

网格化“六联工程”在高校心理健康教育中的实践发展探析

黄思颖 谢贤盼 吴劲松 蔡颖 余思慧

深圳职业技术大学

摘要: 心理育人作为高校“十大育人”的重要组成部分,是推动高质量教育建设的必然要求。本研究从高校心理健康教育共性与特性出发,以积极心理学视角为导向,创新高校大学生心理健康教育理念,以全国重点项目“新青年·心健康”平台搭建为契机,通过组织联结、阵地共建、资源联享、人才联培、服务联创、发展联动,打造网格化“六联”工程。探索适应高校心理健康教育的新模式、新方法、新路径,加强大学生心理健康教育,凝练心理育人工作特色,打造样板间,形成辐射效应。

关键词: 心理健康教育; 网格化; “六联”工程; 实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.153

一、前言

(一) 背景

在党的二十大报告中,习近平总书记指出把围绕推进健康中国建设、保障人民健康放在优先发展的战略位置,强调要重视心理健康和精神卫生。《中国国民心理健康发展报告(2019-2020)》显示,18到24岁年龄组的心理健康指数低于其他各年龄段。这些文件政策也为我们心理健康教育指明了方向,提供了遵循。在新形势下,重构大学生心理健康教育工作机制,创新心理健康教育内容与载体已经成为大家的共识。但当前各高校心理健康教育普遍存在重干预轻预防、重个性轻共性问题,未能发挥心理健康教育的实际功效,无法保证心理健康教育的系统性和全面覆盖性。

(二) 研究现状

虽然学者开始关注高校心理健康教育的服务内容、机制建设和服务成效,但现有理论文献呈现出特定的倾向和模式:研究系统性不足,现有研究大多只侧重于心理健康教育某些方面,如职责功能、意义作用、

存在问题、基础建设、服务举措等,而未能从整体上进行全面阐述。研究视角单一,现有研究大多单纯从本学院或本校角度展开研究,少有从全域视角探讨与其他职能部门或兄弟院校之间的资源整合和链接。分析深度不够,现有文献大部分是作者基于所在单位实践基础上的经验总结,对理论运用以及存在问题的分析等不够深入。研究结果推广性弱,现有文献多从各自学生特点、心理中心开展的特色教育活动研究,少有涉及一般性、普及性项目,研究结果推广性、示范性受限。为此,深化高校心理健康教育改革,提升心理健康教育质量迫在眉睫。

二、网格化“六联工程”心理育人体系机制目标

以整体性、系统性思想为导向,致力于开拓高校心理育人建设新局面,积极探索以“新青年·心健康”为主旨、网格化为主要工作体系,打造“六联”工程(组织联结、阵地共建、资源联享、人才联培、服务联创、发展联动),以校训为基石,致力推进大学生心理健康教育,着力夯实基础、补齐短板。以“育人为本,质量

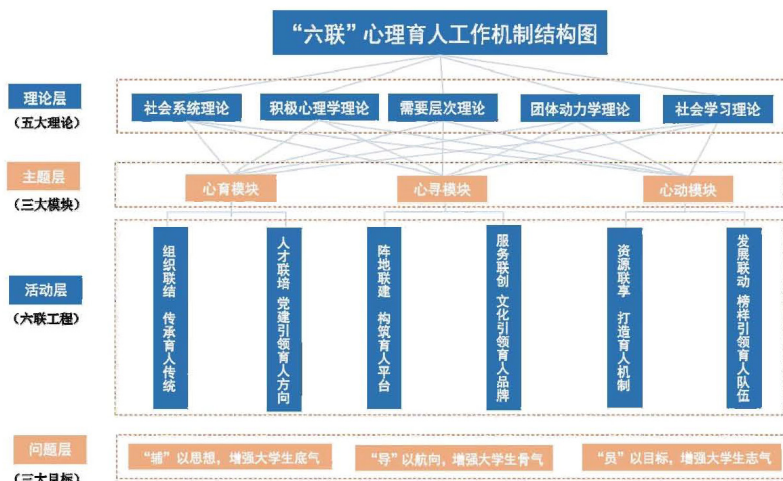


图1 “六联”心理育人工作机制结构图

为先”为基本原则，不断凝练活动品牌。从知的认识、情的体验、意的磨炼，协调互动，齐抓共管，打造富有特色的“新青年·心健康”心理育人品牌。抓住网络教育发展契机，推动网络与教育融合创新发展，积极利用学院新媒体平台矩阵打造网络空间站，实现线上线下同频共振。通过不断开展对外交流学习，整合内外资源，实现规模化教育和个性化培养的有机结合，以“三全育人”行动践行高校教师使命。

