

# 基于核心素养的中职语文教学设计探究

张玉琦

新疆伊宁卫生学校

**摘要：**随着教育改革的不断深化，传统的教学模式已经无法满足现代化教育对人才培养的要求，为此在中职语文教学中要注重培养学生的核心素养，以此来适应现代化社会对人才的要求。语文教学与其他学科相比具有特殊性，语文教学更加重视学生语言理解运用能力，学生通过文本分析提升总结归纳的能力使思维能力得到提升，学生会鉴赏文本从而培养学生的审美情趣，学生通过对文本的学习对中华优秀传统文化有初步理解、传承、发扬，这就需要学生需要掌握一定的语文基础知识，在课堂教学中教师要注重培养学生的语言理解运用能力、思维能力及文本鉴赏能力，从而提升学生的语文核心素养。基于此，本文针对基于核心素养的中职语文教学设计进行分析与研究，旨在进一步提高中职语文课堂教学质量。

**关键词：**核心素养；中职语文；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.133

## 引言

在当代教育改革的背景下，学科核心素养逐渐成为教育者关注的焦点。其理念不仅代表着学科知识的掌握，更重要的是培养学生在未来社会和职业中所需的关键能力。中职教育作为职业教育的重要部分，始终致力于为学生提供实践、应用和创新的能力培训。在这样的背景下，语文教学在中职教育中占据着至关重要的地位。因此，如何在中职语文教学中深入融入核心素养的理念，使学生在掌握知识的同时，也能够培养出与之相应的核心素养，已成为当下教育者亟须解决的问题。

### 一、核心素养下中职语文教学设计的重要性

#### （一）有利于提升学生的综合素质

基于核心素养的中职语文教学设计，对于提升学生的综合素质具有至关重要的作用。语文作为基础学科，它的教学不仅涉及语言文字的掌握，更多的是培养学生的语言理解运用、提升思维方式、培养审美鉴赏能力、继承与发扬中华优秀传统文化。这些核心素养师生道德素养提升的重要内容。语文教学结合核心素养进行设计时，它更需要深入到学生的实际需求，考虑学情有针对性地培养提升他们的语文核心素养。比如，通过加强学生的批判性思维训练，可以使他们在面对复杂问题时，能够冷静分析，做出正确判断；通过加强沟通表达的训练，可以使他们更好地与他人交流，提高团队协作能力。此外，基于核心素养的教学设计还强调了学生的自主学习能力。在这种教学模式下，学生成了主动寻求知识、解决问题的主体。这种积极的学习态度，不仅能够提高学生的学业成绩，更能够帮助他们形成终身学习的习惯，为未来的职业生涯和生活打下坚实的基础。

#### （二）有利于提高中职语文教学质量

语文核心素养作为语文教育教学的核心目标，旨在培养学生的综合能力，如语言理解运用、思维提升、审美鉴赏等，当这些核心素养与中职语文教学相结合时，不仅能够使语文教学更加具有目的性和针对性，而且还能够确保学生真正掌握和运用这些能力。同时，中职教育强调实践与应用，与传统的知识传授相比，更加重视学生的学习能力综合培养。在这样的背景下，核心素养下的中职语文教学，更能够满足学生的实际需求，提高他们的语文运用能力。核心素养教学设计还能够更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。当教学不再仅仅是传授知识，而是培养学生的核心素养时，学生更容易看到学习的意义和价值，从而更加投入和积极地参与学习。基于核心素养的中职语文教学设计，还有助于教师更好地进行教学评估和反思。教师可以根据学生的核心素养表现，对教学内容和方法进行调整和优化，确保教学始终保持高质量。

### 二、核心素养下中职语文教学设计存在的不足

#### （一）情境设置过于理论，缺乏学生实际链接

核心素养下中职语文教学设计，在实践中仍然存在情境设置过于理论，缺乏学生实际链接。这种情境设置往往源于过于注重教学理念的完美呈现，而忽略了学生实际的学习需要和中职教育的特色。语文教学过于理论化的情境设置，很可能导致学生难以理解文本内容并且无法灵活运用所学，与学生生活实际相差甚远从而产生厌学情绪。同时，这种脱离实际的情境设置，也可能使学生对语文学科产生误解，认为语文只是一门需要死记硬背的学科，而忽略了其在实际生活中的重要应用。教师在这种情境下可能也会感到困惑，不知道如何将理论与实际结合，使教学内容更加贴近学生的实际需要。

