

高职院校教育统计工作质量提升路径探析

——以江苏民办高校为例

黄昕

无锡南洋职业技术学院

摘要: 高职院校教育统计工作是学校办学管理的一项基础性工作,教育统计工作的开展,为学校领导制定发展规划、办学计划等提供有效的数据支持,为上级教育主管部门评估学校办学运行情况、管理水平及办学效益提供参考依据,对于加快建设教育强国、推动高校高质量发展起着至关重要的作用。本文在论述高职院校教育统计工作的重要性基础上,分析江苏民办高校统计工作现状,就如何提升统计工作质量进行研究与探析。

关键词: 教育统计;民办高校;工作质量;统计数据

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.193

一、引言

我国高等职业教育已经进入了一个高速发展的普及时期,高等职业教育的迅速发展伴随着生源的大幅扩招,高职院校的办学规模、运行机制和社会影响都发生了深刻的变化。民办高等教育是中国教育事业的重要组成部分,新形势下对民办高职院校的教育统计工作也提出了新的要求。高校教育统计工作如何进一步提高工作质量,充分发挥教育统计数据价值,为学校改革发展提供坚强保障,是目前高职院校需要深度探索研究的重要问题。

二、高校教育统计工作的重要性

教育统计是认识教育现象及其发展规律的重要手段,是制订教育政策、编制教育发展规划的重要依据,是实行教育科学管理的一项基础工作。教育统计的基本任务是对教育发展情况进行统计调查、统计分析,提供统计资料和统计咨询意见,实行统计监督。教育统计工作通过收集、汇总、计算统计数据来反映教育的基本情况和规律,涉及教育工作的方方面面,对上级决策和国计民生都起着巨大的影响作用。

(一)教育统计是国家教育行政部门对高校进行宏观管理的重要依据

教育统计工作具体是地方教育部门根据国家教育行政部门的要求与标准,要求地方各级各类学校每年在规定的时间内对本校的教育活动及各类指标进行统计调查,进行数据整理、分析汇总并上报的过程。国家教育行政部门收集数据,对数据进行审核对比,形成全国教育事业统计公报向社会公示。教育统计信息具有时间性、数据性,通过学年“生师比、生均教学仪器设备值”等直观指标体现各类学校的办学水平、专业设置、师资能力等情况,有利于上级教育主管部门对学校进行较为全面的评估及考察,为国家下一步教育发展及制定

相关政策提供重要依据。

(二)教育统计是社会各界与学校增进了解的桥梁及纽带

教育统计信息广泛反映了学校过去及未来的基本情况,是进行横向对比最有效的工具,在高等教育蓬勃发展、教育信息化的大环境下,教育统计信息被运用地愈加广泛,同样成为高校向社会各界展示自己的渠道之一。精简直观的各类教育数据更能帮助社会各界了解学校,在一定程度上彰显学校的办学实力,巩固学校招生,提高学校声誉。学校也能通过这些统计数据研析其他兄弟院校的办学情况,了解院校之间的办学区别,由此判断高校教育事业的发展趋势。同时有利于加强自身专业建设,提升教学过程的质量控制,推动高校之间的教学合作,做到取长补短、互利共赢。

(三)教育统计是高校领导决策和制定发展规划的得力助手

高校管理本质上是对人、财、物的有效协调及分配,使其有序运行的同时,获得最大效益,真实、可视化的数据最能体现一个学校的办学效益,准确的统计数据是高校各项工作稳定开展的前提,更是对办学过程及效果开展评估总结的有效途径,帮助学校领导挖掘问题所在,深入了解问题,研究今后对策,确保各项工作顺利运行。没有了统计数据作为支撑,学校领导则无法进行科学管理及决策。做好高校教育数据统计工作,对于推动高校持续发展、深化高校一体化育人有重要意义。

三、江苏民办高校统计工作现状

(一)上级教育主管部门对于高校统计数据质量要求进一步提高

党的二十大以来,以习近平同志为核心的党中央领导高度重视统计工作,习近平总书记就防范和惩治统计造假、弄虚作假作出系列重要讲话指示批示,亲自主

持审议通过事关统计工作改革发展的一系列重要文件，彰显了党中央防范和惩治统计造假、弄虚作假的鲜明态度和坚定决心。

为了进一步贯彻落实中央关于统计工作的决策部署，江苏省教育厅自2023年起，制定《省教育厅办公室关于全面落实防范和惩治教育统计造假弄虚作假责任制的通知》（苏教办发函〔2023〕9号）、《省教育厅关于印发〈教育统计数据质量管理办法〉的通知》（苏教发函〔2023〕51号）等多项统计规章制度，加强对高校教育统计工作的研究指导，明确各高校要切实提高政治站位，坚持把贯彻落实中央关于统计工作的一系列重要文件和各类统计法律法规摆在重要位置。

