

# 职业本科公共英语课堂教学策略与艺术探究

肖艳艳

南昌职业大学

**摘要:** 英语学习能力是大学生语言学习能力中不可或缺的一项,学好英语对大学生的职业生涯发展也有着极其重要的作用。职业学校的目的是为生产、管理与服务一线培养高素质技能人才,这一学习过程中,英语的学习起了极大的推动作用,而在学校的英语教学中,听和说是教学培养的重要目标。本文主要是从职业本科学校中公共英语听力的教学和学生的学习英语现状入手,探究职业本科学生公共英语听力能力的培养方法,探索不同的英语课堂教学策略,望职业本科学生在英语学习方面能更加得心应手。

**关键词:** 公共英语; 教学策略; 职业本科

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.058

英语教学是大学教育中的一门基础课程,对于职业本科院校来说,英语的学习与教学,对学生的职业发展以及学生的语言应用能力起着至关重要的作用。而如今随着国家之间的交流日益密切,英语的普及范围越来越广,使用频率也越来越高,那么如何让职业本科学生学好英语,让英语更好地为学生的就业和交流服务,是职业本科院校一直在探究的重要内容。

## 一、大学英语教与学的现状

### (一) 开设课程少

在大学里面开设的英语课程种类较少,而职业本科院校侧重于学生的职业素养能力的提高以及对专业技能的培养,侧重于的是实践类课程和活动,而英语学科作为文化课程,学校对学生英语水平的提升重视程度也不高,在大学里面开设的课程较少,常常是学生书面练习多于听和说的练习,课堂的时间也较为匆忙,老师没有充足的时间为学生展开专门的英语训练,通常都是学生自己听录音,老师公布正确答案,还有让学生自己练习,这种传统的英语教学模式,较为单一,学生的英语水平固定在一个位置,得不到有效的提升。另外,职业本科院校中的学生英语学习能力参差不齐,老师们没办法采用适合每一位学生的方法来进行课堂教学,全汉语教学和全英语教学无法适用于每一位学生。另外还会有中文和英文掺杂的方式来帮助学生理解课堂内容,但这种方式对学生能力的提高作用不大,反而在一定程度上会阻碍学生英语水平的提高。

### (二) 教学模式单一

人们常说,教学相长,有老师的教和学生的学相互配合,才能达到效果的最优化。在职业本科院校的英语教学中,老师也发挥着极其重要的作用。然而在实际情况下,很多老师只注重于学校布置的英语教学任务,着眼于教学任务的完成,没有关注到学生听和说两方面能力的提高,只是按部就班地阅读课文,讲解生词,这

样一来,在无意中缩短了听力的教学时间,学生听力的时间减少,学生也没有机会进行口语的训练,在这样的情况下,学生的能力得不到有效的提高。另外还有的老师仍然采用传统的英语教学模式,只是单一的播放录音,让学生答题,然后对答案,一直围绕这几个环节进行教学,没有新意,教学的模式也没有创新,从学生开始学习英语,自始至终都是传统的录音播放,这样的模式,没办法让学生提起学习听力和说话的兴趣,没有让他们一起参与进课堂,学生对此没有兴趣,更别谈听力和说话的方法学习了,那么,学生英语水平的提高,也就无从说起。

### (三) 设备缺少

英语不同于其他普通学科,传统的教学模式在英语教学过程早已不适用。英语的学习不单单是学习书本知识,更多的是侧重于学生听和写两方面的练习。英语具有很强的实用性,会读,会写,就能听懂他人讲话,能看懂别人写的字,能与别人交流,那么才能更好地运用到实际生活中,基本的交流和沟通才不会成为问题。在以前的英语教学中,由于社会发展情况不同,设备短缺技术受限,职业本科院校能够运用到英语教学中的工具短缺。对于我国的传统英语教学模式来说,老师的朗读示范教学与学生的听力写作学习一直都是一个较为薄弱的环节。有些老师重视听力,但无奈于设备无法支撑教学环节有效进行,便只能通过单一的录音磁带播放给学生听,有些学生不重视写作学习,加上设备不足,学生们思想的顽固让教师们也没办法高效进行写作方面的教学,这样一来,双方配合不佳,学生水平得不到有效提高,也限制了教师教学效果的提升。

### (四) 学生方面

在职业本科院校中,大多数学生们有一个共同特点,那就是学生的语言基本功欠缺。首先,学生的语音知识欠缺,这往往表现在学生在以往的英语学习中,没

有认真熟记基本单词，或者是时间太长，没有及时巩固，导致学生掌握的实际词汇量少。另外，就是学生在语法部分掌握不足，固定搭配所表达的含义，往往就是一问三不知，对于每个句子的主干，特殊搭配，找出来也是极为费力。学生对英语中的语音概念掌握不足，不理解基本含义，对于一些读音很相近的单词，没法分辨出来，在英语学习中，听不出来相近的词汇，易混淆。而这样的情况在英语的学习训练中，非常不利，很多学生只能看懂简单的句子，对于文章中出现的长的复合句，往往只能理解一半，或者只能理解那些他们认识的词汇和简单句，这样一来，文章的一段话看完，学生掌握的只是一个片段，总体大意是什么，学生看不明白。另外，有很多学生都认为学习英语只是为了应付大学中的英语考试，而对职业本科学生来说，他们更在意的是自己职业技能素养的提高和实践类活动的发展，英语对他们来说，十分困难，心理上的抵触加上基础知识的薄弱，让学生学习英语的积极性和主动性不高，本就不太好的英语成绩，更是雪上加霜，相关的训练也停滞不前。

