

乘“双减”之风，破“延时”之浪

——课后延时服务对家庭教育的利弊探究

凌彦培* 汪金爽 钟乐乐 杨永英 谢宇杰

湖北经济学院法商学院

摘要：2021年7月24日，中华人民共和国教育部发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，同年10月，教育部出席新闻发布会提出推进课后服务支撑实现“双减”工作目标，以及全覆盖课后延时服务。本文通过发放线上问卷以及实地访谈的方式，分析课后延时服务对家庭教育产生的影响，探究课后延时服务问题的原因，最后提出相对应的解决措施。

关键词：“双减”政策；课后延时服务；家庭教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.039

引言

2021年7月国家发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”政策），该政策的实施，积极推动了课后延时服务的进程。课后延时服务的推动影响家庭教育的发展，促进家庭教育优质均衡发展。本文将从三方面探究课后延时服务对家庭教育的影响，为我国的家庭教育事业提供参考。

一、背景分析

（一）“双减”政策的核心要义

2021年7月24日双减政策正式出台。双减政策的主要目的是为减轻学生作业负担、提升教育教学质量、确保学生在校内学足学好。《意见》对考试提出了坚决克服唯分数的要求，一定意义上，是减轻家长负担的源头。

双减引导家长趋向理性和从容，树立科学育儿观念，理性确定孩子成长预期，努力形成减负共识，是“双减”工作想取得的目标，也是“双减”工作长效治理的重要决定性力量。

（二）家庭教育的关键作用

在孩子的成长过程中，家长的言行和家庭环境对孩

子的世界观、人生观和价值观形成有着举足轻重的作用。

不少家长重视学业的培养，忽略了孩子的身心健康和兴趣爱好。双减政策出台后，家长能够在延时服务的帮助下投入更多的精力进行家庭教育。家庭教育是培养孩子全面发展的关键环节，孩子的品德教育、性格形成等方面的培养需要更多关注。

（三）“双减”将引导家庭教育回归本真

家庭教育有自己独特的地位和价值，不是学校教育的附庸。“双减”政策推出课后延时服务后，学生放学后有更多自由支配的时间。

对家庭教育而言，课后延时服务可以缓解家长的教育焦虑，破解“校内减负、校外增负”的怪圈，让家长回归教育理性。课后延时服务和家庭教育结合是实现教育效益叠加，构建多主体共育的新格局。

双减政策的课后延迟服务对家庭教育产生了积极的影响，让家长更加重视家庭教育在多方面的培养。在课后延迟服务的帮助下，家长拥有更多的时间参与孩子的生活，这有助于加强亲子关系，增进家庭的凝聚力和互动性，促进家庭关系和谐。

二、双减背景下课后延时服务现状研究

表1 问卷调查样本结构

教育程度	初中/中专及以下	高中	大专	本科	硕士及以上
百分比	6.16	15.4	23.73	44.75	9.96
是否了解课后延时服务	是			否	
百分比	86.05			13.95	
是否进行家庭教育	是			否	
百分比	96.56			3.44	
陪伴孩子时长	4小时及以上	2-3小时	1-2小时	几乎没有	
百分比	13.39	34.71	30.21	16.7	
孩子完成家庭作业时长	4小时及以上	2-3小时	1-2小时	几乎没有	
百分比	23.79	32.83	31.33	8.84	

（一）问卷设计、样本与分析

1. 问卷设计

为深入研究“双减”政策背景下课后延时服务对家庭教育产生的影响，本文设计了《“双减政策”下，课后延时服务对家庭教育影响的问卷调查》，调查对象为小学家长。问卷分别从家庭的基本情况、课后延时服务了解程度、是否进行家庭教育以及课后延时服务对家庭教育的影响与课后延时服务的一些建议进行信息收集。

2. 问卷样本

本次调查主要通过发放线上问卷的形式，在湖北省内共发放560份，收回552份，其中有效问卷552份。样本结构如表1所示。

3. 调查问卷分析

（1）课后延时服务现状

家长就孩子在课后延时服务中的学习情况对课后延时服务提出了一些建议，如图1所示。51.99%的家长希望增加教育优质资源的共享，45.11%的家长希望学校可以调整作息，保证孩子的休息时间，42.39%的家长希望引进社会机构或专业人士走进校园，加强孩子在吸收专业知识方面的作用。说明，家长认可学校提供的课后延时服务，希望孩子能够从“课后延时服务”中学到课堂以外的知识，丰富自己。