（二）民办高校办学条件有限，导致部分统计指标难以合格

2022年，江苏省教育厅下发《关于转发教育部等五部门〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（苏教职函〔2022〕54号），参照2004年发布的《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学指标（试行）〉（教发〔2004〕2号）文件规定中的学校分类和合格标准，根据教育事业优化部分指标释义，对五项基本办学指标做了进一步的明确。但相对比公办高校，省内民办高校办学条件较为薄弱，师资力量及教学场所有限，在实现“师生比、生均教学行政用房”指标合格上存在一定困难，此外，教育统计数据也与高校年检挂钩，直接关系到学校招生计划及办学运营，这也是民办高校亟待解决的一项重大问题。

（三）民办高校统计队伍薄弱，统计人员专业素质不高

教育统计数据的采集及填报对于统计人员的专业能力和职业素质有一定要求，但就江苏民办高校来说，大多数高校教育统计队伍建设薄弱，未设置专职统计员，统计工作人员多属兼职，且队伍流动性较大，兼职人员缺乏统计工作的专业素养，对统计知识了解较少，没有经过系统化、科学化的统计技能培训，在一定程度上影响统计工作的高效开展，难以将统计知识灵活科学地运用到实际教育管理中，导致教育统计工作的结果数据没有得到有效使用和考量，这就使统计工作失去了存在意义。

（四）教育统计数据分析不充分

民办高校对于统计数据运用不够，对统计数据没有进行充分研究及思考。上级教育主管部门对于统计报表填报时间要求高，高校上报后没有及时组织统计人员对数据进行横向对比，也没有养成收集数据的习惯，使统计数据没有真正发挥其咨询服务的作用。教育统计

的背后隐藏着巨大的信息资源，只有通过比对和分析，思考如何使统计数据为办学所用，才能够进一步明确高校现阶段发展情况，为不断优化办学条件、制定科学教育政策和提升教育质量奠定强而有力的基础。

四、高职院校统计工作质量提升的对策及建议

（一）建立健全各校统计规章制度，明确统计工作责任划分

各高校应以《统计法》为根本，以《教育统计调查制度》为依据，根据各校统计工作实际情况制定统计工作管理制度，建立以校长总体负责、分管校长具体负责、各职能部门分级负责的工作体系，配合协调开展统计工作。同时进一步完善教育事业统计报表制度及配套保障制度，明确教育统计工作任务的分工、责任及工作流程的细化，建立统计数据和分析、预测、预警机制。强调树立和落实依法统计意识，使统计人员有法可依、有法必依地开展统计工作，规范统计工作流程，增强统计数据质量。同时，要加强学校各职能部门统计工作网络建设，根据上报统计报表的要素拆分给各部门统计工作人员，在组织上保证统计人员依法独立行使其职权。

（二）提高对统计工作的重视程度，认真对待统计工作

教育统计工作在高校管理中具有举足轻重的地位，是学校开展教育教学、制定教育计划的基础，教育统计数据要能真实客观地反映学校教学情况、办学阶段性和困难，关系到学校未来的发展规划，因此，要进一步提高高校领导对统计工作的重视程度，关注统计工作的发展，切实抓好统计工作落实。

学院负责人、分管领导及各部门统计负责人应在思想上高度重视统计工作，对统计数据的质量负责，建立健全学院统计工作负责机制，从学院领导到各报表负责人层层把关，落实数据的精准性和完整性，及时准确地完成统计任务。统计工作人员应进一步提高思想认识，保证源头数据的准确性，加强统计理论知识的学习，做好统计数据质量的把控，及时发现办学条件的缺失，为制定发展规划、战略决策提供有效支持，为实现稳定高质量的发展奠定基础。

（三）加大办学投入，致力使统计指标趋于合格

自党的十八大以来，国家层面先后修订了一系列文件，对于职业教育及民办教育作出了新的指示。新修订《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》进一步把民办学校的管理纳入法制轨道，厘清了一些民办教育的关键问题。同时，上级主管部门也制定了相关支持高职院校改革发展的扶植政策，根据高校的实际状况予以划拨省级经费，着力为民办高校改革发展营造良好政策

环境。众所周知,民办高校的经费来源大部分来自学费收入,作为民办高校的举办者,在政策明朗的发展前景下,应考虑加大办学投入,稳定招生规模,强化师资队伍建设,逐年改善办学条件,使教育统计各项办学指标趋于合格,进一步增强社会效应,打响学校品牌。