### 二、提高学生听力能力的途径

#### （一）学校提高重视程度

随着我国经济大发展，现代技术发展也日新月异，信息化技术也逐渐走入了我国院校的课堂，信息化教育也成了院校教育改革的必然趋势。时代和社会需要人才，教育不仅要着眼于当下，更要面向未来的市场，满足社会对人才的需要，为社会发展注入不竭的动力。这是信息化技术大发展的时代，这也是现如今的时代发展的潮流，要面向未来，就要着眼于现如今的现代信息技术，现代信息技术的运用离不开信息设备，学校要加大投入。英语在人们日常生活中的使用频率开始显著提高，对于我国本科职业学生而言英语在某种程度上是就业的敲门砖，职业技能素养重要的同时，英语对就业方面的作用同样不可忽视。学校起的是领导作用，统领学生，带领学生进入到他们的职业新阶段，只有学校提高对英语学科的重视程度，让学生感受到学校的重视，学生才会转变自己固有的思维方式，继而提高对英语的重视程度，进而更加重视英语听力，说话和写作的训练。另外，现在信息化技术快速发展，互联网技术普及，这对英语的教学十分有利。在我国传统的英语教学模式中，一大痛点就是设备短缺，技术受限，没有充足的教学工具来支撑院校英语的教学，单一不变的录音磁带，容易让学生产生抵触情绪。而现在，互联网技术大发展，为学校提供了技术设备支持。学校也可加大资金投入，充分利用好网络资源，为学生的英语学习提供更丰富的工具和平台，让学生们有更多练习英语听力和写

作的机会，让学生产生兴趣，吸引学生也参与进课堂。对于学生课上练习的时间少，课下不愿花时间学习的状况，学校可创设英语的学习环境和氛围，例如：经常举办英语演讲比赛，播放英语新闻等，让学生置身于一个英语语言环境，主动去学习英语，有意识地去提升自己的英语理解能力。

#### （二）教师改变授课方式

在新时期互联网发展的大背景下，可利用的软件，平台越来越多，而在这样的环境下，对英语的教学十分有利，职业本科的公共英语教师可改变传统的英语教学模式与策略，这里的改变，并不是指完全舍弃传统的教学模式，而且在原有的教学模式上，结合现有的互联网技术，转变自己的授课方式，让自己的课堂变得更有兴趣生动。要更加重视学生交际能力的培养，以培养学生英语语言能力为目标开展相应的教学，探索教学策略，改变原有的以英语教材为主的课堂教学方式，更加重视学生的主体地位，把学生当成课堂的主要参与者，让学生也一起加入课堂，积极参加课堂活动，突破传统的以教师为主的教学模式，同时，教师要积极听取学生的意见与想法，了解学生心中所想，教给他们真正想学的东西，而不是单纯地讲授教材中的语法与词汇，吸引学生学习英语的兴趣，提高他们的积极性与参与度。教师可给学生们创造一个英语学习环境，给学生们提供有实际价值的英语学习材料，更多的时候，教师要积极引导，让学生大胆发言，积极交流互动，以讨论合作的形式学习英语，开展更为丰富的活动类型，利用不同的方式引导学生使用英语交流，在无形中去提高学生们的英语学习能力，让学生们脚踏实地，慢慢进步。

#### （三）学生转变思维方式

爱因斯坦曾经说过“兴趣就是最好的老师”。而在现代社会的教育中来说，兴趣在学生们学习的环节中，是不可或缺的重要部分。在职业本科院校中，可能整体的英语水平不高，英语基础较为薄弱，英语水平也有高有低，这样的情况难以采取统一的教学策略，课堂效果很难得到有效提高。而对于学生自己来说，学生从小学习英语，并且英语成绩也许不太理想，这极易造成学生内心的自卑与焦虑心理，有些学生会认为，学英语学了好几年都学不好，何况是在大学的短短一段时间里。有这种思想的学生，数量不在少数，在学生群体中，或多或少都会有这样对英语有别样看法的学生存在，但是，究其根本，学生为什么会产生这样的想法，说到底，还是英语这门学科带给他们的情绪价值不高，这样的情况下，也会造成严重的两极分化，英语成绩较好的同学英语态度积极，英语水平还在稳步提高，而成绩稍差的学生，有抵触抗拒心理，从心底里不愿意去学习英

