

技能竞赛在职业学校会计专业教学中的应用

蒙宇婕

广西理工职业技术学校

摘要：在职业学校会计专业教学中运用技能比赛的形式实质上是一种以赛促学和赛学结合。职业院校的主要任务是向社会输送具有专业技能的优秀人才，会计专业的教学效果将会影响到社会会计行业的发展质量和发展前景，进而影响到企业和国家经济的进步。现阶段很多职业院校的会计专业存在一些问题，比如实践训练的机会较少，学生在毕业之后无法迅速找到对口的工作岗位，也无法快速提高实践技能。如果能利用以赛促学的形式把技能竞赛引入到教学中将会起到不错的效果，这种形式可以让学生认识到社会对会计专业的真实需求，对自我有真实客观的评价和认知，同时竞赛的形式能够对传统的教学模式进行优化和改善，调整部分教师的思想认知局限性。

关键词：技能竞赛；职业学校；会计专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.070

引文：技能竞赛和会计专业教学相结合有效的激发了学生课程参与的积极性，帮助职业院校的学生端正学习态度，同时也有利于教育品牌化的发展。目前我国职业院校会计专业就以赛促学的形式做出了多方面的努力经过实践，可以表明赛学结合的形式是一种先进的理念，具有多方面的开发和参考价值。但是这种方式在具体运用和实践的过程中还需要注意一些问题，站在推动职业教学改革背景下，会计专业需要紧跟时代发展，摒弃传统的教学思想，引入技能竞赛等多种模式，起到更好的教学效果。本文围绕着技能竞赛在职业学校会计专业教学中的应用展开论述，希望为有关工作者提供一些参考和建议。

一、会计专业技能竞赛基本框架

会计专业技能竞赛的基本框架包括参与者、比赛内容、比赛设计等方面。首先在参与者方面，会计技能竞赛的参与者包括参与成员、举办方等不同的人员类型，举办方是大赛的供应方和设计方，参与比赛的成员应当由职业院校会计专业全体学生共同组成；其次在比赛内容上主要围绕着会计专业所学的相关内容展开，比如处理经济业务、打传票、制作会计年度报表和会计电算化，这些都是重要的内容组成部分^[1]。今后随着时代的发展，会计技能竞赛会主要围绕着会计电算化的形式展开，学生在竞赛中需要了解会计竞赛的比赛项目，把会计电算化的项目进一步细分成会计凭证、记录记账等不同的板块；此外在比赛设计方面，举办职业院校会计竞赛的目的是推动全体学生对自身的职业水平有清晰的认知，也有助于帮助学校培养高端会计人才，确保会计专业的学生至少能够扎实的掌握本专业技巧。会计竞赛的要求包括但不限于选拔优秀会计人才，还囊括了为学生培养工作打造健康积极向上的氛围，全面拔高会计专业

人才培养的质量和效能，让会计专业的教学与社会发展始终保持同步。

二、技能竞赛在职业学校会计专业教学中的运用价值

（一）有利于完善育人理论

在职业院校会计专业中引入技能竞赛这一育人模式能够极大程度上丰富育人的教育理念，提升职业学校的人才培养效果^[2]。在比赛和教学相融合的理念指导下，会计专业教师的育人工作开展可以变得更加合理、有效、科学，有利于对现有教学资源的充分利用，极大程度上提高了教学质量。在完善育人理论的支撑之下，教育工作者可以更好的处理教学过程中存在的诸多问题，全面提高会计专业的教学水平，打下丰富而坚实的理论基础。

（二）有利于拓宽教学资源

技能竞赛在会计教学中的引入指的是把竞赛和日常工作相互结合，这一形式有利于对育人资源的丰富和扩充。在技能竞赛的融合背景下，教育工作者可以在开展会计教学的过程中带领学生接触到各种类型的专业竞赛内容，丰富了专业知识和教学素材，也可以让学生借此机会接触到实际会计生产和生活中的现实问题，真正达到以赛促学的效果，使学生能够高效的把所学知识转化为实际运用能力。除此之外在会计竞赛的过程中学生还可以接触到新兴的会计电算化软件以及相关设备，对教育资源的丰富和优化配置起到良好的效果。

（三）有利于全方位提高教育实效性

在会计专业中引入技能竞赛具有较强的活动性特征和实践性特点，因此教师在会计专业教学时引入竞赛的辅助形式有利于传统教学难点的突破，改变了传统会计教学容易出现理论和实践分离问题，学生会会计专

业相关理论知识有更加深入的认知,使教学效果得到突飞猛进的提升。在以赛促学的带动之下,学校可以和会计机构以及周边企业进行合作,搭建校企合作平台,使学生有更大的平台和空间进入到企业实习,使专业的教学更加具有针对性和实践性,也为学生形成实践操作能力打下基础,奠定前提^[3]。在教学中引入竞赛还能够创造良好的教学氛围和环境,于潜移默化之中锻造学生的团队合作能力与人沟通的交往能力,为其后续步入工作岗位、形成较强的职业素养打下基础,对于本专业教学来说也能够最大限度提高教学的实用价值。