(四)完善统计队伍建设,加强统计工作人员业务培训

建立一支稳定高校的统计团队是优化统计工作质量的先决条件。高校领导要切实加强组织领导,提升对统计工作的重视,设置专职统计员岗位,完善统计队伍建设,确保基层工作队伍稳定,全面提高统计工作人员的专业素质,组建优质专业的统计人员队伍,保证学院统计工作持续稳定推进。同时要定期开展统计人员专业知识培训,邀请有经验的、从事统计工作的前辈来学校开展知识讲座或利用省厅统计培训平台进行线上培训,丰富其统计知识,提升其统计能力,努力建设一支精通业务、作风扎实、爱岗敬业、团结奉献的统计队伍,为统计工作的实施奠定坚实的基础,为提高统计数据质量提供保证。高校统计工作繁杂,时间紧、任务重,统计工作人员应当不断提升自己的专业水平和综合素质,运用信息化的统计方法,提高统计工作的效率。

(五)实施监督检查,建立统计工作奖惩制度

为保障统计工作的平稳运行,确保统计数据的质量,学校领导要对教育统计工作进行定期监督检查,敲响统计人员思想警钟,及时发现统计工作中存在的问题,保证上报数据的真实性及合理性。同时,建议制定统计工作奖惩制度,充分发挥奖惩制度的监督和导向作用,极大程度调动积极性,激励和促进统计工作人员提高业务素质,认真履行岗位职责,进一步促进学校统计工作顺利开展,鼓励表彰先进的同时,对于违反《统计法》及《教育统计调查制度》的人员给予相应处理,强调依法依规开展统计工作,在学校内营造实事求是的工作氛围。

(六)深化统计数据分析,强化统计工作研究

统计数据经基层反复核实,是能较全面反映教育发展情况和问题的基础,目前部分高校实验实训条件不足、师资力量薄弱,这就要求充分利用统计数据进行研究分析,对现有办学条件进行评估,掌握学校资源配置现状,从而发现学校发展过程中存在的优势和劣势,制定措施解决制约学校发展的矛盾和问题,努力挖掘自身办学潜力,最大化利用有限资源完善办学条件,提高办学能力和水平。

五、结语

综上所述,在新形势下,高校教育统计工作正面临

着日渐复杂的任务,为了能够提升统计数据利用率,有效优化统计工作质量,高校必须夯实统计工作制度基础,提高对统计工作的重视程度,在加大办学投入的同时,提升统计工作队伍的稳定性,为高校教育数据统计工作成效提升提供良好的人力资源。与此同时,定期开展监督检查及统计数据分析,确保源头数据的准确性。在此基础上,高校教育数据统计工作能够得到较为完善的保障,进而确保高校教育数据统计工作得以有序、有效的开展。

参考文献

- [1]董锡臣,李笑冰.信息化背景下高校教育统计存在的问题分析与数据利用[J].职业技术,2019,18(10):6-9.
- [2]董锡臣.教育事业统计数据质量分析与核查工具开发的技术分析[J].科学技术创新,2019(26):64-65.
- [3]余亚辉,高敏,夏新颜.高等教育事业统计数据挖掘与分析的思考[J].洛阳理工学院学报(社会科学版),2019,34(03):93-96.
- [4]刘华.新时代背景下高校教育统计工作分析.河北农机.2020,(08),102.
- [5]李陈亚.浅析教育统计工作在高校管理工作中的地位和作用分析.纳税.2018,(17),136.
- [6]解丹,王泽一,周媛.教育事业统计制度改革促进高校统计工作发展.科技风.2022,(28),164-166.
- [7]乔阳.运用大数据技术提升统计教育培训信息化水平.中国统计.2022,(07),75.
- [8]张磊,姜孟瑞.教育统计学[M].北京:科学出版社,2018.03.
- [9]肖菲.新形势下高校统计工作的探讨[J].高等函授学报(哲学社会科学版),2010,2:58-59.
- [10]程晶.大数据背景下教育统计数据有效利用的问题与对策[J].价值工程,2017,36:182-183.
- [11]洪家芬,董雨,张劲松.教育统计基础数据质量保障机制研究[J].教育观察,2017,6(1):45-47.
- [12]李斌.新时期高等教育统计工作面临的问题及对策研究[J].现代职业教育,2017,21:35.
- [13]谭占军.创新学校教育统计工作的探讨[J].统计与管理,2015,6:95.
- [14]钟玮.我国高等教育统计工作改革与创新研究[J].统计与管理,2014,11:40-41.
- [15]张莉.中国教育现代化进程统计监测研究[J].统计与信息论坛,2014,29(10):79-84.