

# 提高开放教育学习者英语写作能力的探索与实践

祝秋红<sup>1</sup> 托列别克·沙买提<sup>2</sup>

1. 2. 阿勒泰开放大学

**摘要:** 新时代英语的目标是提升学习者的核心素养, 国家大力要求改革传统英语教学模式, 改变应试教育下存在的教学弊端, 把素质教育作为教学改革的重点。在锻炼开放教育学习者的英语写作能力时受到各方面因素影响, 教师应该把促进学习者全面发展作为教学目标, 运用各种教学方式提升学习者写作能力, 为了实现这一教学目标必须从多个层面做起。写作教学在英语教学中起着举足轻重的作用, 但在目前开放教育学习者在英语写作方面存在着许多问题。本文旨在探讨提高开放教育学习者英语写作能力方法和实践, 通过写作兴趣的培养、写作方法的指导以及教学各环节的有机结合, 提高开放教育学习者的写作能力。

**关键词:** 开放教育; 作文教学; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.011

开放教育学习者应该掌握一定的英语基础知识, 写作是英语教学中的重点, 也是开放教育学习者必须掌握的一项基本技能。新时代教学强调个性化写作, 但大部分开放教育学习者在写作过程中存在较多问题。开放教育学习者的英语教学现状不容乐观, 教师没有掌握科学的方法为学习者做好作文指导, 教学观念比较落后, 对学习者的写作能力并不重视, 提升学习者写作能力迫在眉睫。本篇教材对学习者在写作中存在的问题进行分析, 提出写作能力提升的措施, 希望能够帮助开放教育学习者提高核心素养。

## 一、开放教育学习者英语写作能力存在的现状

在积极倡导素质教育的情况下, 仍有一些英语教师为了让学习者在考试中能够应付写作, 考虑作文分数在试卷中的占比, 要求学习者熟记优秀的范文。为了提高教学绩效和应付教学任务, 教师在教学环节的安排上可能会变得不合理, 即阅读教学时间往往会被其他环节占用。例如, 每周的课堂阅读课程已经被写作技巧教学课程或写作培训课程所取代。虽然许多英语教师更注重写作和阅读, 但他们往往更注重写作技能和阅读技能的教学。在教学任务和应试教育的影响下, 教师往往重视分数, 即学习者的写作训练。在阅读教学中, 学习者被迫习得的阅读技能可以在考试中得到应用和锻炼。然而, 由于课堂阅读和课外阅读时间的减少, 学习者无法通过大量阅读来提高知识积累, 从而降低了学习者在写作过程中的表现。另外, 教师在对学习者进行写作能力的培养时, 更为注重对学习者的写作技巧的培养, 让学习者通过阅读的方式来提高写作水平较为少见, 占用阅读教学的时间对学习者的写作训练, 锻炼学习者的写作能力。从近处利益看, 学习者的写作技巧不断的运用和锻

炼并逐渐掌握写作技巧, 学习者的写作能力也适时得到训练和提高。但是从长远看, 学习者的阅读发展空间会被压缩以及阅读能力在写作教学中也得不到提升。

## 二、提高开放教育学习者英语写作能力的意义

### (一) 可以激发学习者的学习兴趣

传统的英语学习中日常写作能力培养不被重视, 对写作能力培养的许多模式没有深入应用, 例如读写结合模式, 读与写是两种单独的形式, 阅读课只让学习者记重点画重点, 而不是从中找到写作的独特之处, 在课堂上学习者沉闷呆板, 把英语高分当作目标, 课堂的学习气氛并不理想。通过读写结合的教学方式, 能够将抽象的课本内容变为具体可感的写作, 英语学习变得更加有趣, 改变课堂气氛, 激发学习者对于英语学习的兴趣。通过读写结合可以积累更多素材, 在自己的写作过程中能够及时应用课本内容和阅读材料, 学习者想要提高分数就会积极主动学习, 英语学习水平提高只是时间问题。

### (二) 提高学习者体会写作的乐趣

英语教学积累阅读素材, 在写作中表达自己的情感, 学习者阅读理解水平的进步, 对于写作能力的提升有着关键的作用, 让学习者更善于体会教材的思想情感, 在今后的写作过程中与作者产生共情, 在揣摩教材作者的情感时让自己的情感也能够真实流露出来。这种教学模式让学习者的各种能力都得到提升, 同时在写作中体会到了乐趣。学习者形成自己的兴趣爱好, 进行自我探究式学习, 形成积极主动的学习态度, 由兴趣引导进行写作训练, 让学习者的英语综合素养得到提高。