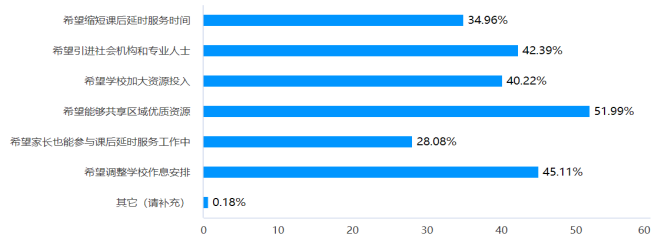


图1 课后延时服务的建议

（2）家庭教育现状

如图2所示62.32%的家长不进行/没有做好家庭教育的原因是自身水平不够，61.78%的家长则是因为经济水平不够无法给孩子提供好的学习环境或者学习平台。因此，课后延时服务对家长而言也十分重要。

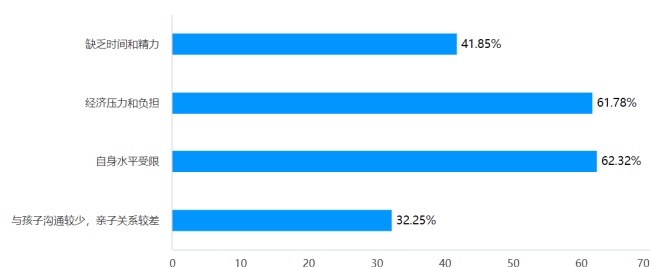


图2 没有做好/进行家庭家庭教育的原因
课后延时服务对家庭教育也许多积极作用，52.72%

的家长认为孩子通过课后延时服务找到了自己的兴趣爱好，48.55%的家长认为课后延时服务促进了家庭关系的和谐，为家庭交流增加了更多的话题，43.3%的家长认为培养了孩子的沟通交流能力。因为课后延时服务，孩子会有更多与同龄人相处的时间，更好的学会如何处理人际关系（见图3）。

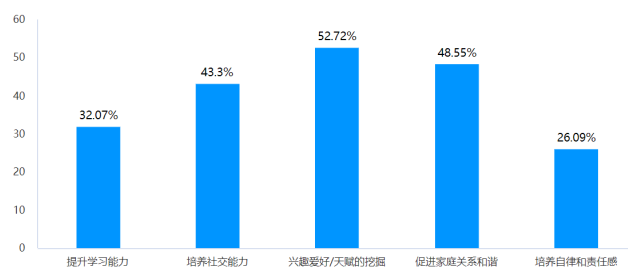


图3 课后延时服务对家庭教育的积极作用

如图4所示，课后延时服务对家庭教育也存在一些负面影响，46.2%的家长认为课后延时服务的课堂会增加授课内容，给孩子的学习造成了负担，与“双减”政策出台的意义背道而驰；36.05%的家长认为课后延时服务对家庭教育而言有些浪费时间，部分学校“课后延时服务”安排存在的不合理性导致家长对课后延时服务的课堂出现了不满的情况，35.14%的家长认为课后延时服务和之前学校的安排没有差别，学校未在真正意义上帮助家长和学生减轻教育负担。

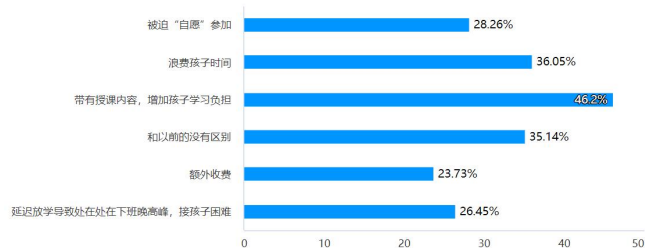


图4 课后延时服务对家庭教育的负面影响

（二）访谈设计、实施与分析

1. 访谈设计

为更加深刻、全方位的掌握课后延时服务的实施现状，本次采用访谈模式，对相关主体（教师）进行访谈，获得一手资料，本次访谈者共7位。

2. 部分访谈对象相关内容：

老师甲（女，英语老师，授课老师）：课后延时服务影响了我的教学任务，因为只能辅导学生作业。

老师乙（男，数学老师，授课老师）：课后延时服务下，可以在课堂辅导学生们的作业，更加清楚的掌握了学生的学习情况。

老师丙（女，数学老师，班主任）：课后延时服务课堂相对单一，大部分安排还是以辅导作业为主，没有能够锻炼到学生其他方面的能力。

老师丁（女，音乐老师，授课老师）：只能一对一进行班级教学，其他班也想参与，但不便于课堂管理。

老师戊（女，语文老师，班主任）：课后延时服务给了我灵活安排的空间，而且语文作业有时难度不大，学生们完成的也很快，会给学生放一些比较有趣的电影的方式让学生放松。

3. 访谈内容分析

与各科老师的访谈中，可看出课后延时服务对于班主任角色的教师基本没有影响；其次，对于艺术类老师而言，他们缺少同伴，无法在每个班级同时进行课后艺术学习，最后，对于一些较难的学科而言，老师无法按时完成定额教学任务；但是课后延时服务也可以让老师辅导学生的作业，发现学生在学习中存在的问题，及时调整教学进度。

