

高中英语教学中提高高中生英语写作能力的探讨

郑雄杰

湖北省天门市竟陵高级中学

摘要：高中英语在教育教学阶段中是非常重要的学科。它影响着学生的学习成绩、学习能力及终身发展。随着时代的发展和经济全球化的不断推进，英语作为一门世界通用语言，在国际的交流与交往中起到了非常重要的作用。学生作为国家的未来和希望，学好英语是非常关键和重要的。学生的阅读能力和写作能力往往决定着学生英语水平的高低。学生只有学好写作，才能够锻炼思维能力和语言表达能力以及书面书写能力。因此教师在英语的课堂中应该重视学生写作能力的培养，从而提高学生的整体英语水平。

关键词：高中英语；写作能力；培养习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.013

高中生在学习英语过程中，必然会涉及听说读写各方面的能力，其中写作能力是非常重要但是尤为困难的。因此，教师需要全面掌握学生的学习状态和需求，并设计出教学策略帮助学生提高英语写作技巧，有效地适应高中的英语学习，同时也可以为优化高中英语写作教学提供理论指导。写作不能仅仅依靠死记硬背单词和背诵范文，也需要较高的语言运用能力以及较好的语法功底，才能把自己的思想转变成让人理解的书面文字。这就需要教师做好写作教学的优化和改进工作，帮助学生提高写作能力。

一、现阶段高中生英语写作能力分析

目前，我国的高中学生的写作技巧通常较为欠缺，学生在处理与写作有关的问题时往往无法达标，导致了许多的不满和遗憾，使整体英语水平无法提高。经过研究，发现主要是两个原因导致的。首先，高中生在英语写作方面需要大量的词汇储备，准确地运用英语的语法和逻辑，并且按照层次进行有序的表述，这比阅读英语或者记忆单词的难度都要大得多。另一方面，目前大部分的高中生对于英语的学习并未形成清晰的策略，大多数仍然只是在死记硬背单词。为了增强高中生的英语写作技巧，必须根据具体情况来采取相应的策略。目前，我国的高中生在英语写作技巧上存在许多不足，因此，这里不再详细阐述，而是将三个主要的部分作为示范，供大家学习和借鉴：

（一）高中生英语词汇量不足，许多高中生在英语写作过程中，由于基础知识的欠缺，往往难以准确地表达自己的想法，这使学生在花费大量时间的同时也感到十分困惑。比起初中的英语单词，高中的英语单词则要复杂的多，一个单词通常会有多种使用方式和解读，这使得高中学生在记忆和理解上面临着挑战。

（二）文章出现大量的语法错误。高中生进行英语

写作时，尤其是在长篇文章的写作过程中，学生通常使用带有宾语从句、动词的不定式和定语从句等高层次的句子，这样才能赢得评分教师的喜爱。由于高中生在语法方面掌握不足，导致在考试中的大量失分。这些语法问题使文章存在许多缺陷，让阅卷教师很难理解文章的真正意思。在高中阶段，英语的学习内容变得更加丰富，与初中阶段包含基础知识有所区别。同时，高中阶段的英语句式变得更加复杂，其句子结构较为冗长，学生在面对大量新词和较长的单词时感到困惑。

（三）文章观点不明确，表达不准确，不会表达个人的想法，难以取得明显的进步。但是对于那些批阅试卷的教师来说，由于文章的主旨模糊，句子的表述不够精确，无法发现文章的亮点，往往会被打低分。高中英语所包含的知识点极其丰富且复杂，这使得学生阐述文章内容往往模糊且不够鲜明。

二、优化写作教学，提高高中生英语写作能力的措施

在高中英语的教育教学过程中，带领学生进行写作一直是英语教学中最重要的一环。学生写作能力的高低，影响着学生的思维能力、表达能力和书写能力。对于许多高中生而言，进行英语写作是比较枯燥乏味的过程。许多学生在之前往往没有积累大量的英语词汇和英语基础知识，因此在进行英语的写作过程中，往往会觉得比较困难与枯燥，容易丧失写作学习兴趣。因此教师应该在英语课堂中通过各种各样的方式，帮助学生提高学生的写作能力，让学生通过写作感受到英语学习的乐趣。

（一）培养学生写日记习惯，有效提高写作能力

写日记是培养学生写作能力的重要基础，良好的学习习惯对学生未来的学习和生活影响深远，只有拥有了良好的学习习惯才能够提高学生的学习效率。在英语教

育教学过程中，想要提高学生的英语写作能力，就要增加给学生布置写作任务的频率。例如教师可以给学生布置日记写作作业，让学生将自己一天之中印象最深刻或者做开心的事情通过日记的形式记录下来。在学生用英语记录的同时，许多学生不知道怎么表达有些词汇，可以让他们通过网络查阅的方式解决问题。教师可以定期给学生布置适当的日记作业，以培养学生养成日记记录的良好习惯。