写作训练强调在课堂上发挥学习者的主体性, 实现

了教与学的均衡发展,对传统教育思想进行革新,使其更好地融入当今教育的内容当中,从而提升了教学效果。在中学英语写作的教学中,要把作文的内容、知识、技能、情感有机地结合起来,使学习者对其有一定的认知和理解,在整个教学过程中,老师的工作并不只是把书上的知识教给学习者,还要让他们在学习中加以思考和领悟。在常规的教学方式下,老师占据了大部分的上课时间,学习者也很难掌握课程的内容,增加了学习者自学的机会,既能提高学习者的自学能力,又能让老师有更多的时间来备课。

### (三) 增强文化意识和审美素养

写作要求学习者在实践中运用多种知识、技能和策略。学习者需要进行信息搜索、整理、归纳和总结,培养信息素养和独立学习的能力。同时,写作也需要学习者运用科学的方法和技能,如观察、实验、调查、推理等,培养实践能力和综合素养。英语学科是文化传承和审美教育的核心。通过写作,学习者可以体验和感受不同文化的魅力,了解和欣赏不同文学作品和艺术形式。写作使学习者更加深入地理解文学作品和语言的美感,提高审美情趣和艺术鉴赏能力。

## 三、提高开放教育学习者英语写作能力的探索与实践方法

### (一) 融洽师生关系,培养写作兴趣

随着教育的不断深入,英语教学越来越受到重视。在英语教学中,写作教学对提高学习者的学习能力和未来的成长与发展具有重要作用。但是,由于教师对写作教学缺乏重视,实际的写作教学时间有限,没有根据学习者的需要增加实践活动和技能训练,不能更好地提高学习者的写作能力。在新课程改革背景下,教师应注重培养学习者的写作能力,运用合理的教学方法进行写作教学。写作能力是英语教学过程当中学习者必须要掌握的基础技能,学习者在学习过程当中,对老师所讲解的知识点理解起来较为困难。一个好的写作能力培养对学习者今后的生活和学习有着非常大的帮助,其中所带来的好处会伴随学习者今后的一生。所以说,在英语教学过程当中,有效提高学习者的写作能力是非常重要的,也是英语老师必须要努力实现的。

开放教育学习者的作文过程主要是把题目当中的某种理念或者自己心中的某些观点在学习者头脑当中加以酝酿,进而运用自身所掌握的知识点合理的组织文内容,最后把一个优秀的论文撰写出来的整个过程,

在这个过程中,学习者的头脑当中需要具备清晰的作文思路、严谨的作文逻辑,并且还必须具备一个比较强的语言表达能力。在练习写作的过程当中,也是让这些能力进行充分锻炼的一个过程。对于开放教育学习者来说,良好的思辨能力和语言组织能力是需要长时间的锻炼才可以得到有效的提高的,在写作的过程当中也是很好的锻炼学习者语言思维逻辑能力和语言表达能力的一个过程,所以说,对于开放教育学习者的写作培养需要学习者在课下的时候多多锻炼,只有这样才能有效的提高学习者各方面的能力,从而有效的提高他们的英语综合素养和写作能力。

相对于其他学科来说,英语阅读和作文教学的教学模式比较固定,英语教师在组织课堂活动时,会受到一定程度的限制。受传统教学方式影响,大部分英语教师在对学习者进行阅读和写作教学时,设置的课堂活动普遍是让学习者去背诵一些好的教材,导致学习者缺乏独立思考,处于很被动的状态下,对学习的参与度也不是很高。英语教师在组织课堂活动时,应调动学习者的学习热情,使其发挥学习的自觉性及积极性,增强学习者的写作意识、写作能力以及写作素养。

例如,教学《管理英语3》Unit 2 Human Resources,这一单元的作文Write recruitment advertisements时先给出一则招聘广告,给学习者分析一则招聘广告包括的六个基本要素(job title, company info, skills, experience, responsibilities, contact)。在例文的基础上先套用式写作,运用不同的招聘情景,写出了各类需求的招聘广告。再如,教学《管理英语3》Unit 4 Urban Traffic,这一单元的作文Design a timetable时,我就先让学习者讨论他们平时的日常时间安排,着重讨论工作日的常规性的时间安排,然后根据讨论列出时间表,这样学习者对这次作文肯定都有了写作方向。学习者通过一次次的训练获得成功的喜悦,他们的“写作”兴趣慢慢地上来了。

### (二) 大量积累词汇,促进英语写作

在教学中,英语教师可以引导学习者灵活运用句子,为学习者提供课外阅读教材,增加学习者的阅读积累,并给予指导<sup>[2]</sup>。通过阅读和分析教材中的句子,学习者可以感受到作者想要表达的情感,学习教材中的写作技巧,表达自己在写作过程中的经历和体会。因此,在写作教学过程中增加学习者的阅读积累,可以帮助学