三、网格化“六联工程”心理育人体系机制构建

(一) 组织联结 传承育人传统

心理育人作为高校思想政治教育“十大育人”体系之一，在高校立德树人体系中发挥着基础性作用。通过网格化“六联”工程之组织联结，构建整体性、系统性的育人组织体系，坚持全员参与。发挥系统要素，实现心理育人的整体性创新发展，构建“个体—朋辈—学校—家庭—社会”多元共生的心理育人运行体系。以“立德树人”的中心环节为育人战略思想，形成全方位、多维度的“德心共育”育人新格局，为大学生健康成长和全面发展提供基础性保障，为青年大学生提供全方位、多层次、宽领域的服务。

(二) 人才联培 党建引领心理育人方向

坚持党建引领心理育人，实现“为党育人、为国育才”的教育目标。聚焦“理论宣讲”阵地，以学校“幸福+”工程为依托，发挥幸福课的课堂主渠道作用，开展心理健康知识宣讲。根据艾里克森成长理论，结合青年大学生需求和时代背景，积极开展《如何与焦虑做朋友》《恋爱心理学》等讲坛，拓宽心理育人广度。构建“载体创新”模式。在创新心理育人载体平台的工作中，明确工作重点，创新构建“线下+线上”有机结合的平台机制，主动占领网络心理健康教育新阵地，实现心理育人在学生群体中的全覆盖。

(三) 阵地联建 构筑育人平台

以网格化“六联”工程之“阵地联建”为抓手，积极打造校院两级、兄弟院系心理育人全链条，并以“全人教育模型”理念和艾里克森理论为基石，加强二级心理工作站、心理咨询室等的配置与装饰。加强建设学院心理工作站的公众号专栏、Logo、工作服、工作证等，将学院特色、文化符号和“新青年·心健康”的理念融于其中，以吸引和感染学生。依托“一站式”学生社区和学院共建的书院为阵地平台，构建学生社区育人共同体。

(四) 服务联创 文化引领心理育人品牌

培育以文化人，创建心理育人品牌。打造“新青年·心健康”文化品牌，创建了“材环心语·治愈有声”主题栏目，以学生自主投稿、自主分享的方式，充分发挥学生主体性，实现以文化人的目的。打造“答疑

解惑、优化心理、促进成长、构建和谐”的学院心理文化社区。聚焦“社会实践”阵地，结合团委“五个一”工程实践活动倡议，将心理育人与“德育、智育、体育、美育、劳育”高度融合，打造富有特色的“新青年·心健康”心理育人实践阵地。构建“项目领航”模式，完善心理健康教育机制，实现教育渗透零死角。开展心理征文、心理剧、“材环心语”云间电台、心理辩论赛等品牌活动，帮助学生提高心理复原力，增强学生“勤于心理、善于求助、乐于互助”的意识，常态化地开展心理育人工作，形成规模效应。同时，针对学院心理育人工作中的重难点，积极开展相关专项研究课题，构建“项目领航机制”，在规模化基础上实现项目化，在项目化基础上实现品牌化，助力学院心理育人工作“开花结果”，进而形成引领示范作用。

表1 “五个一”工程实践活动倡议

“五个一”倡议	具体活动开展
熟读一部经典书籍	心理书籍读书沙龙
参加一次文体活动	师生运动会、体育竞技活动
交上一批好朋友	新生破冰、部门团建活动、人际沟通讲座
参加一次社团活动	生命教育、挫折教育，劳动教育
参加一次志愿服务	建设“志愿者之院”，推进志愿服务4.0建设

(五) 资源联享 打造育人机制

在“为党育人、为国育才”的理念指导下，加强心理育人系统设计，整体推进，注重方法创新，打造育人品牌。坚持党建引领、榜样引领和文化引领，明确心理育人工作方向；聚焦理论宣讲和社会实践阵地，抓实心理育人工作内容；构建载体创新、项目领航机制，保障心理育人工作实效。与各兄弟学院活动共享，心理共育。通过建立学生互助社群，以积极心理学视角，提升学生的心理资本。

(六) 发展联动 榜样引领心理育人队伍

组建选拔具有心理专业知识的学生组成朋辈辅导团，建设专业心理育人队伍；充分发挥榜样力量，进一步富涵学生心理能量，实现服务关爱零距离。大力培养心理委员、朋辈咨询员、宿舍心灵大使三支学生朋辈队伍，形成专家指导、学工领导参与、心理辅导员带头、学生朋辈队伍全员参与的心理育人队伍结构，切实增强合力育心实效。聚焦“精准识别”阵地。依托大数据，建立心理信息管理系统，提升心理育人工作的精准度。构建“反馈评价”模式。建设大学生成长追踪库，分析心理育人成效。

四、网格化“六联工程”心理育人体系机制成效

(一) 平台覆盖面广，平台黏性强

该网格化“六联”工程包含“心育、心寻、心动”模块，覆盖了心理健康教育、心理咨询、心理测评、心

理预警和体验活动等方面。打造“网络微课堂+线下主课堂+实践大课堂”课程体系，开发互动体验式课程，发挥学生的主体作用。激发课堂活力，将辩论对话、角色扮演等教学方式综合性应用到教学中，引导学生体验、觉察和感，促进师生间双向交流。从“一对一”到“群对群”，注重高校学生发展性教育。以学院二级心理辅导站为依托，针对不同学生团体开展正念训练营等团体辅导和心理素质拓展，提升学生的心理资本，富涵学生的心理能量。截至2023年7月，学院学生100%参与过该活动，83.74%的学生参加过五次以上的活动，平台黏性较强。