例如，当我们讲授“Tu Youyou Awarded Nobel Prize”这篇文章时，我们的核心任务是指导学生掌握本章的教学目标、四会词汇以及识别词汇等，同时也希望他们能够通过这一章的学习，深入地记住和理解。在这堂课中，教师首先引导学生掌握基础的四会词汇和认读词汇，然后引导他们理解本节课的主题内容。接着，教师给学生分配了一项任务，让他们根据这节课的学习内容自行完成一篇日记。运用英语的方式，让学生将自己今天一天的所见所闻所感，用日记的方式、英语的语言表达出来，不仅能够锻炼学生的生活观察能力，也提高了学生的写作能力。

（二）积累日常写作素材，丰富写作内容

良好的写作能力离不开学生课上知识与课下的积累。随着英语难度的不断提升，学生掌握了越来越多的词汇与句式，在表达能力上已经有了相应的提高。然而，如何更有效地增强学生的写作技巧，是教师需要考虑的问题。为了培养学生的写作能力，教师可以引导学生进行课外英语文章的阅读。阅读材料可以是一篇简单的故事，也可以是英文名著上一篇文章。课外阅读可以增加学生的知识积累，学生在积累了越来越多的英语词汇与句式之后，写作能力自然而然得到大幅度提升。

例如，当讲解“Cultural Heritage”这一单元时，其核心目标是帮助学生通过这一章的学习，掌握与文化遗产相关的知识，同时也能够运用学生的语言来阐述自己的观念和理解。为了提高学生的英语写作能力，教师带领学生学习了本节课的主要内容之后，又用多媒体在大屏幕上为学生展示有关于文化遗产的相关阅读。第一步，先让学生自主地对大屏幕上的文章进行阅读；接着教师将文章中学生需要理解的重点单词、重点词汇和重点语句勾划出来，为学生一一讲解，并引导学生将其记录在自己的笔记本上。通过这样的方式能够非常有效地为学生积累相应的写作素材。

（三）培养学生想象能力，激发学习兴趣

写作能力高是学生思维能力和想象能力强的体现。在英语的写作过程中常常会有一些随机的题目，例如让

学生结合自己的想象写一篇英语小故事等。高中阶段的学生常常具备了基本的英语表达能力和简单的英语词汇，为了提高学生的写作能力，仅仅这些基础是不够的，教师应该在英语课堂中通过丰富多彩的教学方法培养学生的想象能力。只有激发了学生的想象能力，才能使得学生在英语写作过程中不会出现无话可说等情况。

例如，当讲授“The Virtual Choir”这篇文章时，核心目标是引导学生深入理解音乐形式——虚拟合唱团及其创始人Eric Whitacre，以及组成虚拟合唱团的关键要素，同时也让学生能够熟练运用语言。教师在带领学生学习本节课的内容之后，运用多余的时间对学生进行写作教育，让每名学生提出自己在写作过程中曾经遇到了哪些困难。有些学生认为常常因为无话可说，没有素材可以写，从而导致写作方面出现了一些问题和困难。因此教师要在英语课堂上，不断培养学生的想象能力和思维能力，并结合本节课的主要内容让学生思考单元主题页的名人名言“Music is the universal language of mankind”的含义。最后给学生布置写作任务，让他们写身边的乐队或舞蹈队，这样就把阅读与写作有机地结合起来了，学生不再感到无话可写了。

（四）创设生活情境，增加写作动力。

生活是语言的源泉，如果语言学习和应用与实际生活脱节，那么语言表达就会变得枯燥无味，会影响学生对写作的热情培养，并限制学生提高写作能力。教师需要重视英语学习与日常生活的联系，并在日常生活中寻找相关的资源。他们需要将语言结构、词汇等具体的语言知识融入日常生活的环境中，以便学生能够在熟悉且真实的写作环境中自由发挥，通过写作去感受和理解生活，获取丰富的知识素材，从而有效地培养学生的情感。此外，通过从日常生活中挑选素材，可以使学生感觉到熟悉和亲近，进一步增强他们的适应性。例如，当教师引导学生以“Our school sports meeting”为主题进行写作时，为了使学生的写作更加逼真和感人，同时减轻学生的写作压力，提升写作热情，教师可以先让学生回顾本学期运动会的情景，然后利用多媒体课件向学生展示历次学校运动会的视频资料，让学生在专注观看和积极回忆的过程中，仿佛置身于运动会的赛场，给予学生身临其境的体验。这样就可以确保学生有话可说、有情可表，从而为他们的写作打下坚实的基础。如此一来，学生能够一直保有坚定且长期的写作热忱。

