

高中政治议题式教学的实践与思考

杜静茹

河北省唐山市滦南县第一中学

摘要:在高中政治教学中,议题式教学被广泛采用,并取得了良好的教学效果。本文首先对议题式教学进行了阐述,并说明了高中政治议题教学的优势,然后对结合教学实际,就高中政治议题式教学中容易出现的误区进行了探讨,最后提出了相应的实践策略,以期推动高中政治议题式教学的高效开展。

关键词:高中;政治课堂;议题式教学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.06.163

引言

如何在遵循政治教育基本原则的同时,提升教育品质并激发学生的学习兴趣,已经成为当前高中政治教学中急需解决的问题。议题式教学作为一种创新的教学模式,其核心在于提升学生的思考、分析和解决问题的能力,从而有助于全面提高学生的综合素质。然而,议题式教学在实际应用中也存在一些误区,例如教学目标模糊、议题选择不当以及教学方法单一等。这些误区都会影响议题式教学的效果,甚至可能导致教学失败。为发挥出议题式教学的效果,高中政治教师应加强对该教学方式的理论研究与实践探索。

一、议题式教学的概述

(一) 议题式教学的概念

议题式教学是一种以议题为核心的课堂教学模式,它将教学内容组织成一个个具体的议题,让学生在探究、讨论和解决实际问题的过程中,掌握知识和技能,培养其综合素质^[1]。

(二) 议题式教学的特征

议题式教学,一种以议题为核心的,强调学生主动性和主体性的教学方式,正在越来越受到教育界的重视。它有以下五个显著特征:首先,议题性。议题是议题式教学的核心,它是教学内容的核心,也是教学过程的导向。所有的教学活动都围绕议题展开,让学生在探讨议题的过程中学习。其次,探究性。议题式教学强调学生的主动性和主体性,让学生通过探究、发现和思考,主动地获取知识和技能。这种方式鼓励学生主动寻找答案,而不是被动地接受知识。再次,讨论性。议题式教学注重学生的思维能力和交流能力的培养,通过小组讨论和全班交流,让学生在讨论中学习,在学习中讨论。这种方式可以提高学生的思维敏捷性和交流能力。最后,实践性。议题式教学强调学生的实践能力和应用能力的培养,让学生在实践中掌握知识和技能,将其应用于实际问题的解决中。这种方式可以提高学生的实践能力和应用能力。

二、高中政治议题式教学的优势

(一) 激发学生的学习兴趣

在高中政治教学中,议题式教学方法具有显著的优势,尤其在激发学生学习兴趣方面表现得尤为突出。首先,议题式教学为学生提供了更加丰富的学习资源。在传统教学中,教师往往需要按照教科书的内容进行讲解,这容易导致学生对政治学科产生刻板印象,认为政治学习枯燥乏味。而议题式教学则可以引导学生关注时事政治,了解社会热点问题,使政治课程更加贴近生活^[2]。其次,议题式教学鼓励学生发表自己的观点,增强他们的自信心。在议题式教学的课堂上,学生可以通过小组讨论、辩论等形式,大胆地表达自己的观点。当他们的观点得到肯定时,他们会对自己在政治学科的学习能力更加自信,从而提高学习兴趣。

(二) 培养学生的批判性思维

在高中政治议题式教学中,培养学生的批判性思维具有显著的优势。首先,这种教学方式有助于学生跳出传统的课本框架,站在更高的角度去审视和分析问题。通过深入了解社会现象、政治事件以及各种政策法规,学生可以学会运用批判性思维去挖掘问题的本质,从而提高分析问题的能力^[3]。其次,在议题式教学的课堂上,学生可以通过小组讨论、辩论等形式,大胆地表达自己的观点。这种形式的讨论不仅能够帮助学生深入理解议题,还能够锻炼他们的沟通能力和思考能力。当他们的观点得到肯定时,他们会对自己在政治学科的学习能力更加自信,从而提高学习兴趣。

(三) 促进学生综合发展

通过议题式教学,学生可以在教师的引导下,针对具有现实意义的政治议题进行深入探讨和分析,从而增强他们的实践能力。首先,议题式教学有助于提高学生的沟通与合作能力。在探讨政治议题的过程中,学生需要与同学、老师进行交流与合作,共同分析和解决问题。这样的互动有助于提高学生的口头表达和倾听能力,培养他们的团队协作精神。其次,议题式教学有助于拓宽学生的视野。通过对现实政治议题的讨论,学生可以了解社会热点问题,关注国家政策,增强对国家和

社会的认同感。同时,学生还可以通过议题式教学,学习到政治学、经济学、社会学等多学科的知识,提高自身的综合素质。

(四) 塑造学生的公民意识

在高中政治议题式教学中,塑造学生的公民意识具有显著的优势。首先,议题式教学注重培养学生独立思考和分析问题的能力,使他们能够在深入了解社会现象和问题的基础上,形成自己的观点和看法。这种教学方法有助于提高学生的批判性思维,使他们能够更好地理解和参与社会公共事务,从而增强公民意识。其次,议题式教学还能够引导学生关注国家和民族的发展大计。通过对现实问题的探讨,学生可以更加深入地了解国家政策、法律法规以及社会道德等方面的内容,从而提高他们的国家观念和民族自豪感。

