

“五育并举”下的小学低段班级管理探索

周俊华

宁夏中卫市第三小学

摘要：本文将围绕五育并举下的小学低段班级管理进行阐述，以期为相关实践提供理论支持。在五育并举下，小学低段班级管理面临着诸多难点和挑战。这将有助于确保班级管理的顺利实施，并及时解决学生在学习和生活方面的问题。

关键词：学生；班主任；教育；班级；管理；传统；家长；美德；发展；方面；学校；原则；活动；社会；课堂；能力；行为；父母；问题；知识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.007

在当代社会，全面发展已经成为教育的主流思想。为了更好地促进学生的全面发展，五育并举已成为重要的教育理念。本文将围绕五育并举下的小学低段班级管理进行阐述，以期为相关实践提供理论支持。

学生年龄小、自制力差，且刚刚开始接受正规的学校教育，各项规章制度需要逐步适应。同时，现代教育要求尊重学生的个性差异，培养德、智、体、美、劳全面发展的人才，这对班级管理也提出了更高的要求。因此，如何更好地开展班级管理成了一个亟待解决的问题。我认为要搞好班主任工作，提高班级管理水平，可以从以下几个方面入手：

一、在班级管理架构方面，首先要明确班主任的核心地位

班主任应具备较高的组织、管理和沟通能力，能够有效地带动班级的全面发展。在班级管理架构中，明确班主任的核心地位是非常重要的。以下是一些方法可以帮助实现这一目标：

1. 明确职责和权力：班主任的职责包括组织课程、监督学生学业、协调家长与学校之间的沟通、维护班级秩序等。为了确保班主任能够有效地履行这些职责，学校应该为其提供必要的支持和资源。

2. 建立有效的沟通渠道：班主任应该与学校管理层、教师、学生和家长建立畅通的沟通渠道。这将有助于确保班级管理的顺利实施，并及时解决学生在学习和生活方面的问题。班主任定期组织家长会，以便与家长保持联系，共同关心学生的成长和发展。

3. 强调班主任的领导力：班主任应该被视为班级的领导者，具备管理班级的能力和技巧，能够在学生和教师中树立威信。班主任的领导力应该体现在教学能力、组织协调能力、解决问题的能力以及对学生的关心和关

注上。

4. 建立班级管理团队，明确职责。严整的建立一支班级管理团队，其协助班主任完成各项任务。让学生管理学生，让学生管好自己。具体措施如下：团队包括学生干部、学科代表、家长等，他们的角色是帮助班主任更好地管理班级，提供更多的资源在校园管理体系中，突出班主任的中心地位是关键。班长和副班长等职位的设置也要合理。有计划的培养班长负责协助班主任处理日常事务，副班长则负责关注学生的情感状态，及时向班主任反映学生的需求和问题的能力，按期培训学习委员、文体委员等的工作能力。他们的作用是帮助班主任更好地管理班级并提供额外的资源和支持。课堂纪律是班级素质的体现，学生能否做到秩序竟然关键要看自我约束能力的强弱。如，我采取明确职责的管理方法，指定有每一科的班长认真负责本科的课堂纪律。哪一课的课堂纪律差就追究该科的班长的责任，这样形成的格局是不仅仅一课的班长抓课堂纪律，实际上各科的班长，包括班干部在内都齐抓共管。只要课堂出现违反纪律的现象，便会遭到群体指责，班干部之间的协调配合，加强了学生的主人翁意识，增强了班上团结互助风气，形成了良好的班风，是非也更明确了。同学之间形成了互相监督，互相珍惜劳动成果的风气。有效的管理方法，取得了事半功倍的效果。有人说教师是造就新一代人才的工程师，这句话真正代表了教育工作者的心声。

二、因材施教，培养学生的竞争意识

当今时代是一个充满竞争的时代，强烈的竞争意识是催人奋进，推动社会进步的源泉。一个企业输出的产品失去竞争力，企业便无生存的希望，一个学校输出的人才若不能适应社会的需要，那便是极大的失误，衡量一个教师带出的学生质量如何，就是要看学生走出校门