（五）培养写作习惯，发展写作能力。

一个重要的因素，即写作习惯，可以显著地提高学生的写作技巧。然而，这个问题常常被学生和教师所忽

略,从而使得这一习惯无法养成,这对学生的写作能力产生了负面的影响。因此,教师在思索如何提升学生的写作技巧时,需要特别注意培养学生的写作习惯,使学生能够持续地练习写作,同时在写作过程中对自己的写作行为进行约束,保持严谨和正确的写作态度,避免产生松懈的情绪。当教师引导学生形成良好的写作习惯时,要特别注意以下几点:首先,确保学生的字迹清晰且符合英文书写格式标准。清晰且规范的书写能够给评卷教师留下深刻的印象,同时,规范的格式也能为提升写作质量奠定基础。各种文章类型都有其特定的格式规定,因此,教师需要增强对各种类型的写作培训,激发学生在写作过程中进行深入的概括,以保证格式的精确性和针对性。其次,遵循写作流程的标准,按照题目要求进行写作。一旦学生收到作文题目,学生必须仔细阅读并理解其含义,确定写作的核心内容,并且清晰地列出文章的主要框架,有血有肉地将文章连接起来。在完成作业后,还需要仔细检查是否存在语法、拼写等错误,以此养成良好的写作习惯。这就要求学生需要培养积累写作素材的习惯,并积极采用各种方式来收集这些素材。同时,也需要学会对这些素材进行合理的筛选,以便为他们的写作提供帮助。

(六) 坚持以读促写,促进写作升华。

阅读激发创新的写作教育法,不仅得到了教师的赞誉,同时也赢得了学生的喜爱,并且在增强他们的创新技巧上具有显著的优势。换句话说,我们可以通过理解阅读与写作的联系,激活阅读推动写作的效果,帮助学生将阅读获取的信息运用于写作,从而实现语言的表达,并且让他们深深体验到语言运用的快乐。在实施阅读与写作相结合的策略时,教师需要充分利用教科书中的优秀篇章,同时也要引导学生阅读课外的经典作品,激励他们在完成阅读任务后积极模仿写作,以此来培养他们良好的语言思维能力,并提升他们的规范表达技巧。

例如,当学生阅读完“Reducing Water Pollution in the Li River”之后,教师能够指导他们参考文章的写作手法,吸纳其中的经典语言表述,并参照文章的结构布局来完成一篇写作,以此来阐述他们对现行环境问题的观点,同时也能将这些观点与日常生活相结合,提出有关环保的观点和建议。此类的写作培养方式并未增加学生的写作困扰与压力,反而能使他们感受到写作的快乐,并减轻他们的厌恶写作的心理。

(七) 改进作文批改,提高写作水平。

优秀的文章是经过不断的修改而形成的。如果希望

在写作过程中提升其品质,就需要采用多次的调整策略,不断地审视并优化我们的语言运用,以此确保其表述的精确度与实用性。过去的作文审阅过程中,教师采取的是一手包揽的策略,即在学生完成了作业后,教师需要负责对他们的作品进行批改与评价,接着提出进一步的修改要求,并让学生按照预设的指引来修正。此种策略对学生的自我表现产生了阻碍,同时也对学生的写作技巧的进步造成了负面影响。教师需要转换观念,充分利用学生的主导地位,将伙伴间的互评和修改整合进写作课程,使得学生能够通过对文本的交流,彼此协助,共享知识,取其精华,弃其糟粕。毫无疑问,学生在批改他人的作品时,能够更有效地识别错误,接纳各种作品,并在修正个人的写作问题的同时,构建出一套完整的写作框架。

总而言之,高中英语的写作教学对于学生而言是非常有必要的。这个阶段的学生,在学习上已经有了主观能动性和选择性。作为一名合格的英语教师,应该针对不同学生的学习情况和学习能力,开展适合学生的写作教学活动。对于很多学生而言,写作是乏味的、枯燥的,他们往往对写作是提不起兴趣。因此教师在教学过程中应该结合学生的学习特点,对学生进行不同的写作教学方式培训。通过对学生的想象能力的培养和写作素材的扩充,让学生通过英语的学习过程中爱上写作,养成良好的写作习惯,从而实现学生写作能力的全面提升。

参考文献

- [1] 黄梅. 高中生英语写作能力提高策略[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (28): 323-323.
- [2] 郭琳娜. 浅析高中英语写作能力提高的训练方法[J]. 读写算(教研版), 2014, (20): 317-317.
- [3] 邓清平. 培养高中生英语写作能力的举措[J]. 校园英语(下旬), 2015, (5): 172.
- [4] 徐毅. 核心素养视角下的高中英语写作教学的个案分析[J]. 海外英语, 2018(14): 30-32.
- [5] 王国红. 轻松把握书面表达: 初探高中英语写作课策略[J]. 考试与评价, 2019(3): 20-21.
- [6] 孙贵. 核心素养背景下高中英语概要写作教学探究[J]. 英语教师, 2018(8): 25-30.
- [7] 刘庆元. 高中英语写作教学改革研究[J]. 湖南科技学院学报, 2018(6): 141-142.
- [8] 袁云仙. 探寻当前高中英语写作有效教学问题[J]. 中国科教创新导刊, 2020(11): 88-89.