（二）受众学生多，学生认可度高

依托“第二课堂”，分阶段、分层次、系统化开展心理健康教育活动。针对不同阶段、不同群体的共性和个性问题，有指向性、计划性地探索体验式心理健康教育，发挥学生主体性作用。开展“剧中我”剧本杀活动，通过旁观者和参与者的角色，在虚拟人生中增进对自己的了解；又或者在试图进入他人世界中增强自己换位思考、同理他人的能力。开展“心涂鸦线上活动”，促进自我探索，增强对自身内心世界的了解。开展“与压力共舞”、“容貌焦虑”等线上沙龙活动，发挥同辈互助作用，通过同辈分享体验被看见、被倾听、被理解的积极心理能量。立足本院特色、专业特点、学生实际开展了内容多样形式丰富的心理健康教育活动，以体验式心理健康教育为模式，将积极心理健康教育理念融入学生的活动体验中，充分尊重学生的主体地位。从“单向性”到“双向性”，注重学生的主体性互动。师生互动性强，学生主动参与积极性高。在针对学生开展的心理育人品牌活动调研反馈，96.32%学生喜欢体验式心理教育，93.87%的学生肯定了其效果。

（三）品牌特色突出，示范效应显著

从“指导性”到“互助性”，注重朋辈群体的互助聚合效应。加强学生工作能力建设，强化朋辈学生群体的责任意识，提高心理品质和业务能力。通过角色扮演，让学生在体验、觉察和化解冲突过程中完成对价值观的重构。心理与思政教育有机融合，在学生心理体验的同时开展价值引领，实现课程思政。结合学院专业特色，常态化开展心理育人品牌活动，在规模化基础上实现项目化，在项目化基础上实现品牌化，进而形成引领示范作用，实现教育目的。

（四）构建立体格局，外化心理成效

营造心理育人常态化文化氛围，注重环境的隐形教育作用。拓宽心理育人活动形式，结合党日活动、社会实践和班团建设等，课内课外有机结合，实现心理育人活动全方位渗透。以高质量教育要求为契机，促进“心

育”与“五育”并举，实现“育人”和“育心”协同对接，拓展时代新人的培育路径。

结语

本研究立足于高质量教育背景下，致力于探究网格化“六联”机制在心理育人工作中价值实现的路径选择。通过网格化“六联工程”心理育人机制的搭建，初步探索出了新时代高校心理育人价值实现的路径选择，以期为其他高校心理育人本土化、特色化、创新化发展提供参考与借鉴，共助“四有青年”向阳而生，寻梦而行！

参考文献

- [1] 田刘凌. 高校心理健康教育与服务体系建设路径探索[J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(05): 108-112.
- [2] 孙冰红, 赵托. “三全育人”视域下高校心理育人路径探析[J]. 山东高等教育, 2022, 10(05): 10-14.
- [3] 侯忠昊. 基于高校心理健康教育典型案例的心理育人路径探索[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(15): 68-69.
- [4] 刘晶晶. 高校心理育人价值实现路径研究[J]. 教育信息化论坛, 2022(08): 84-86.
- [5] 崔学婷. 高校心理健康课程混合式教学的课程效果探究[D]. 大连理工大学, 2023.
- [6] 王卫权. 高校心理健康教育系统性建设的问题与对策[J]. 中国高等教育, 2022(10): 13-15.
- [7] 李钰. 心理健康教育课第二课堂多元教学模式构建[J]. 山西青年, 2022(09): 187-189.
- [8] 李亚儒. 新时代高校心理育人现状及对策研究[D]. 华中师范大学, 2023.
- [9] 丁闽江. 新时代高校心理育人质量提升的五个维度[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2022, 20(02): 78-82.
- [10] 李颖. 当前高校心理健康教育工作中存在的问题及对策[J]. 考试周刊, 2009(39): 181-182.

基金项目:

1. 2023年3月，深圳职业技术学院质量工程项目教育教学研究（一般）项目；项目内容：“六联育人”机制在大学生心理健康教育中的实践发展探析；项目编号：7023310246。
2. 2023年1月，深圳职业技术学院党建与思想政治教育研究课题；项目内容：高职院校二级心理工作站网格化“六联”工程研究——以全国精品项目“新青年·心健康”品牌创建为例；项目编号：2023szyj005。
3. 2022年12月，全国高职院校大学生心理健康教育工作精品项目（重点项目）；项目内容：新青年心健康——高职院校二级心理工作站网格化“六联”工程；项目编号：Z2022001。