

世界文化遗产资源融入课程思政的价值及路径思考

——以开平碉楼与村落为例

周大连 何波

广东江门中医药职业学院；江门职业技术学院

摘要：深入挖掘和利用世界文化遗产资源对大学生进行思政教育，将世界文化遗产资源融入高校课程思政是教育工作者的重要任务。开平碉楼与村落升遗成功以来，如何进一步保护和开发利用其思政价值、旅游价值是一个值得研究的重要问题，本文以此为研究对象，探讨世界文化遗产与当前高校课程思政融合的必要性，并从实地考察、课程设计、社会实践等方面，挖掘世界文化遗产开平碉楼与村落走进高校课程思政，对大学生进行爱国主义思政教育路径，以期达到传承遗产文化价值和学生思政教育共同促进的效果。

关键词：世界文化遗产；开平碉楼；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.097

目前，我国世界遗产总数达到57处，其中世界文化遗产39项，就世界遗产类别来看，我国是世界目前上门类最齐全的国家之一。党的十八大以来，世界文化遗产是我们的文化根脉、民族之魂，要“让更多文物和文化遗产活起来”，2022年，国家再次提出让文物“活”起来，文化遗产不仅要保护好，更要让他们“活”起来，融入大学的课堂中，融入大众普通的生活。

一、世界文化遗产对拓展大学生思政教育的重要意义

（一）世界文化遗产是高校开展大学生思政教育的重要资源

将世界文化遗产融入大学生思政课，通过对历史文物古籍故事的学习与研究，培养学生对国家，对民族，对家乡的强烈归属感，提升大学生政治理论修养，提高学生热爱国家，热爱民族，热爱家乡的使命感。这些年来，文博不断破圈，中国式浪漫频频刷屏，冷门变为热门，“曲高”不再“和寡”，已经成了一种生活方式，而将世界文化遗产资源融入课程思政是让世界遗产“活”起来更加润物细无声的一种方式。历史是一个民族的根基，是民族自我认同的重要依据。通过传承历史文化，我们能够了解祖先们的奋斗和牺牲，感受到自己身上流淌着的血脉的力量。同时，历史也是民族荣辱的见证，传承历史文化能够让人们对自己的民族有更深

自豪感，增强对民族文化的认同。

（二）世界文化遗产为高校思政教育研究提供创新空间

当今世界正经历广泛而深刻的社会变革，中国坚持走中国特色社会主义道路，正在探索和平发展道路的伟大实践创新。国家于2017年印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，当前世界面临前所未有的世界大变革，高校课程要创新教学方法，不断结合新的实际增强课堂教学尤其是课堂思政教学的影响力、说服力、吸引力和感染力。文化遗产是我们的宝贵财富，需要讲好、讲活它们的故事，把历史智慧告诉大学生，帮助当代青年在对历史的学习中，深入思考，汲取智慧，走向未来。当前高校教育将世界文化遗产资源宝贵精神财富搬到课堂，传承好、运用好中华优秀传统文化的思想精髓，以中华优秀传统文化厚植课程思政底蕴，切实发挥铸魂育人作用。

（三）将世界文化遗产资源融入课程思政是高校落实立德树人根本任务之要

将世界文化遗产融入大学思政课有利于文化进校园，更好的传承和发展优秀传统文化，“国无德不兴，人无德不立”，习近平总书记强调，把立德树人作为教育的根本任务。中华优秀传统文化所蕴含的道德精神、价值理念和思维方式有助于加快推进中华民族伟大复

表1 开平碉楼与村落遗产地情况 单位 (hm²)

组成单元	所属镇	碉楼兴建年份	遗产区面积	缓冲区面积	旅游核心开发区面积
自力村	塘口镇	清朝道光年间	252	988	11
马降龙	百合镇	清朝乾隆年间	103	417	4.88
锦江里	蚬岗镇	清朝光绪年间	61	628	0.55
三门里	赤坎镇	明朝正统年间	14	705	0
合计	-	-	430	2738	16.43

资料来源：根据实地调研和开平市文物局资料整理

兴,为学校完成立德树人根本任务提供精神滋养和教育源泉。以树人为核心,以立德为根本,培养大学生崇高的思想道德修养,加强思想道德建设,推动人才强国战略,是加快构建德智体美劳全面培养的教育体系的必由之路。

