

# 基于“全员育人”培养“00后”大学生劳动意识

杨雯 汤晓青 赵尧麟

四川电力职业技术学院

**摘要：**劳动是人类社会生存与发展的基础，在大学领域中，劳动是大学生实现理想抱负、创造财富的必经之路。“00后”大学生个别还存在劳动意识较弱的问题，缺乏面对困难的坚持和不怕困难的决心。为了解决这一问题，本文立足于“三全育人”教育理念，从全员育人的角度阐述培养大学生劳动意识的方法，旨在为高校劳动教育提供了一些有益的启示和建议。

**关键词：**全员育人；“00后”；大学生；劳动意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.172

## 前言

在当前社会背景下，教育界普遍关注大学生的全面发展，其中劳动意识的培养成为重要的议题。随着“三全育人”理念的提出，将其融入大学生的劳动意识培养被赋予了更高的意义。一方面，劳动意识的培养与社会发展密切相关。随着社会经济的快速发展和科技进步，劳动力市场对于具备良好劳动意识的大学生的需求日益增加。培养大学生的劳动意识，能够提高他们的就业竞争力，更好地适应社会的发展需求。另一方面，劳动意识的培养与个人成长密切相关。劳动意识不仅仅是一种技能，更是一种价值观和品质。通过参与劳动，大学生可以培养坚持到底、吃苦耐劳的品质，提高自身的动手动脑能力和创新能力，促进个人全面发展。

## 一、基于全员育人的大学生劳动教育的内涵

从概念上来说，大学生劳动意识的培养是在‘三全育人’背景下进行的。这种培养主要依靠‘三全育人’中的全员育人教育理念与方法，并在马克思主义劳动观的指导下，构建全员，即以学生、学校、家庭、社会四个方面相结合的教育劳动体系，以确保劳动教育实践活动的顺利开展，提升大学生的劳动意识。

现阶段，大学中的主要受教育对象是“00后”。这一代人在互联网的陪伴下接触到了许多新鲜事物，但对于先辈们的艰苦奋斗史了解甚少。随着人们物质生活水平的提高，现在的“00后”大学生生活条件优越，缺乏劳动锻炼的机会。同时，家长对脑力劳动者的崇尚也对学生的劳动意识产生了不良影响。面对日益激烈的国际竞争，国家迫切需要高素质的人才，这导致大学生就业形势严峻，就业困难。面对这些现实挑战，高校应该认真开展大学生劳动教育。

劳动实践活动面向的是全体社会成员，每个人都是育人的主体，而高校则是教育的主要场所。在高校中，教职工都应该承担育人的责任。例如，思政课教师可以发挥自身学科优势，积极向学生宣传劳动精神，讲述劳

动的实例；其他专业的教师在教授专业知识的同时，也应该渗透劳动教育的内容；辅导员和后勤人员也应该充分发挥自身工作的特点，发挥劳动育人的作用。在“三全育人”背景下，大学生劳动意识的培养不仅仅局限于学校，还需要借助社会中尊重劳动者的行为和热爱劳动的风气来潜移默化地影响大学生的劳动意识。此外，家庭中的劳动教育也不能忽视，家长的启发和榜样作用对学生的劳动意识起到重要的引领作用。因此，可以通过家校社合一共同为学生创造劳动实践的机会。

## 二、“三全育人”背景下大学生劳动意识培养的策略

### （一）学校发挥引领作用

#### 1. 扩展劳育空间

劳动意识的培养重在于实践，只有通过劳动实践，学生才能真正激发并建立起劳动意识。许多高校将劳动教育的实践活动仅限于打扫卫生、清理校园等方面，实际上还有许多其他形式的劳动实践可以开展。学校应该积极挖掘这些形式，为大学生提供更广阔的劳动实践空间。

例如，可以在校园内整合劳动教育资源，通过校内组织、校内社团和行政部门的多方合作，为劳动教育创造真实的情境。比如，校内社团可以组织各种公益活动，如义卖、支教等，让“00后”大学生积极参与社会实践活动，增强劳动意识，培养奉献精神；校内学生会和党团组织可以在建党日、建团日等活动中融入劳动教育元素，让学生在潜移默化中增强劳动意识；行政部门还可以为学生提供助学、助教等兼职岗位，各专业中可以增设“助理”岗位，如学生助理、教师助理、宿管助理等，以此锻炼学生的自力更生能力。通过这些活动，让学生在实践中体会到劳动的价值和重要性。

另外，还应该扩展劳育的空间，学校与企业合作，以“产学研”为原则，利用校内外的多重资源创建劳动实践课程，以培养劳动型人才为主要目标。在企业的帮

助下，学校的劳动教育课程应该具有当地特色和时代特点，开发劳动实践的活动项目，将劳动意识教育融入工作岗位中。这种将劳动课程与专业课程结合的形式，可以将劳动观念渗透到学生专业学习中。此外，还可以创建学校专业劳动技能大赛，通过比赛的形式激发学生学习和实践职业技能的内在动力，进而提升他们的劳动积极性，并在各类劳动活动中提升专业技能。