三、高中政治议题式教学实施的误区

(一) 教学目标不明确

在议题式教学过程中,一些教师往往过于关注议题本身,而忽视了教学目标的重要性。这样一来,教学过程中可能会出现跑题、偏题的现象,使得学生无法准确把握教学内容的重点^[4]。为了更好地实施议题式教学,教师首先要明确教学目标,确保议题与教学目标的一致性。

(二) 议题选择不当

在实际教学中,一些教师在议题选择上存在一定的盲目性,没有充分考虑学生的实际情况和教学需求。这可能导致议题过于简单或过于复杂,无法激发学生的思考和讨论。因此,教师在选择议题时,应充分考虑学生的各种因素与实际情况,确保议题的适宜性。

(三) 教学方法单一

议题式教学强调师生的互动和学生的自主探究,因此,教学方法应尽量多样化。然而,在实际教学中,一些教师过于依赖某种教学方法,如讲授法、讨论法等,忽略了其他教学方法的运用,导致教学过程缺乏活力。因此,教师应结合议题特点和学生需求,灵活运用多种教学方法,提高教学效果。

(四) 评价方式不合理

议题式教学的评价方式对于教学效果有着显著的影响。然而,在实际的教学过程中,有些教师过于侧重于学生的知识掌握程度,却忽视了学生在议题讨论中的表现和所取得的进步。这种现象可能导致评价方式过于单一,不能全面地反映出学生的学习成果。因此,教师在评价学生时,应该充分考虑学生在议题讨论中的表现,运用多种评价方式,以达到全面且公正的评价。

四、高中政治议题式教学实施的基本原则

(一) 互动性

政治议题教学应注重师生之间的互动。教师应鼓励

学生提问,积极参与课堂讨论,发表自己的观点,并在教学中引导学生进行思考和讨论。同时,教师也应倾听学生的声音,尊重他们的观点,以建立良好的教学氛围。

(二) 趣味性

政治议题教学应尽量增加趣味性,使学生在轻松愉快的氛围中学习。教师可以运用案例分析、情景模拟、小组讨论等多种教学方法,使政治知识更生动、更具体,从而激发学生的学习兴趣^[6]。

(三) 创新性

政治议题教学应注重培养学生的创新能力。教师应鼓励学生尝试不同的学习方法,培养他们独立思考、批判性思维和创新解决问题的能力。在教学过程中,教师可以提出一些开放性问题,引导学生从不同角度思考问题,培养他们的创新思维。

(四) 价值导向性

政治议题教学应传递正确的价值观。教师应以我国的核心价值观为导向,引导学生树立正确的价值取向与思想观念。在教学过程中,教师应以我国的发展成就、优秀传统文化和道德观念为素材,培养学生的民族自豪感和道德素养。

五、高中政治议题式教学的实施方法

(一) 明确教学目标

在进行议题式教学的实施过程中,首先要确立教学目标。为了达到这一目标,教师需要对课程内容有深入的理解和掌握。具体来说,教师应依据教学大纲,对教材内容进行深入的分析 and 理解,以便准确地把握教学的重难点。接下来,教师需要设定具体的教学目标。这些目标应当紧密围绕议题展开,涵盖知识目标、能力目标和价值观目标三个方面。这样的教学目标设定,有助于提高教学效果,更好地实现议题式教学的目标。例如,在“网络言论自由与法律监管”这一议题中,知识目标可以是让学生了解和掌握言论自由和法治的基本概念;能力目标可以是培养学生辩证思考和分析问题的能力;价值观目标可以是引导学生树立正确的价值观,尊重法治,维护社会公平正义^[7]。接着,明确议题式教学目标后,教师需要设计相应的教学活动。教学活动应该围绕议题展开,引导学生通过阅读、讨论、案例分析等方式,达到教学目标。例如,在“网络言论自由与法律监管”这一议题的教学中,可以设计阅读材料,让学生了解言论自由和法治的基本概念;通过小组讨论,让学生辩证思考网络言论自由与法律监管的问题;最后,通过案例分析,让学生运用所学知识和方法,分析现实中的网络言论自由与法律监管问题。