习者提高写作构思能力。构思能力是英语写作教学中的重要组成部分,而学习者想要写出一篇好的教材,就需要具备一定的写作基础和素材储备量。此外,学习者的字体和写作格式一定要标准。教师可以拿出范文给学习者举例子,然后给学习者详细地展开分析和讲解,引领学习者脱离固有的写作思想和模式,大胆突破,尝试用多种手法进行写作,同时结合不同的角度构思教材。也可以让学习者在进行阅读的时候,将教材中的优美的词语和句子摘抄在记事本上,时常地翻看,以此增加学习者写作素材的储备量。

教学中,我坚持每个单元边教边让学习者听写、默写生词,并要求他们做到给出英语解释能写出对应单词,给出汉语能写出英语,同时要求学习者注意一词多义及词性转换。对一些重要的词组、短语和惯用语如like...very much, be good at / do well in, At least, be angry with, dream of, be from, come true, take care of, in danger, keep healthy, get tired等等及一些常用句型如There be....; I think / hope + 从句; It + be + adj. + for sb + to do sth.; It seems that从句等等必须过关掌握。

### (三) 关注学习者情感,完善写作过程

英语教师无论在阅读教学还是写作教学中,不仅要注重技能的传授和学习者读写能力的培养,更要注重学习者在阅读和写作过程中的情感,即注重学习者兴趣的培养。教师也要清楚地认识到,培养学习者的兴趣在学习者的写作训练中起着至关重要的作用,认识到它不仅在于写作训练中起着作用,在阅读训练甚至英语教学中也起着重要的作用。因此,英语教师应积极转变传统英语教育观念、教学观念、教学方法和教学模式。在阅读和写作教学过程中,要考虑学习者的接受和发展需要,注意学习者对阅读和写作的兴趣。在阅读与写作教学过程中,学习者兴趣的培养离不开良好的教育教学氛围和新颖的教学情境模式。教师在英语教学时,可以尝试着运用多样化教学模式。比如在教学导入环节建构相应的情境,促进开放英语课程的教学效果达到最优化。

### (四) 自行记录喜欢的好词好句

写作是英语教育的核心环节,对学习者综合语言能力和思维能力的培养至关重要。写作是英语教育中重要的一环,对学习者的语言表达能力和思维能力发展起着至关重要的作用。然而,开放教育学习者的写作能力普遍存在困难和挑战。为了有效提升学习者的写作能力,

需要建立适合开放教育学习者的写作教学策略和方法。根据不同阶段学习者的写作特点,采取相应的措施,提高学习者的写作能力。在英语的学习过程中,略读是一个很关键的环节,也是教师在日常教学中,必须对学习者们进行教导与传授的内容,它可以有效将每个字,每个词的正常发音,串联在一个完整的句子中,帮助学习者更好的理解,进而有效提升学习者的语言表达能力。在英语日常的授课中,首课课文中就包含许多好词好句,值得同学们学习,教师应该大力督促学习者们将自己所喜爱的好词好句进行积累,将每日所学课文中自己喜欢的好词好句统一摘抄到一个本子上,平时有空的时候进行反复分析。在长时间的积累与研究下,开放教育英语学习者自然而然就会将好词,好句映刻在自己的脑海中,在进行写作的时候能够将日常积累的好词好句运用到写作中,才能够使学习者的作文水平得到有效的升华。

### 结束语

总之,开放教育教学中,写作始终都是重点和难点。为了有效拓展学习者的思维,切实提高学习者的写作能力,教师就应当结合多方面的情况设计科学合理的教学方法,从课文内容出发锻炼学习者的理解能力,使其能准确理解写作主题和题目;从教材内容进行有效拓展和延伸,帮助学习者掌握各种文章结构;引导学习者从生活中积累充足的写作素材,丰富文章内容;鼓励学习者大胆想象和联想,逐步拓展学习者的思维。“冰冻三尺,非一日之寒”。提高学习者的英语写作能力没有捷径可走,它是一个系统工程,应贯穿于英语教学活动的全过程。我们有理由相信,只要我们引导得法,训练有巧,科学操作,坚持不懈,持之以恒,既重视听、说、读的训练,又重视写的训练,学习者的写作能力一定会有大幅度的提高。

### 参考文献

- [1] 赵楠. 学习者英语写作能力的培养研究[J]. 现代职业教育, 2018, No. 131 (29): 63.
- [2] 钱银宏. 学习者英语写作能力提升研究[J]. 才智, 2016 (36): 67.
- [3] 邱麦婵. 探讨学习者英语写作的问题与对策[J]. 新课程学习(中), 2013, No. 164 (07): 146-147.
- [4] 杨丽. 核心素养视野下的英语写作教学策略探究[J]. 考试周刊. 2020, (59).
- [5] 袁贺敏. 广泛阅读对提升学习者英语写作能力的研究[J]. 英语画刊(高级版). 2019, (34). 85