

# 浅谈如何科学分层合理分组

## ——高中英语分层教学的探索与分析

赵庆秀

山东省沂南第一中学

**摘要：**众所周知，分层教学是一种根据学生个体差异进行分类的教学方法，通过对学生的分层，可以更好地满足不同学生的学习需求，提高学生的学习兴趣和自信心，从而提高教学质量。就此，本文将重点探讨高中英语分层教学的实施方法，特别是科学分层和合理分组两个方面，并提出相应的实施措施，供广大教育界同仁参考。

**关键词：**高中英语；分层教学；科学分层；合理分组

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.031

### 引言

随着新课程改革的不断深入，传统的教学模式已经不能满足现代教育的需求。特别是在高中英语教学中，由于学生的英语基础、学习能力和兴趣等方面的差异，传统的教学模式往往难以取得理想的教学效果。因此，采用分层教学的方法已经成为一种趋势，是英语课程教学改革的重要助力，需要得到教育人员的高度重视与广泛关注。

### 一、高中英语分层教学的重要意义

高中英语分层教学是指根据学生的英语基础、学习能力和兴趣等因素，将学生分成不同的层次，然后针对每个层次的学生制定不同的教学目标、教学内容和教学方法，以更好地满足学生的学习需求，提高教学质量。具体来说，高中英语分层教学的重要意义包括以下几个方面：首先，由于学生的英语基础、学习能力和兴趣等方面存在差异，传统的教学模式往往难以满足所有学生的学习需求。通过分层教学，教师可以根据学生的实际情况制定不同的教学目标和教学内容，更好地满足学生的学习需求，提高学生的学习兴趣和自信心<sup>[1]</sup>。其次，通过分层教学，教师可以根据学生的实际情况制定不同的教学方法和策略，使教学更加具有针对性和有效性。同时，教师可以通过对不同层次学生的评价和反馈，及时调整教学策略和方法，提高教学效率和质量。最后，分层教学不仅关注学生的个体差异，还注重培养学生的自主学习能力和合作精神。通过小组合作学习和互动交流，学生可以相互帮助、共同进步，提高自主学习能力和合作精神<sup>[2]</sup>。

### 二、高中英语分层教学中科学分层合理分组的措施

#### （一）高中英语对学生分层的措施

首先，科学分层是合理分组的基础。教师需要根据

学生的英语水平、学习风格、兴趣爱好等因素，将学生划分为不同的层次，为每个层次的学生提供适合的教学内容和教学方法。这种分层可以更好地满足不同学生的需求，使教学更加适应学生的实际情况。在进行高中英语分层教学时，教育人员要根据学生的英语基础、学习能力和兴趣等因素对学生进行分层。具体来说，可以采用以下几种方式：首先，根据学生的考试成绩，将学生分成不同的层次。这种方式简单易行，但容易忽视学生的其他方面能力，如口语表达、英语应用等。其次，综合考虑学生的英语基础、学习能力和兴趣等因素，将学生分成不同的层次。这种方式能够更全面地了解学生，但需要教师进行大量的评估工作。最后，让学生根据自己的学习情况和兴趣选择不同的层次。这种方式能够提高学生的自主性和积极性，但需要教师提供足够的选择指导和支持<sup>[3]</sup>。

例如：在高中英语课程《Cultural relics》教学中，高中英语教师所采取的学生分层策略如下：首先，教师根据学生的期中考试成绩，将学生分为优秀、中等和稍差三个层次。这种方式可以较为客观地反映学生的学习情况和能力，为后续的分层教学提供参考。其次，教师除了考虑学生的考试成绩，还采用综合素质评估的方法，将评估内容分为学生的英语基础、学习能力和兴趣等几个方面。这种评估方式可以更全面地了解学生的实际情况，确保分层的科学性和合理性。对于成绩优秀的学生，教师着重培养他们的阅读和写作能力。在教学内容上，教师可以选择一些难度较高的阅读材料和写作任务，以拓宽学生的阅读和写作视野，提高他们的语言运用能力；对于成绩中等的学生，教师关注他们的词汇量和语法。在教学内容上，教师可以加强词汇和语法的讲解与练习，帮助他们扩大词汇量，提高语法运用能

