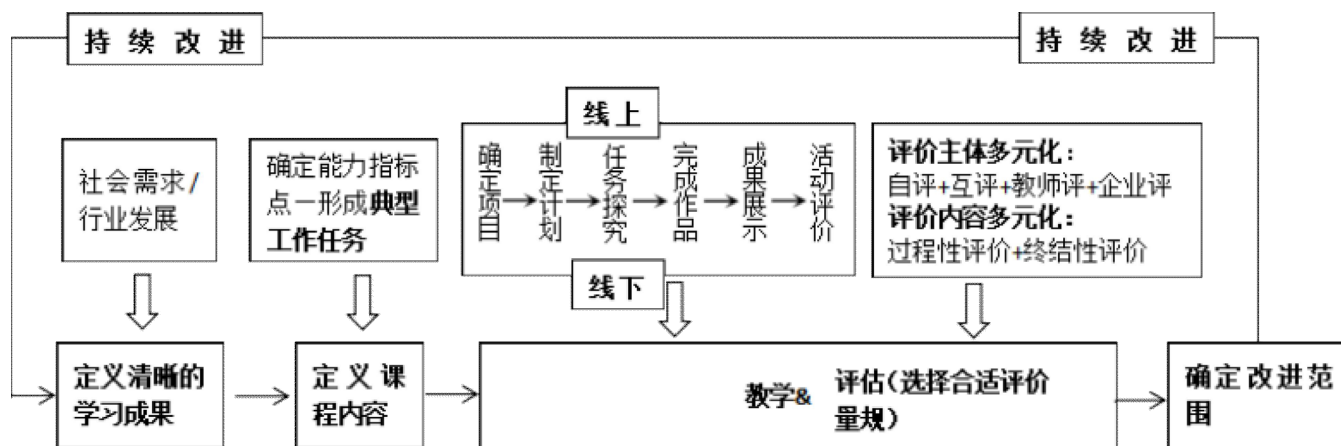
1. 定义清晰的学习成果：根据社会需求和行业发展，明确课程的学习目标和期望结果，即学生应该具备的知识、技能和能力。这些目标和结果应该是可观察和可量化的，以便进行评估和反馈。

2. 定义课程内容：开展企业调研，确定该课程的能力指标，通过整合形成典型工作任务。

3. 教学&评价：整个环节包括确定任务——制定计划——任务探究——完成作品——成果展示——活动评价。在面对面教学环节可以开展小组讨论、实践操作、案例分析等活动，引导学生进行实践探究、合作学习和问题解决，促进学生对知识的理解和应用；在线学习环节，可以结合在线学习平台或工具、线上课程资料、视频讲解、在线讨论等，鼓励学生独立学习和深入思考。在评估环节，教师应基于学习目标和结果，设计多样化的评估方式，包括作业、项目、在线测验等，同时提供及时的反馈和指导，帮助学生了解自己的学习进展和改进方向。

4. 确定改进范围：确定需要改进的方面或领域，以提高学生的学习成果和能力。收集来学生评价、教师观察、学习成绩等多个来源的反馈和数据，提供关于学生学习成果和能力的信息，帮助确定课程内容、教学策略、评估方法、学生支持等方面的改进。

基于OBE理念的混合式教学模式，学生可以在面对面教学和在线学习的环境中充分发展自主学习、合作学习、批判性思维和问题解决能力。同时，教师也可以更好地关注学生的学习过程和个性化需求，提供有针对性的指导和支持，有助于培养学生的综合素质和实践能力，适应现代社会对人才的需求。



三、基于OBE理念的混合式教学模式在《商品拍摄与处理》中的应用

将OBE理念的混合式教学模式应用在《商品拍摄与处理》中，可以用更好地满足学生的学习需求，促进他们的主动学习和能力发展。该模式以学生的学习成果为起点，反向进行课程设计和开展教学活动，以学生为中心，关注个体差异，通过设定挑战性的学习目标和任务，激发学生的学习兴趣和动机，培养他们的问题解决能力和创新思维。

(一) 调整教学目标

基于OBE理念的混合式教学设计强调将学生的培养目标、就业方向 and 课程学习体系进行反向设计，以学

生在就业岗位取得成就为依据来确定教学目标和课程内容。在《商品拍摄与处理》课程中，教学目标进行了调整。一是以商品拍摄企业的岗位要求为基础，使学生具备适应就业市场需求的能力和技能，教学目标包括构图、光线控制、摄影设备的使用等。二是教学目标不仅注重学生对商品摄影的基本知识和技巧的掌握，还强调培养学生的实际操作能力和问题解决能力。学生应具备独立拍摄、布光、修图的能力，能够综合运用所学知识和技能解决实际问题。三是由于采用混合式教学模式，学生需要具备线上学习和实践操作的能力，因此教学目标可以包括学生熟悉并灵活运用线上学习资源，能够自主学习和探究相关知识。四是教学目标应促进学生培养

问题解决和创新思维能力,使他们能够在实际工作中面对复杂的拍摄问题并提出创新解决方。五是教学目标应培养学生的持续改进和学习能力,使他们能够跟上商品拍摄的发展和变化。