(二) 选择合适议题

高中政治教学中的议题应该具有时代性、针对性和

启发性，能够引导学生关注社会热点，培养其独立思考能力和批判性思维。以下是几种选择合适议题的实施方法：首先，教师可以从新闻报道、政策文件和学术研究等渠道获取最新的政治议题。例如，在全球气候变化日益严重的背景下，可以选择“我国应如何参与全球气候治理”作为议题。其次，教师可以根据教学大纲和课程目标来选择议题。例如，在教授“人民代表大会制度”这一知识点时，可以选择“如何提高人大代表的履职能力”作为议题。这个议题针对性强，有助于学生深入理解人民代表大会制度的基本原理和运作方式。最后，教师还可以通过调查问卷、小组讨论等方式了解学生的兴趣和需求，以此为依据选择议题。例如，在教授“政府职能”这一知识点时，可以先让学生填写问卷，了解他们对政府工作的认识和期望。根据问卷结果，可以选择“政府如何更好地履行社会建设职能”作为议题。这个议题既具有启发性，又能引导学生关注政府职能转变的实际问题。

（三）丰富议题教学形式

高中政治议题式教学的实施方法丰富议题教学形式，有助于提高学生的学习兴趣和参与度。在实际教学过程中，可以通过以下几个方面来丰富议题教学形式。首先，引入多样化的议题素材。在议题式教学过程中，教师可以从新闻、热点事件、政策解读等多个角度寻找议题素材。同时，可以借助多媒体手段，如视频、图片、数据等，使得议题素材更加直观、生动^[8]。其次，设计互动性的教学活动。议题式教学要求学生积极参与讨论和交流，因此教师可以设计如小组讨论、辩论赛、模拟政协等互动性强的教学活动，让学生在实践中掌握知识，锻炼思维能力。再次，组织实地考察和实践。通过带领学生实地考察，可以让他们更加直观地了解议题背景，从而加深对知识的理解。此外，还可以结合社会实践，让学生参与公益活动、志愿服务等，提高他们运用知识解决实际问题的能力。

以高中思想政治课中的“社会主义市场经济”为例，教师可以围绕“如何优化资源配置”这一议题，组织学生进行讨论。首先，教师可以引入我国改革开放以来资源配置方式的变迁，引发学生的思考。接着，通过分组讨论，让学生探讨当前资源配置存在的问题以及可能的解决措施。最后，教师对学生的观点进行总结，并提出政策建议。

（四）改革教学评价

在当前高中政治教学中，议题式教学模式已经越来越受到重视。为了适应这一新的教学模式，教学评价的改革显得尤为重要。以下是高中政治议题式教学评价改革的具体方法。首先，政治教学的评价不应仅限于传统的考试成绩，还可以包括课堂表现、小组讨论、实践活

动等方面。例如，教师可以在教学过程中组织学生讨论时政热点话题，并对学生的发言和观点进行评价。这样既能够锻炼学生的思辨能力，也能让教师更全面地了解学生的学习状况。其次，教学评价应注重培养学生的自主学习能力。在议题式教学过程中，教师应引导学生主动查找资料、独立思考问题，从而形成自己的观点。例如，在教授我国的政治制度时，教师可以让学生分组，分别研究不同的政治制度，并在课堂上进行分享。再次，教学评价应关注学生的综合素质。政治课程不仅包含理论知识，还涉及道德、法律、国情等方面的内容。因此，教学评价应充分考虑学生在这些方面的表现。

比如，在教授《中华人民共和国宪法》时，教师可以设计一个议题：如何保障公民的宪法权益？教师引导学生分成小组，分别从立法、执法、司法、公民参与等角度进行讨论。在课堂展示环节，教师对学生的观点进行评价，并引导学生进行自我评价。此外，教师还可以组织学生进行模拟法庭活动，让学生在实际操作中了解宪法诉讼的程序。最后，教师根据学生在讨论、展示和实践活动中的表现，给出综合评价。

结语

总之，议题式教学是一种有效的教学方法，它有助于提高学生的政治素养，培养学生的实践能力。但是，要想实施好议题式教学，教师需要掌握一定的策略，避免走入误区。只有这样，议题式教学才能真正发挥出它的优势，为提高高中政治教学质量做出贡献。

参考文献

- [1] 鲍峰, 张露. 关于高中政治议题式教学的思考与实践研究[J]. 高考, 2022(28): 30-32.
- [2] 张蕊, 严旭春. 关于高中思想政治课议题式教学的实践与思考[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(06): 152-154.
- [3] 杨晓洁. 高三政治议题式教学实践与思考[J]. 上海教育, 2021(13): 62-63.
- [4] 许春英. 核心素养理念下的高中政治议题式教学实践与思考[J]. 当代家庭教育, 2021(11): 118-119.
- [5] 郑建云. 高中思想政治课议题式教学的实践思考[J]. 新课程, 2021(04): 173.
- [6] 周琴. 议题式教学在高中政治教学中的实践与思考——以“在实践中追求和发展真理”一课为例[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(06): 152+154.
- [7] 黄彩虹. 高中政治议题式教学的实践与思考[J]. 新课程(下), 2019(10): 140-141.
- [8] 赵芹, 姚强. 高中政治课议题式教学中问题设计的思考和实践[J]. 教育观察, 2019, 8(21): 135-136.