过于理论化的情境设置不仅可能导致学生的学习效果不佳,还可能影响他们对语文学科的认识和兴趣,从而影响整体的教学质量。

#### (二) 课程内容过于繁杂,难以深入理解

课程内容的繁杂性往往来源于对教材内容的过度解读,以及对各种语文知识、技能的脱离学生实际的追求。教师教育教学过程中重视语文核心素养的渗透,但过于死板,导致语文课程内容涉及的范围过广、知识点过多,学生在有限的学习时间里难以对每一个知识点都进行深入的学习和掌握。这不仅影响了学生的学习兴趣,也很可能导致学生在学习过程中出现选择性放弃的情况,只学习他们认为重要或容易的部分,而忽略其他内容。繁杂的课程内容也给教师带来了巨大的教学压力。他们需要在有限的教学时间内涵盖大量的知识点,这不仅增加了教学的难度,还可能导致教学过程中忽视对学生的个性化指导。同时,过于繁杂的课程内容可能导致教学过程中对语文核心素养的忽视,使得教学失去了针对性和实效性,进而导致学生的学习效果受到影响,也可能使教学过程失去了其应有的方向和目标。

#### (三) 语文课堂教学,学生主体地位缺失

教师在备课过程中忽视学情分析,将自己认为重要的内容设计其中,反而教学效果不佳。在语文课堂教学上也会出现“不良反应”,即老师讲的听不明白,学生不感兴趣,课堂变成语文老师的“主战场”,学生成为“旁观者”,不想参与课程教学环节。语文教师在备课时按照语文核心素养准备教学内容,但是忽视了所教班级学生的语文基础。一堂成功的语文课,教学内容备课充分是基础,渗透语文核心素养是必要内容,但是更要考虑学生的语文基础有所侧重,如语文基础较差的班级,备课时要侧重锻炼学生语言理解及运用的部分;成绩较好的班级,备课时要注重学生语文核心素养综合能力的提高,更加重视学生思维能力提升,审美鉴赏能力的培养,中华优秀传统文化继承与发扬。语文课堂中,语文老师不是主角,学生才是课堂的主角。

#### (四) 教学方法单一

在中职语文教学中,传统教学中我们以理论教学为主,教师教学手段单一,学生学习渠道、方式单一,学生学习兴趣降低,甚至产生厌学情绪。随着社会的发展,学生日常生活被各种信息充斥,学生注意力自然而然地被分走。在科技潮流中,语文教师如何利用新媒体进行备课,或是借助新媒体平台引导学生学习语文知识,这是我们语文老师需要思考与学习的重要所在。

#### (五) 学习激励机制不明确,效果不稳定

学习激励机制是教学过程中一个非常关键的环节,它直接关系到学生的学习动力和学习效果。一个明确、有效的激励机制可以使学生保持高度的学习热情,积极参与到学习中来。而当激励机制不明确时,学生可能会感到迷茫和困惑。在这样的状态下,学习动力和兴趣难以维持,学习效果自然难以保证。现实中,中职语文教学面临的学生群体具有很强的实用性和目的性,他们更加关心学到的知识如何应用在实际中,而不是纯粹的学术追求。如果激励机制不能与学生的实际需求和期望相匹配,就可能导致学生对学习产生抵触心理。同时,激励机制不明确还可能导致学生间出现不公平的现象。因为每个学生的起点、能力和需求都是不同的,如果激励机制不针对性地进行设计,可能会导致某些学生受益,而其他学生则处于劣势,这对于营造公平、公正的学习环境是非常不利的。

### 三、核心素养下中职语文教学设计的有效策略

#### (一) 融合情境教学,促进实践应用

在基于核心素养的中职语文教学设计中,融合情境教学并促进实践应用尤为关键。情境教学是指在教学过程中为学生创设真实或接近真实的学习情境,使学生在这种情境中主动学习,体验、实践和解决问题,从而达到教学目的。这种教学方式与传统的知识传授式教学有着本质的区别,它强调的是学生的主体性和实践性。在中职语文教学中,教师可以设计与学生生活、兴趣和未来工作紧密相关的学习情境。例如,在教授商务信函写作时,可以设置一个情境,让学生扮演公司员工,需要给合作伙伴写一封商务信函。学生在这个情境中,不仅要学习如何正确书写格式,还要学习如何表达自己的意图,如何进行商务沟通等实际技能。

为了确保情境教学的效果,教师还需要做好前期的准备工作。这包括对学生的实际需求进行调查,了解他们对哪些内容感兴趣,哪些内容与他们的未来工作有关;还需要设计合理的学习任务,确保每个学生都能在情境中找到自己的位置,发挥自己的长处;同时,教师还要做好评价工作,对学生在情境中的表现进行及时反馈,帮助他们不断进步。

#### (二) 优化课程结构,促进深度学习

一个合理、科学的课程结构,可以为学生提供清晰的学习脉络,帮助他们更好地组织和吸收知识,进而实现深度学习的目标。为此,中职语文教学应当重视课程的系统性和连贯性。一方面,可以通过调整教材内容,