### 2. 建立网络育人环境

网络信息纷繁复杂，好坏参半。如果学生通过网络接触到一些错误观念，可能会形成错误的价值观。在三全育人背景下，大学生劳动意识的培养过程中，学校应该借助网络文化实施科学的引导，让学生能够克服网络中的负面内容，吸收积极向上的信息。同时，大学生劳动意识的培养也需要利用网络空间，创造良好的网络环境。

在此学校，需要加强对网络空间的监督和管理，通过技术手段对信息进行过滤和识别，帮助学生清除不正确的劳动价值观信息，从源头上阻止负面观念在网络中的传播。同时，加强网络监督，建立网络管理政策，以减少负面信息对大学生的消极影响。此外，在培养大学生劳动意识的过程中，学校应抓住主流意识话语权。一些自媒体工作者为了追求点击率，在网络中散播不正当、不实的言论，对大学生的价值观塑造产生负面影响。学校可以利用微博、微信公众号等平台，推送与劳动伟大主题相关的影视作品、纪录片，以视频的形式扩展学生的劳动教育课堂。同时，还可以推送与劳动相关的教学信息和讨论内容，为学生提升劳动素养提供服务。学校的宣传部门也应将网络资源与劳动教育结合起来，定期宣传培养学生劳动意识的内容，如推送劳动奉献的经典事例，通过校内广播、电子屏幕播放相关劳动内容，借助大众传媒建立劳动伟大的网络环境。

### （二）家庭发挥基础性作用

首先，要营造良好的家庭劳动氛围。家长的言行举止对学生劳动意识的建立有潜移默化的影响。面对当前家庭劳动教育中重学业轻劳育的情况，需要转变家庭的劳动教育理念，全面理解劳动教育的内涵，并通过提升家长的劳动教育水平来营造良好的家风，加强对学生的家庭劳动教育。家庭氛围反映了家庭的精神风貌，对学生的劳动意识和行为有很大的影响。建立一个崇尚劳动的家庭氛围可以促进学生建立良好的劳动意识。因此，在日常生活中，家长应该严格要求自己，成为学生的榜样，努力营造一个“劳动光荣，我爱劳动”的家庭氛围。同时，积极为学生制定家庭劳动计划，合理分配劳动时间和任务，将家庭劳动与劳动教育结合起来，培养

学生的动手能力。

其次，创建良好家风。家风作为一代又一代家庭成员认同并实践的价值观念，对家庭的文化氛围起着重要作用。要培育良好的家风，需要给孩子以示范和引导。家风的传承是通过潜移默化的方式对家庭成员进行熏陶，对家庭成员的言行有规范和约束作用，同时调节家庭成员之间的关系。例如，一些家风如“勤学敬业，学贯中西”、“忠义、勤勉、孝悌、持俭”等。中华民族的勤俭思想源远流长，大学生建立勤劳节俭的思想有助于培养良好的劳动意识。良好的家风对子女的劳动意识培养起着积极的作用。因此，家庭中的父母应该学会挖掘家风中的劳动教育内容，扩展家庭劳动教育的范围，培养子女在良好的家庭风尚中形成良好的劳动价值观。

最后，家庭教育应与学校和社会的劳动教育相衔接，实现家校社合作。家长可以通过与教师沟通，了解学生在学校内的学习情况和内容，有针对性地为学生提供学校中没有的劳动教育资源，引导学生将理论知识转化为实践能力。家长还应鼓励孩子走出家门，在社会中参与劳动，寻找实现人生价值的机会，为孩子未来走向社会打下坚实的基础。

### （三）社会发挥渗透作用

#### 1. 创新社会劳动教育形式

劳动教育具有一定的时代性和实践性，因此社会上对大学生开展的劳动教育应结合当前的时代背景，不断创新教育形式，以满足“00后”大学生对劳动教育的需求。在创新教育形式时，需要考虑以下几点：首先，要符合时代特点。当前时代最显著的特点是科技的发达，而“00后”大学生的学习方式也在发生变化。因此，劳动教育应紧跟时代的发展，借助哔哩哔哩、慕课等线上平台开展劳动教育课程。在社会宣传方面，可以在传统媒体的基础上增加小视频平台，提高劳动教育的渗透度。其次，社会劳动教育的创新应彰显“00后”大学生的特点。在互联网的陪伴下，新时期的大学生思维更加活跃，喜欢接触新事物。在这种背景下，传统的劳动课难以激发他们的学习积极性。因此，可以通过实习和实践的方式，在社会中组织学生参与劳动锻炼，激发当代大学生的劳动热情，并通过自己的劳动获得成果，提升他们的成就感。

#### 2. 构建社会劳动教育支持系统

社会环境复杂多样，其中许多场域具备学校和家庭劳动教育所不具备的功能。为了最大化社会劳动教育的效果，需要争取社会中多种力量的参与，发挥各方的优势，形成协同性强的社会劳动教育支持系统。首先，党的领导是保证社会劳动教育正常开展的重要保证。要