（三）调查小结

1. 家庭教育表于形式，过于看重课后延时服务

多数家长会对孩子进行家庭教育，但因工作时间和经济能力的原因，家庭教育效果无法达理想状态，在此基础上课后延时服务成为最佳改善途径，但却忽略家庭教育的重要性。

2. 师资部分较为单一，专业性不足

家长希望老师在课后服务的时间里保持高质量教学，而在实际的课后服务中，教师本身要承担相应学科的专业知识学习，且兴趣爱好方面的培训存在一定的压力与费用问题，大部分教师专业能力分布情况比较单一。

3. 开展课后延时服务的资源不足

现在的延时服务内容存在形式改变，在实际实施中，由于特长老师缺位、活动设施不足等原因，影响课后延时服务的质量，不利于实现学生的全面个性化发展。

4. 评价制度不完善，内容较为单一

家长对孩子教育较为重视，关注孩子在学校期间的各项表现，有家庭教育的需求，部分家长也希望能够参与到课后延时服务中，因此反馈和评价模式是家长们所关心的内容，希望能够主动参与到课后服务的反馈中，有助于构建家校合作的模式，促进学校的管理模式不断优化。

三、对策及建议

（一）加强顶层制度建设

家长普遍认为课后延时服务存在利用延时时间讲课、被迫参加等问题。故提出如下建议：一是将课后延时服务纳入双减政策国情下的教育体系。明确政府、学校、家庭以三方推进课后延时服务工作中的任务。二是在相关规章制度中加入课后延时服务的条款，有关部门

应结合双减国情背景以及不同家庭类型的实际情况制定规章制度，为推进课后延时服务提供政策支持。三是设立相关监管部门。随着课后延时服务的盛行，各类乱象时有发生。设立监管部门加强监管力度。

（二）加强优质教育资源的共享

教育资源的分布不均依然是限制多数学校提升课后延时服务质量的重要原因，进一步优化教育资源配置，落实划片就近就读，加强城乡一体化发展，提升师资力量，整体提升教师队伍的教学能力。

（三）强化全民有关家庭教育的知识宣传和教育

加强对家长群体关于家庭教育知识的宣传。引导家长以正确的方式对子女展开家庭教育，提升子女素养的同时促进家庭和谐。二是加强对在校大学生的家庭教育知识普及。随着三孩政策的全面实行，大学生群体未来所面临的家庭教育问题会愈发复杂，提前培养大学生梳理正确的家庭教育观念。

（四）丰富课后延时服务的内容

家长们普遍认为课后延时服务具有发掘孩子兴趣爱好、培养学习和社交能力、促进家庭和谐等积极作用。有关部门可根据此设置多元的课后延时服务内容，加强课后延时服务的积极影响。

（五）加强各主体在课后延时服务和家庭教育方面的协调作用

一是教育部门加强和其他相关部门的协调工作，出台相关政策，为规范化管理课后延时服务提供全方位支持，针对不同群体进行家庭教育的差异化宣传；二是校方加强对教师的专业化培训，提升课后延时服务质量，减少学生的作业负担；三是定期加强对家长群体的家庭教育知识普及。如加强与社区居委会的合作，通过举办讲座等形式向家长普及家庭教育知识。

参考文献

[1] 尹嘉慧, 彭勃. 小学课后延时服务存在的问题分析及解决策略[J]. 社会科学研究, 2022, 235(6): 71-73.

[2] 孙刚成, 简艳丽. “双减”背景下的家庭教育、学校教育与学生发展关系辨析——基于数学建模的变量分析[J]. 教育科学论坛, 2023(1): 1-9.

[3] 张佳希. “双减”背景下农村小学课后延时服务实践研究——基于郑州市农村小学的个案分析[J]. 郑州师范教育2023(4): 39-42.

[4] 黄亚兰. “双减”背景下小学课后延时服务现状调查与对策研究[D]. 阜阳师范大学, 2023.

作者简介：凌彦培（通讯作者），女，汉族，湖北黄冈人，湖北经济学院法商学院学生，主要研究方向：财务管理。