确保每个章节都围绕一个核心主题进行展开，每个主题之间都有逻辑上的联系。这样学生在学习时就能够看到知识之间的内在联系，更容易理解和记忆。同时，教材中的例子和练习题也应当与实际生活和工作紧密结合，使学生能够在实际应用中加深对知识的理解。另一方面，教师在课堂教学中也要注意调整教学方法，注重启发式教学，鼓励学生主动参与、思考和讨论。比如，在教授一个文学作品时，不仅要让学生了解作品的背景和内容，还要引导他们深入探讨作品中的主题思想、人物性格等，培养他们的思考和分析能力。因此，中职语文教学中优化课程结构与促进深度学习是相互促进的。通过合理的课程设计和教学方法，可以为学生提供一个良好的学习环境，帮助他们更好地掌握语文知识，提高他们的核心素养。

### （三）注重语言运用能力培养，促进沟通效果

语言是沟通的工具，而有效的沟通不仅是语言的掌握，更在于如何使用语言来达到目的。中职学生大多即将走入社会，面临的是与各行各业的人员交往，因此沟通技能的培训至关重要。首先，教学中可以适当增加模拟实际工作场景的角色扮演活动，让学生置身于真实的沟通场景中，培养他们的应变能力和交往能力。比如，在学习商务信函写作时，模拟商务洽谈的场景，让学生尝试运用所学知识进行实际操作。其次，教师应引导学生重视听说的训练，提高他们的语言表达和理解能力。可以通过小组讨论、口头报告等形式，鼓励学生大胆发言，积累经验。同时，对于那些在口头表达上有困难的学生，教师应该给予更多的关心和指导，帮助他们逐步提高。最后，中职语文教学还应关注学生的写作能力，特别是应用文写作。由于中职学生在未来的工作中，可能需要撰写各种报告、申请书等，因此，教学中应当加强应用文写作的指导，帮助学生掌握写作的技巧和方法。中职语文教学在核心素养的框架下，应当注重技能的培训，特别是沟通技能的培训。只有这样，学生才能更好地应对未来的工作挑战，实现自身的价值。

### （四）激发学习兴趣，促进持续发展

在核心素养的指引下，中职语文教学设计追求的不仅是知识的传授，更重要的是激发学生的学习兴趣，从而实现学生的持续发展。要激发学生的学习兴趣，其一，教材和教学内容应该与学生的生活经验和兴趣爱好相结合。比如，可以选取一些与学生生活、工作密切相关的现代文本，如新闻报道、广告文案等，使教学内容

更具现实意义。这样，学生不仅能够看到学习的实际意义，而且更容易产生学习的兴趣。其二，教学方法也应该创新。可以采用互动教学、项目式教学等方式，让学生在学习过程中扮演主角，通过实践来加深对知识的理解。例如，在学习某个文学作品时，教师可以组织学生进行小组讨论，或者制作相关的短视频，让学生从不同的角度去解读和体验文本。其三，善用网络平台备课。语文教师在备课师可以利用雨课堂让学生在课前提前了解课文内容，为课程学习奠定基础；课后也可以让学生利用新媒体完成作业，如在学习古代诗歌时，课后可以让学生利用抖音、快手或美篇将自己的感悟制作出来，并在下次上课时展示自己的作业。其四，评价方式也应从单一的笔试转向多元评价，如作品集、学习反思、小组合作等，这样可以让学生看到自己的进步，增强自信，从而更加热爱学习。其五，教师本身的角色也应发生转变，从传统的“教”转向“导”，成为学生学习的引导者和助手。教师不仅要传授知识，更要懂得如何激发学生的学习兴趣，使他们在学习的过程中享受到乐趣，从而实现持续发展。

## 结语

综上所述，随着教育的不断深入，核心素养在中职语文教学中的地位将越来越重要，其影响也将越来越深远。核心素养的引入能够使学生在掌握语文知识的同时，培养出更高的综合素养和沟通能力。同时，这也要求教育者不断地更新自己的教学观念，探索更为合适的教学方法和策略。只有这样，才能确保语文教学能够与时俱进，真正做到培养学生的综合能力，满足社会和职业发展的需要。

## 参考文献

- [1] 朱红. 基于逆向设计的习作单元教学策略研究——以四年级下册习作单元为例[J]. 语文建设, 2022(8): 40-45.
- [2] 席晓圆. 大概念视域下的小学语文单元设计——以习作单元教学为例[J]. 教育参考, 2021, 000(002): P. 82-89.
- [3] 陈晓凤. 新课改背景下中职语文教学中的情感教育应用探究[J]. 职业, 2022(5): 3.
- [4] 彭程柑. 浅谈新课改背景下创新教育在中职语文教学中的实施途径[J]. 教师, 2017(27): 2.
- [5] 李琪. 中职语文线上线下混合式教学的实践[J]. 华夏教师, 2023(5): 57-59.