是否适应社会的需要。班主任应因势利导，扬长避短，积极培养学生的参与意识，集体意识。在日常生活中有人喜爱辣味，有人喜爱甜味，如果一味强调统一制作一种味，那么人们生活最感到平凡而无味。学生同样如此，有的喜欢体育，有的喜欢数学，有的擅长音乐，由于各自的爱好不同，因为他们所付出的精力也就有所侧重，作为一个班主任，应努力从发现学生的长处入手，培养多方面的兴趣，收到取长补短，相得益彰的效果。比如在班级布置时，设立《你追我赶评比台》，从纪律、学习、卫生、行为习惯三操和劳动几个方面进行细化评比。引导鼓励学生积极参加各种级别的读书、运动会、古诗文朗诵、书法、绘画和舞蹈等比赛。尤其引导学生参加学校等集体项目，更能调动学生积极性。这样，让学生在德、智、体、美、劳各方面都有发展，并能让全面认识自己的优点和不足，调动了学生积极性又增强了班级凝聚力。

三、在课堂管理方面，班主任要关注学生的学习状态，设法提高学生的学习兴趣

如何做到这一点呢？以具体的实例来说明。首先，从多样化的教学活动着手。在传统的班会课上，学生可能会对一成不变的教学模式感到厌倦。通过引入实践活动、小组讨论、角色扮演等形式，将学术知识与实际生活紧密相连，让学习变得更加有趣。另外，也可利用多媒体手段来提高学生的班会课兴趣。如今，数字技术为教育带来了无限的可能性。运用投影仪等工具，将知识以更加生动、形象的方式呈现给学生。通过这些方式，会成功地提高学生们的学习兴趣，使他们更加热爱班集体，更加享受班级管理的过程。

四、同时，建立班级纪律公约也是必需的

维持良好的课堂秩序对于学生的教育和成长起着至关重要的作用。班主任应该和学生制定明确的班级规定，其中包括课堂纪律、行为规范和班级管理等。这些规定应当与学校的制度和国家法律法规相符，并以维护班级秩序和促进集体发展为目的。定期开展规章制度教育。日常监督与反馈培养学生的自律品质。同时，班主任应为学生提供自我反思和自我教育的机会，帮助他们认识自己的错误并改正行为。建立良好的师生关系。

五、为了更好地进行课堂管理，班主任需要密切关注学生的表现，同时还需要加强与家长的沟通

班主任可以了解学生在家庭中的表现，及时发现学

生在学习和生活中存在的问题，并与家长共同商讨解决问题的方案。这样做有助于形成家校合力，共同关注学生的成长，提高学生的学习效果和综合素质。在与家长沟通时，班主任需要注意以下几点：及时性、主动性、有效性、针对性。同时，班主任还要注意听取家长的意见和建议，以便更好地满足学生的需求。班主任要与家长建立定期沟通的机制。这样可以保证班主任和家长之间的沟通更加顺畅，共同关注学生的成长。

六、在生活管理方面，班主任要关注学生的日常生活，培养良好的生活习惯

这包括合理的作息时间、规律的饮食、卫生习惯等。在生活的细微之处，班主任承载着众多的责任。班主任需要关注学生的日常起居，以培养他们良好的生活习惯。学科导师到全能辅导员。班主任不仅是学科的导师，更是学生生活中的良师益友。班主任不仅要关注学生的学习表现，更要关心学生的个人成长。让学生从不同的角度和视角来重新审视学生这个角色。在体育活动中，低段班主任可以充当组织者和监督者的角色。比如，定期举办跳绳比赛等，不仅提高了学生的体能，也锻炼了他们的团队合作精神和竞争意识，帮助学生增强体能，提升自信心。

七、在心理管理方面，班主任要关注学生的心理健康，帮助学生应对挫折和困难

为了有效地管理学生的心理：首先，建立信任关系，确保学生们感到被接纳和理解。定期进行心理健康测评，以便早期发现学生的心理问题。第三，当学生遇到挫折和困难时，班主任可以提供情绪支持和指导。第四，通过定期的讲座、研讨会或小组讨论，提高学生的心理健康意识。第五，与家长保持密切联系，让他们了解孩子在学校的情况。第六，班主任也需要照顾好自己心理健康。

八、坚持学生犯错误以后的教育原则

实践证明，学生犯了错误以后，班主任在教育工作中应当坚持以下九项原则：一是明理原则。要使学生明白此类错误对个人，对自己，对社会的危害性；又要晓之以理，指出改正的好处，让学生在心理上定下前进的目标。二是惩罚原则。惩罚有时是必要的，但要谨慎，惩罚重了很可能使学生产生嫉恨和反抗，惩罚清了会使学生产生不过如此的错误心理。要做到无惧不惩罚，无效不惩罚，无意义不惩罚，无须不惩罚。一般情况下不