语。对于这样的情况，职业本科院校提高重视的同时，必须确立以学生为本的原则，教学任务和目标围绕学生群体展开。教师在展开课堂教学中，要以师生共同情感为切入点，保持和同学的良好关系，让学生从内心深处改变自己的想法，从心底里接受英语，打开心扉，对英语产生兴趣，乐意去学习英语。

### 三、转变教学策略的益处

#### （一）激发学生的英语学习兴趣

相对于其他专业课程来说，公共英语的学习内容更偏向于理论性和抽象性，学生更难去理解，大多数学生仅仅是为了完成学校的学分任务而被动学习，而且加上大多数学生本身基础薄弱，词汇储备量少，很多学生对公共英语的学习积极性不高。而转变教学策略对于提高学生的积极性，让学生也参与进课堂，勇敢尝试，大胆发言起到了积极的作用。另外，探索新的教学策略对于转变传统的英语教学模式，立足于职业本科院校的自身优势展开教学有不可忽视的作用。而探索公共英语的教学策略，将学生的学习内容与实际生活相结合，设置更多的教学情境，让学生自己愿意表达，参与课堂活动，在巩固基础的同时，练习口语发音和听力，提高讲授专业英语知识的占比，让学生的学习不仅仅停留在表面，能提高学生的英语水平，更好地去理解与专业知识相关的文章，将学习到的英语知识与自己的专业技能结合起来，在了解了英语的重要性之后，主动参与进英语的学习中，发挥学生的学习潜能，提高学生的英语实际交流能力。在课堂中既学到了知识，又能与老师愉快相处，获得了积极正面情绪价值，学习效率也在不自觉地提升。

#### （二）提高教师的教学成效

很多学生的“英语没用”的观点，在一定程度上反映的是英语课堂的生硬无趣，氛围枯燥，公共英语课堂教学效果不佳的问题。在信息化技术大发展的背景下，有互联网技术加持，教师借助多媒体精心设计教学内容和环节，针对职业本科院校学生自身的优势，结合他们的专业特点和性质，设计不一样的英语课堂教学方式，给学生不一样的体验，吸引学生参与课堂，让学生在课堂上展示自己，大胆尝试，积极踊跃，提升学生学习英语的积极主动性。在以往的教学模式中，突出教师的主体地位，由教师主讲，学生的主要任务就是听课，学生游离在课堂之外，而探索新的教学策略对于教师转变教学方式，不再是一味地突出教材中的语法和词汇，更注重的是学生的听和说，在教学过程中，教师和学生互相合作，共同完成学习任务，教师合作教学，引导学生主动参与，学生在丰富的活动中表达自己，同时，教师注重学生的个体差异，选择不同的课堂形式，让全体同学

都能参与进来，打破了原来学生游离在课堂外，学生与教师是两个部分的局面，同时还能活跃课堂氛围，提升学生的兴趣，提高教师的教学效果。

#### （三）提高就业竞争力

对于学生的就业来说，英语是学校培养技能型人才的重要标志，学好英语这门重要课程，提升自己的英语水平，在英语学习中提高自己的语言应用能力与实际交际能力，结合自己的专业知识，在一定程度上提升学生自己的专业水平，提高学生的就业竞争力，对学校培养高质量的职业技能人才也发挥着重要作用。职业本科院校在发展。现在越来越多的学生能够进入学校继续学习，而为了提高学生的就业竞争力，学校要高度重视学生的英语学习情况，社会对人才的要求越来越高，对专业人才的英语应用能力也提出了更高的要求。英语对职业本科学生的就业产生着重要影响，可以说，学好英语，提高口语能力，对于职业本科生就业而言，就是锦上添花。

#### 结语

要提高职业本科院校的公共英语课堂教学成效，科学合理的教学策略有着重要作用。行之有效的教学策略，深深地影响着学生多方面的学习成果，而如何积极运用科学合理的教学策略，将公共英语课堂与学生的实际生活相结合，为学生创造一个学习语言的优美环境，活跃课堂气氛，改变原来的传统教学模式，积极创新，让学生进一步提高英语的口语交际能力，从而提高学生的就业竞争力，需要教师们坚持探索，积极实践。

#### 参考文献

- [1]曾葡初、龙爱湘.英语课堂教学与课堂活动[J],课程教材教法,2000,(2).
- [2]田明莉,王爽,苑瑞纲.外语学习者学习动机的激发,保持及强化[J].齐齐哈尔医学院学报,2008,29(6):716-717
- [3]刘蓓.基于图式理论指导的高职英语听力教学策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2016(1):124-126.
- [4]王雅晨.应用型本科高校大学英语数字化平台构建研究[J].盐城工学院学报(社会科学版),2020,33(2):83-85,103.
- [5]张婵.数字化平台在大学英语听说教学中的应用——以呼伦贝尔学院为例[J].呼伦贝尔学院学报,2018,26(4):139-140,143.
- [6]朱永生.多元读写能力研究及其对我国教学改革的启示[J].外语研究,2008(4):10-14.