加强党对劳动教育工作的指导，将劳动教育视为培养新时代技能型人才的途径，为社会劳动教育提供历练和政策上的支持。其次，可以加强企业对劳动教育的支持。各种公司和单位组成一个庞大的社会劳动系统，涉及大学生社会生活的各个方面。因此，企业也应积极参与社会劳动教育。企业可以为大学生劳动教育提供平台，例如企业中的工作车间、科研工作室、实训基地等，让学生通过假期实习的方式在工作中切身体验劳动的意义，逐渐明确自己的就业方向。第三，社区和其他社会群众组织也应积极参与社会劳动教育。通过丰富的情境，如社区劳动、公益活动、农场体验等，建立多样化的劳动教育社会组织系统，丰富“00后”大学生的劳动教育体验。

#### （四）发挥学生根本性作用

##### 1. 以优良劳动境界承担社会责任

“00后”的大学生应从自身角度出发，学习马克思主义劳动思想，将劳动视为自己应尽的义务，是提升个人价值的主要途径。然后将个人价值与社会价值结合起来，自愿承担社会责任，为国家和社会做出贡献。在最近的疫情期间，我国正处于全面建设小康社会的起步阶段，个人与社会的融合发展至关重要。因此，大学生应树立集体主义意识，正确将人民和国家的利益放在首位，积极参与公益劳动，为社会和国家做出贡献。大学生可以利用课余时间参与社区的义务劳动，培养公共服务意识，将人民的幸福视为自己的责任。希望“00后”大学生能够成长为具备艰苦奋斗精神、爱岗敬业、淡泊名利的有全面型风险意识的全面型人才，培养不怕吃亏、甘于奉献的精神品质，从而增强社会责任感，在面对重大疫情的时候能够心系人民，回报社会。

##### 2. 调整劳动行为心理，磨炼劳动意志

劳动意志指大学生在劳动中能够承担的任务量。拥有良好的劳动意识能够帮助他们解决难题，实现自己的目标。然而，现在的“00后”大学生普遍缺乏劳动意志。在他们获取职业技能、从校园走向社会的关键时期，通过劳动教育来调节他们面对困难时容易退缩的心理非常重要。大学生应该通过劳动来自我调节劳动心理，坚持到底，不怕困难。通过劳动实践获得的情绪体验能够直接影响劳动效率，产生积极的劳动态度，为后续的劳动提供心理支持。为了调整大学生的劳动心理，可以通过宣传工匠精神和劳模精神的事件来帮助他们将模范人物的先进事迹中蕴含的精神内化为劳动意识，使他们在面对困难时有一定的心理准备。此外，还应培养大学生艰苦奋斗、吃苦耐劳的劳动意志。让大学生了解我党的一贯作风——艰苦奋斗，通过劳动教育让他们知

道在祖国复兴的伟大事业中，一定会承担各种艰巨的劳动任务，遇到各种劳动困难时，只有拥有永不言弃的劳动意志，才能迎难而上。

##### 3. 利用学生会社团提升劳动教育影响力

学生社团是在学校相关部门的引领下，由学生自发组织的活动群体，例如青年志愿者学会、大学生艺术团等。学生社团在连接学生与学校之间起到了重要的作用，有助于校园文化建设和大学生思想素质的提升。在社团的建设和活动中融入劳动教育，可以发挥学生组织的主体作用，扩展对大学生进行劳动教育的渠道。同时，社团活动也是学生展示自我和锻炼自己的平台，可以实现自我教育的目的。

在学生社团中渗透劳动教育，首先要建立正确的劳动价值观念，对学生成员进行劳动教育、爱国主义教育和创新创业教育，让学生在参与活动过程中形成正确的三观。一次成功的社团活动需要成员们的共同努力，同时锻炼大学生的动手动脑能力，促进团结合作，培养吃苦耐劳的品质。例如，学校可以倡导学生社团创办校园劳动节，让学生在主题活动中经历从“要我成长”到“我要成长”的转变。

#### 结论

综上，通过本文的研究为教育界提供有益的启示和建议，帮助教育者更好地开展大学生劳动意识培养工作。通过采用研究中提出的培养方法，可以有效提高大学生的劳动意识，培养他们的坚持到底、吃苦耐劳的品质，为他们的未来就业和社会发展打下坚实的基础。同时，大学生是国家的未来和希望，他们的劳动意识的培养对于国家的发展具有重要的意义。通过该研究的成果，可以促进大学生的全面发展，提高他们的劳动素质和创新能力，为社会的进步和发展做出积极贡献。

#### 参考文献

[1] 唐宇聪, 张应强. 列宁劳动教育思想的发展演变和根本特点[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2023, 50(04): 96-104.

[2] 崔宁. 新时代高职院校劳动教育校内支持体系现状调查研究——以连云港市S校为例[J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27(04): 103-108.

作者简介: 杨雯(1983.9-), 女, 汉族, 四川省什邡市人, 教育管理专业研究生, 高级政工师, 技师, 主要研究思政教育和心理健康。

课题项目: 四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(项目编号: CJSFZ22-83)研究成果。