三、技能竞赛在职业学校会计专业教学中的应用现状

(一) 缺乏合理的比赛规划

在会计专业中引入技能竞赛虽然有诸多优势,但是在具体操作过程中还是出现了这样或那样的问题。首先存在的问题是缺乏对比赛组织的合理规划,虽然很多教师对会计专业的竞赛教学有所关注,但是在落实上缺乏明确的方案引导,例如很多学校并没有把赛教融合的模式制定成较为明确的学生教育计划,在具体进行会计专业教学时会存在实践受阻的情况,比如授课形式、授课内容存在诸多的障碍和不足,很少有教师充分重视学生的实践能力和职业素养,即便是引入了技能竞赛也大多数是看重结果而不看重过程,在教学方式上没有整理出一套符合学校实际情况和学生实际情况的教育体系,导致以赛促学的模式难以发挥出该有的价值和效果。由于缺乏明确的竞赛规划,技能竞赛的教学模式始终停留在浅表的层面上,对学生的发展没有起到该有的作用,也难以从本质上激发学生的学习动力,不利于会计专业教学水平的提升。

(二) 师资队伍建设不够完善

引入职业技能竞赛意味着职业院校会计专业教学需要打造一支与之相匹配的教学队伍,让会计教学和竞赛相互结合在一起完美融合,也让竞赛更好的发挥其价值和作用^[4]。但反观现状,很多职业院校的师资力量有限,教学质量也有较大的提升空间,在思想上对技能竞赛不够重视,在行为上缺乏正确的融合手段,学生在准备竞赛的时候抓不住重点也难以收获良好的成绩,或者完全为了竞赛而放弃日常的学习,形成喧宾夺主的教育窘境。部分教师在教学评价的过程中存在较为严重的唯结果论思想,在日常教学时也会把教学重点放在理论知识上,却忽视了对学生职业分析能力、问题解决能力和实践操作能力的考量。部分学生由于没有受到良好的教师指导,在参与竞赛的时候很难和其他选手进行有效交

流与合作,以赛促学的效果得不到彰显。

(三) 缺乏信息化的建设力度

目前阶段,我国进入到互联网和大数据时代已经是势不可挡的必然趋势,在引入技能竞赛的过程中,会计专业也需要加强信息化建设的力度,购买硬件、升级软件。反观现状,很多职业院校的教学工作者缺乏信息化素养,对新媒体教学诸多手段认知不足^[5]。常见的多媒体教育平台包括微课、翻转课堂和慕课平台,这些教学辅助手段的应用率不高,没有形成信息化的教育流程,这就会导致会计电算化的板块跟不上时代的发展潮流,也会导致信息化的处理程度下降,无形中会限制住会计专业的教学空间和教学时间,不利于教学效果的提升。除此之外,根据对现状的观察可以发现,很少有学校会开辟成熟的线上教育空间和网络平台,没有针对学生展开远程授课指导,帮助学生展开针对性培训,分析比赛的问题,这在很大程度上会阻碍学生自身知识体系的扩充和完善,也会影响到会计技能竞赛的效果。

四、技能竞赛在职业学校会计专业教学中的应用路径和建议

(一) 做好比赛的合理规划

做好比赛的合理规划首先需要科学的设置人才培养的方案,改变传统精英选拔式的竞赛教学模式。会计专业需要吸取传统竞赛举办的经验和教训,改变重理论、轻实践的教学模式,以提高学生整体素质为核心目标,扩大参赛主体,让大多数学生都可受益。在人才培养方案方面,职业院校会计专业需要结合比赛举办的具体时间和具体步骤,拟定授课计划,确保教学进度能够正常完成的前提之下渗透竞赛内容,最大限度的提高技能竞赛的内容含金量,确保教学计划和教学内容体系相对完善,适应比赛举办的时间和教学进度,防止因为过度参与到竞赛中而影响到正常教学的情况出现。在实践教学和理论教学中要注意二者之间的平衡,保持内容和时间比例适当,不可偏废,在正常教学能够完成的前提之下进行穿插讲课,使竞赛和日常讲课的效果上得以相得益彰;其次,合理的比赛规划还应当根据竞赛的活动内容优化课程体系设置,为了更好的促进会计技能竞赛在专业教学中的运用效果,要根据竞赛活动的具体设计,改革传统会计教学的不适应部分。比如在技能竞赛中,学生需要掌握会计电算化、翻打传票、点钞等能力,这些项目相对来说较为侧重学生的实践素养,因此在课程体系设置上教师就要增加实践内容所占的比例,在教学目标过程和教学评价等多个方面构建以能力为主要目标的教学体系,全面促进学生职业综合素养和,实践操作技