惩罚。三、带着以科学的教育方法，浅显的道理，晓之以理，动之以情。针对低段学生，不同性别，不同个性特点，对教育的态度是不同的，不同的场合不同的教育方法也会使学生对教育带不同的态度，这一方式应因人而异，切不可一刀切。四是对事原则。教育应对事不对人，把注意力放在学生的行为表现上，对学生人格不加褒贬。五是亲近原则。教育必须体现对学生的疼爱惯性，其方法最亲近，不疏远。反之，这容易有歧视人的性格，导致和教育者的对立反抗。六是配合原则。班主任要同任课老师，家长，社会，同学积极的合作沟通，加大教育力度，不断优化转化环境。七是榜样原则。榜样的力量是无穷的，所树立的榜样一定是要错误一定是错误的方面，好的也一定是优秀的方面。榜样和错误应讲究对称，牵强附会要不得。八是表扬原则。心态压抑时犯了错误，要积极引导，针对学生的心理特点多表扬能，使学生心态平衡。班主任多多观察了解学生言行，一旦发现闪光点就应加以激励，去除其自卑感，促进闪光点，发扬光大，增强学生的内部驱动力，增进改正错误的速度。九是反复原则。反复有时不可避免，学生犯错误以后反复教育会更好些。时间一长旧错重犯的现象也屡见不鲜。反复教育，应不厌其烦，细雨润物，再给以科学的教育方法，直到彻底改好为止。

九、坚持传统美德教育

传统美德教育是德育教育重要的组成部分，也是班主任抓好学生思想品德教育的基础，教师对学生进行德育教育必须从中华传统美德抓起。其目的是让学生了解掌握中华民族传统美德的知识，树立正确的人生观，价值观，道德观，提高辨别真善美和假恶丑的辨别判断能力，提高民族自信心和自豪感，培养良好的道德行为，做一个有理想，有道德，有文化，有纪律的新世纪的社会主义事业接班人。具体做法是：一是从认知入手，让学生明确中华民族美德的含义和内容。所谓中华民族传统美德，既是中华民族优秀的道德品质，优良的民族精神，崇高的民族气节，高尚的民族情感与良好的民族习惯和综合。其主要内容为孝敬父母，尊师敬业，团结域外，励志勤学，谦虚礼貌，诚实守信，宽容律己，整洁健身，求实攻坚，勤俭节约，爱国爱民，天下为公等。二是以训练为保证，将知识转化为自觉的行动。对小学生来说，传统美德教育应侧重于日常行为规范的教练训练，如孝敬父母，励志勤学，团结友爱，谦虚礼貌，勤

劳节俭，爱国爱民的校园文明教育。对学生进行孝敬父母的教育。当代著名教育家苏赫姆林斯基曾经说过，如果一个孩子连他自己的妈妈也不爱，她还会爱别人吗？他会爱祖国吗？现在的小学生年龄很小，教育他们爱祖国，爱人民，爱中国共产党，就要求他们在家里首先必须是爱自己的父母，做体贴父母的好孩子，父母培养了他们，疼爱他们，是他们最亲近的人，如果连自己的父母都不爱，歧视甚至顶撞父母，很难想象后果是什么样子的。

十、对学生进行励志勤学教育

学生刚刚迈入学校大门，这就要求班主任必须加以正确引导，不断的进行励志勤学教育，教育学生科学的学习方法，教育学生学习不是一件轻松的事情，必须用辛勤的汗水换得知识。学习古代人勤奋学习的精神，知道勤能补拙，有远大的理想才能有更大的学习动力，因此教育学生树立自己的人生理想，通过对学生进行理想教育。

十一、对学生进行团结友爱、勤俭节约的教育

团结、勤劳、节俭是传统美德教育的重要组成部分，利用班队活动开展不乱花零花钱，不比吃穿，节约用水等教育。通过贴近生活的活动，培养了学生团结友爱、互相帮助的传统美德和高尚的爱国情操。

综上所述，加强班级管理，提高学生素质是每一位班主任老师常抓不懈的首要任务，五育并举下的小学低段班级管理是一项综合性、系统性工程。在具体实践中，需要班主任从多个角度出发，综合运用各种手段来促进学生的全面发展。展望未来，小学低段班级管理仍需不断深入研究和实践创新。面对新时代的教育要求和学生特点，班主任需要不断更新教育理念和和管理方法，以更好地满足学生的需求和发展。

参考文献

- [1] 李永芳. “五育并举”理念在初中班级管理中的实践分析[J]. 基础教育论坛, 2022(31): 108-108.
- [2] 姜建锋. 五育并举背景下的小学学校管理探索[J]. 现代教学, 2022(17): 25-26.
- [3] 林莺虹. (2023). 小学班级管理过程中德育渗透的思考. (eds.) 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(九) (pp. 655-658).