力；对于成绩稍差的学生，教师注重提高他们的基础知识，如单词、语法等。在教学内容上，教师可以注重基础知识的教学和练习，帮助他们打牢英语基础。

### （二）高中英语按照学生层次分组的措施

其次，合理分组可以促进不同层次学生之间的交流和合作。教师可以将不同层次的学生组合在一起，形成合作学习小组，使不同层次的学生相互帮助、相互促进。这种分组方式可以培养学生的合作精神和沟通能力，同时也可以增强学生的自信心和自尊心。在对学生进行分层后，接下来要进行的是按照学生层次进行分组。分组的目的在于将不同层次的学生进行组合，以实现相互帮助、共同进步的目的<sup>[4]</sup>。具体来说，可以采用以下几种方式：首先，将同一层次的学生分成不同的组，这样可以保证组内的学生具有相似的水平 and 能力，有利于开展针对性的教学。其次，将不同层次的学生分成不同的组，这样可以实现不同层次学生之间的相互帮助和共同进步，有利于提高整体教学质量。最后，根据学生的学习情况和表现，定期对分组进行调整，以保证分组的科学性和合理性<sup>[5]</sup>。

例如：在高中英语《Travelling Around》教学过程中，针对学生中、高、低学习能力不同的情况，将学生按照学习能力分为中、高、低三组，每组约5-6人，组成小组，进行小组合作学习。在小组学习中，高组学生可以帮助中、低组学生解决问题，提高他们的学习效果。对中、高、低三组学生，分别制定不同难度的任务。低组学生可以完成较简单的任务，中组学生完成适当难度的任务，高组学生完成更具挑战的任务，以此来提高学生的学习积极性和学习效果。在教学中，设计不同层次的课堂活动，例如针对低组学生可以进行针对性的口语练习和听力训练，中高组学生可以进行阅读理解和写作训练。通过这些活动，让每个学生都能够参与到课堂中，提高学生的学习兴趣和学习效果。对于低组学生，可以提供个性化辅导，帮助他们理解和掌握课程内容，以达到与高组学生同等水平的效果。同时，对于高组学生，可以提供更深入的学习内容和挑战性的练习，以满足他们的学习需求。针对不同层次的学生，采取多元化的评价方式。对于低组学生，可以采用口语、听力等形式进行评价，对于中高组学生，则可以采用阅读理解、写作等方式进行评价，以此来提高学生的学习积极性和学习效果。

教师还可以将具有相似发展需求的学生分为一组，

以便为他们提供更具有针对性的指导和帮助。最后，教师需要根据不同小组的学习特点和需求，提供个性化的学习资源和辅导方案。例如，对于阅读理解能力较弱的小组，教师可以提供更多的阅读材料和讲解；对于写作能力较弱的小组，教师可以提供写作技巧和范文参考。必要时，教师还可以为学生提供在线学习资源，如视频教程、在线课程等，以满足不同学生的学习需求。总之，通过将学生分成不同的小组，教师能够更有针对性地开展教学，激发学生的学习兴趣和积极性，并为每个学生提供有针对性的指导和帮助。这种教学方法有助于提高整体教学质量，并为每个学生提供更好的学习体验和发展机会。

### （三）高中英语按照层次小组教学的措施

科学分层和合理分组可以共同作用，提高教学效果。通过分层分组，教师可以更好地了解每个学生的学习情况，从而能够更有针对性地进行教学和评价。同时，合作学习小组的形成可以促进学生的交流和合作，激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。在进行高中英语分层教学时，要根据不同层次小组的特点和需求，制定不同的教学目标、教学内容和教学方法。具体来说，可以采用以下几种方式：首先，针对不同层次的小组，制定不同的教学目标。对于高水平的小组，可以注重提高其英语应用能力和口语表达能力；对于低水平的小组，可以注重提高其英语基础知识和词汇量。其次，针对不同层次的小组，制定不同的教学内容。对于高水平的小组，可以安排一些难度较大的阅读材料和写作练习；对于低水平的小组，可以安排一些基础的语法和词汇练习。最后，针对不同层次的小组，采用不同的教学方法。对于高水平的小组，可以采用探究式教学和自主学习的方式；对于低水平的小组，可以采用直观演示和合作学习的方式。

例如：在高中英语课程《Music》中，分层小组完整教学流程如下：首先，在课程开始之前，教师需要对教材进行深入分析，了解教学内容、教学目标以及学生的实际情况。教师需要准备不同难度的阅读材料和写作练习，并为高水平小组的学生准备更具挑战性的材料。同时，教师还需要设计一些基础的语法和词汇练习，为低水平小组的学生提供更好的学习支持。其次，在课堂教学过程中，教师需要先将阅读材料和写作练习分配给高水平小组的学生，鼓励他们积极参与课堂讨论并发表自己的观点。通过讨论，教师可以了解学生在阅读和写