能的提高。具体实践中可以把基础会计、税务会计等理论知识的课程结合具体案例共同讲解,节约时间,也能够让不同的科目相互穿插交互运用,使学生在短时间之内就可以掌握理论和实践相结合的学习意识,提高自身的竞赛能力和职业能力。

(二) 壮大师资力量

对于师资队伍的力量建设是非常关键的步骤,作为职业院校的会计教学工作者,需要在日常理论教学研究的基础之上了解各种类型技能竞赛的考核标准以及考核内容,借助日常学习考察和社会实践等诸多机会了解全国职业技能大赛的相关标准,教师自身的思想和执教能力也要符合赛学结合的要求^[6]。站在学校的角度,职业院校需要为教师提供公平的发展通道,建设教师激励和教师培训机制。具体而言,首先职业院校要为会计专业的教师提供自我学习和继续深造的舞台,加强专业之间的人员交流,让他们有机会接触到前沿新潮的教学思想和教育手段;其次学校可以组织教师参与到挂职锻炼和教学竞赛等诸多活动中,点燃教师的竞赛辅导热情;除此之外职业技能竞赛的成果需要和教师的职称等级、薪酬发放相互挂钩,用激励的形式让教师敢于突破自我限制,尝试运用新方法和新手段,那些在竞赛中取得不错团队成绩的教师将会获得更多的竞争机会,满足教育工作者自我实现的需求。

(三) 加大信息化建设力度

加强信息化建设力度不仅是为了满足竞赛中会计电算化部分的需求,更是为了满足会计专业日常的教学要求。在互联网时代下,加强信息化建设需要全体教师和教学管理者共同的努力,站在职业院校的角度可以加快建设实训基地,会计专业电算化的培养具有一定的特殊性,职业院校可以结合可利用的校内资源以及竞赛需求创建实训基地,会计实训基地的打造需要确保设备先进、特色鲜明,具有完善的培训功能,完美的融合技能竞赛和日常教学,对校外实习基地的硬软件设备需要及时补充。职业院校在有条件的情况下需要为学生建设模拟仿真实训室,模拟仿真实训室的建设可以很好的融合理论教学和实践教学。在校企合作平台的引导之下,学校需要向社会输送具有专业技能的实用性人才,仿真实训室可以把实际案例和理论知识结合在一起,利用多媒体教学手段和教学课件为学生直观的展示操作步骤,使学生了解会计专业相关知识的实际操作过程,强化教学效果。为了做好会计实训的相关准备,职业院校可以邀请社会专业会计人员来到学校指导学生的实训活动,使学生尽可能的通过提高实践能力来做好竞赛准备,锻炼

自身的知识综合运用能力。除此之外,为了更好的提高教学的真实性,为竞赛打下基础,职业院校还可以联合当地有资质的会计师事务所,借助会计师事务所的业务资源,安排学生参与到简单的实习活动中。

(四) 设置竞赛型课堂

在会计专业教学中引入技能竞赛需要构建规范化的考核方式,推动趣味型竞赛课堂的构建,使学生身临其境,做好心态和行为上的准备,激发学生参与到会计技能比赛中的兴趣。首先要按照竞赛的章程和规范来设置教学步骤和课堂教学过程,确保技能竞赛的公平公正,利用日常教学活动检查学生的知识遗漏部分,查缺补漏,进行自我完善;其次职业技能竞赛课堂的打造需要具有趣味性。技能竞赛并不应当着眼于某一阶段或某一具体的竞赛,还需要让一种竞赛的思维融入日常课堂中。教育工作者可以关注热门的会计专业话题,设计具有趣味性的比赛活动,再通过多媒体为学生创造教学情境,鼓励学生通过小组交流和合作的形式讨论案例,增进师生之间的交流机会,也让学生之间增进友谊。

结语

综上所述,在职业学校会计专业教学中技能竞赛的融合和运用具有多方面的优势和价值。教育工作者需要利用技能竞赛扩充教学资源,完善教育理论,同时提高教育的实效性。教师需要为学生做好比赛的合理规划,壮大师资力量,加强教师队伍的建设,做好信息化准备工作,设置竞赛型课堂,让比赛真正能促进会计专业的日常教学。

参考文献

- [1]唐笑洁.高职会计信息化教学改革研究[J].上海商业,2022(07):202-204.
- [2]闵子轲,焦晓超.浅谈岗课赛证融通下职业教育赛项设计——以技工院校会计专业为例[J].老字号品牌营销,2022(13):185-187.
- [3]谭玲.论“以赛促学”教学模式下高职院校会计专业竞赛体系的构建[J].经济师,2022(07):190-191.
- [4]彭小琳.探讨技能竞赛优化会计专业教学的有效举措[J].财会学习,2022(16):152-154.
- [5]张乃荣.中职会计“产教赛”融合的实践与思考[J].财会学习,2022(14):158-160.
- [6]王素娟.会计技能竞赛对中职会计教学的影响及对策研究[J].现代职业教育,2022(08):103-105.