### (二) 完善教学内容

当前技工院校商品拍摄课程的教学内容与市场需求脱节,存在重理论轻实践的情况,课堂中讲解理论内容过多,实践环节太少。因此应不断完善教学内容,合理分配教学环节。

一是重新修订和完善课程教学内容。根据市场需求和企业岗位要求,更新教材内容,形成典型工作任务,增加企业任务,使课程内容与实际工作紧密结合,提高学生的实践能力和适应性。二是划分学习内容的线上和线下学习,梳理出混合式教学过程中哪些内容适合学生进行课前线上自学,哪些内容需要教师线下课堂讲授,以及哪些内容需要实践操作。通过线上学习,学生可以预习理论知识、观看实例案例和视频教程等,为线下课堂和实践操作做好准备。三是强调实践操作和项目任务。教学过程中应注重学生的实践操作能力培养,通过实际的拍摄案例和项目任务,让学生亲身参与实践操作,提高技能水平和问题解决能力。四是培养职业道德和工匠精神。在教学过程中,教师应注重培养学生的职业道德和工匠精神。通过教学案例、行业规范和实践经验的分享,引导学生树立正确的职业态度和价值观,培养他们对专业的热爱和责任感。

### (三) 课堂教学转变

在《商品拍摄与处理》教学中,采用混合式教学可以实现课堂教学的转变,促进学生的参与度和学习效果的提升。课前,教师可以提供线上学习任务单,包括学习资源、视频教程、在线课程等,引导学生在课前自主学习,同时提供学习指导和学习目标,确保学生有清晰的学习方向。学生在课前合理安排时间进行线上自学,并完成相应的学习作业。学生可以通过在线教学平台、电子资源等学习相关知识,提前准备课堂讨论和实践活动。课中,教师首先进行线上考勤,确认学生完成了课前的线上学习任务;然后,在课堂上进行线下的讲解、演示和指导,帮助学生更好地理解和应用所学知识。学生可以分组进行问题解决、实验操作等实践活动,加强学生之间的合作与交流。课后,教师可以与学生进行线上、线下的交流讨论,对学生的进行学习情况进行评价和反馈。

### (四) 评价模式多元化

评价模式的多元化是基于OBE理念的混合式教学改革的一部分,旨在打破传统以教师为中心的评价方式,通过多视角和多样化的评价方式来全面评估学生的学习成果。在商品拍摄处理课程中,可以采用多元化

评价方式。一是线上学习评价:通过软件记录学生的在线学习情况,包括课程访问数量、问题讨论参与、课程视频学习、在线作业完成情况以及章节测验和分组任务的完成情况等,这些数据可以用于综合评价学生的在线学习表现。二是线下学习评价:教师可以结合学生的实际表现,考虑学生的考勤、课堂参与积极性、小组学习情况、项目完成情况和实训表现等情况,对学生的个人学习情况进行评价。三是形成性评价和过程性评价:除了传统的终结性评价,如考试和项目报告,也可以注重形成性评价和过程性评价。形成性评价强调评价学生在学习过程中的发展和进步,可以通过学生的作业、练习题、小组讨论等方式进行评价;过程性评价强调评价学生在学习过程中的参与和努力程度,可以通过教师观察记录、学生自评和同学评价等方式进行评价。

通过多元化评价方式,可以更全面地评估学生的知识、技能和素质,减轻学生的考核压力,并激发学生的学习主动性和积极性。同时,多元化评价方式还能培养学生的团队协作能力,并更好地实现以学生为中心的教学理念,帮助学生达到课程的预期目标,并促进个人能力和价值的充分发展。

### 结语

当前职业教育不断改革,作为技工院校应注重技能型人才的培养,帮助学生树立技能成才、技能报国的理想和信念。基于OBE理念的混合式教学模式整合了面授学习和线上教学优势,以学习者为中心,关注学生的个体差异,学生成了课堂的主体。以成果导向为指导,给予可量化的学习成果,并根据成果设计整个教学环节,教学目标明确具体,帮助学生明确教学任务。同时采用多样化教学方法和教学手段,选择多元化的教学评价方式,有助于提高学生学习的主动性和有效参与度。在未来的教学中,授课教师还是要不断学习新理论,掌握新方法,丰富教学内容,帮助学生达成有意义学习,助力学生成长成才。

### 参考文献

- [1] 杨睿. 基于OBE教育理念的线上线下混合教学模式改革探索与实践——以应用光学课程为例[J]. 高教学刊, 2023(05): 113-116.
- [2] 王华龙, 覃春晖. 基于OBE理念的汽车发动机构造与维修混合式教学改革研究[J]. 陕西教育, 2022(02): 26-28.
- [3] 常云朋. 基于OBE的三维造型设计课程教学实践[J]. 中国教育技术装备, 2020(02): 92-96.
- [4] 任颖, 王丽娜, 杜晶, 方霞. 基于OBE理念的计算机网络课程教学模式改革探究[J]. 2023(03): 146-148.