作方面存在的问题，并及时给予指导和帮助。同时，教师还需要关注低水平小组的学生，为他们安排一些基础的语法和词汇练习，帮助他们更好地掌握英语基础知识。再次，在学生活动环节，教师可以安排高水平小组的学生进行课堂展示、演讲或辩论等活动，以提高他们的口语表达能力。同时，教师还可以组织低水平小组的学生进行小组合作、角色扮演等活动，帮助他们更好地用英语进行交流。最后，在教学过程中，教师需要及时收集学生的反馈意见和建议，并根据实际情况进行相应的调整。如果发现高水平小组的学生在口语表达方面存在问题，教师可以增加针对口语表达的训练；如果发现低水平小组的学生在基础知识方面存在不足，教师可以加强基础知识的巩固和提高。

#### （四）完善不同层次小组的评价模式

评价是教学过程中一个重要的环节，对于分层教学来说更是如此。由于不同层次小组的学习目标和内容存在差异，因此评价的标准和方法也应该有所不同。具体来说，可以采用以下几种方式：首先，针对不同层次的小组，制定不同的评价内容。除了传统的考试成绩外，还可以考虑学生的课堂表现、小组合作能力等因素。其次，针对不同层次的小组，采用不同的评价方式。例如，对于高水平的小组，可以采用综合性较强的评价方式；对于低水平的小组，可以采用基础性较强的评价方式。

例如：高中英语课程《Music》的分层教学中，科学评价策略是非常重要的。以下是科学评价策略：首先，在分层教学中，针对不同层次的学生，评价的目标应该明确，并且与教学目标相匹配。例如，对于音乐爱好者层次的学生，评价目标可以侧重于音乐词汇和乐理知识的掌握；对于音乐专业者层次的学生，评价目标可以侧重于音乐英语表达和音乐文化理解；对于音乐天才层次的学生，评价目标可以侧重于音乐英语写作和批判性思维的培养。其次，评价内容应该全面，涵盖学生的各个方面。除了英语语言技能的评价，还应该包括学生的学习态度、合作精神、创新思维等方面。此外，对于音乐知识和技能的掌握也应该进行评价。再次，针对不同层次的学生，评价方法应该多样化。可以采用形成性评估和终结性评估相结合的方式，以更好地了解学生的学习情况。除了传统的测试和考试，还可以采用作品评定、口头表达、自我评价、同学互评等方式进行评价。与此同时，对于每个层次的学生，评价标准应该清晰明

确。这样可以避免因为标准模糊而产生评价结果的不准确。同时，也应该让学生了解评价标准，以便他们能够更好地达到标准。需要注意的是，定量评价和定性评价各有优劣，应该综合运用。定量评价可以提供客观的数据，但是对于一些难以量化的因素，如学习态度、合作精神等，定性评价更为合适。定性评价可以提供更全面的学生的情况，但是可能存在主观性和不准确性。除此之外：学生应该学会自我评价，这有助于他们更好地了解自己的学习情况和进步。教师应该培养学生的自我评价能力，帮助他们建立自我评价的框架和方法。

#### 结语

综上所述，在高中英语课程中，科学分层和合理分组是相互关联、相互促进的教学策略，它们可以共同作用，提高高中英语课程教学的针对性和有效性。为此，高中英语教师在教学中应该根据学生的实际情况，科学地划分层次和合理地组织合作学习小组，以促进学生的全面发展。

#### 参考文献

[1] 林爱珍. 浅谈单元教学目标下的高中英语分层进阶写作教学对策——以新人教版必修一Unit 2 Travelling Around为例[J]. 考试周刊, 2022(13): 99-102.

[2] 周兰刚. 基于普通高中分层编班教学的探索——以湾里区第一中学数学、英语学科实践探索为例[J]. 科学咨询, 2021(25): 7-8.

[3] 田美红. 基于单元教学目标的高中英语分层进阶写作活动设计——以人教版Module 1 Unit 3 Travel Journal为例[J]. 福建基础教育研究, 2020(2): 77-80.

[4] 卫兴娇. 隐性分层教学法对高中生英语应用文写作成绩影响的实证研究——以晋洪中学为例[D]. 甘肃: 西北师范大学, 2021.

[5] 金小鸿. 高中英语跨文化交际教学案例研究——以Unit 1 Festivals Around the World为例[J]. 英语教师, 2022, 22(10): 140-143.

作者简介：赵庆秀，女，汉族，籍贯：山东省临沂市沂南县 生于：1979-07，工作单位：山东省沂南第一中学，单位省市：山东省临沂市，职称：一级教师，本科学历，研究方向：高中英语教学。