二、世界文化遗产开平碉楼与村落有丰富的文化资源

2020年12月国家文化和旅游部审核通过了广东省江门市开平碉楼与村落文化旅游区为5A级景区,远远近近的村落错落分布,每条村子不大,碉楼一直矗立在村后,几十年来它们像勇士一样保护着村民们的财产生命安全,中华人民共和国成立后,虽然碉楼的保护作用逐渐变弱,但现在它们已经成了村里的象征和标志,和村民们有深厚的感情。华侨勇敢、开放、勤劳、爱国爱乡的情怀激励着一代又一代人,华侨华资为当地家乡建设和公益事业作出了巨大贡献。2007年,开平碉楼与村落通过了联合国教科文组织的申报程序,被列为“世界文化遗产”。

(一) 开平碉楼与村落有充分的历史文化名人资源

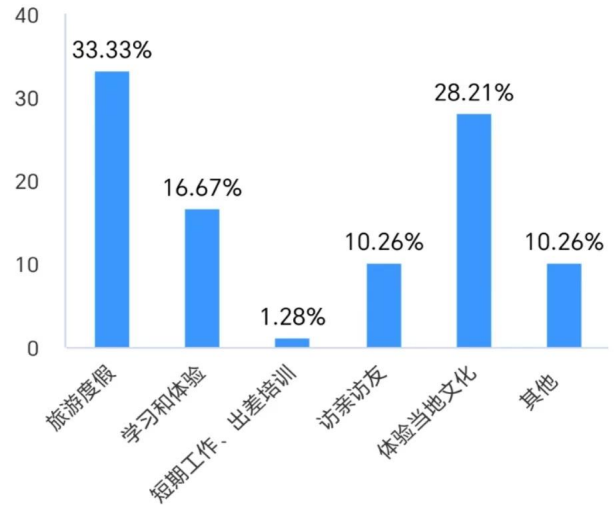
自力村自然环境优美,碉楼群罕有地体现了近代中西文化在中国乡村的广泛交流,是独特的世界建筑艺术景观,成为中国华侨文化的纪念丰碑。自力村大部分碉楼皆建于20世纪三十年代,龙胜楼建于民国八年(1919年),是村内最早的碉楼,最晚的是湛庐,建于民国三十七年(1948年),当地侨胞兴建碉楼目的是保护家乡和亲人及其生命财产安全,自力村碉楼群为“全国历史文化名村”,是全国重点文物保护单位,也是“广东最美的地方、最美的民居”和“中国最值得外国人去的50个地方”。马降龙是人与自然和谐共处之典范,被联合国专家称为“世界最美丽的村落”。每一座碉楼都有不同的主人,每一座碉楼背后都蕴含着碉楼主人华侨华人当年奋斗的故事,饱含侨胞的艰苦奋斗史,也承载着侨胞浓郁的乡愁。

(二) 开平碉楼与村落蕴含着中华儿女抗日战争时期敢于斗争的抗战史

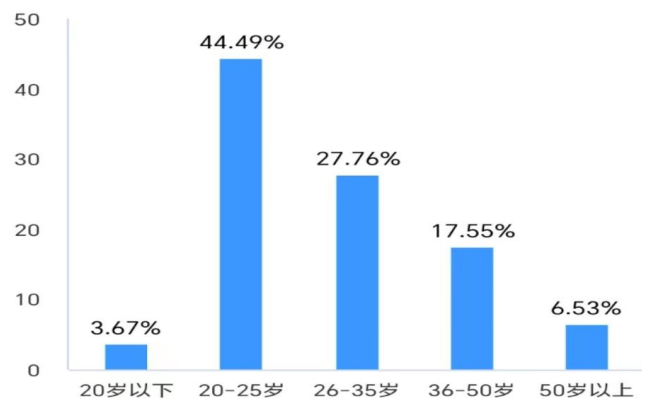
碉楼,是典型的众楼在抗日战争时期,抵御日寇侵略发挥了重要作用,据记载,开平市于1963年至1968年间发生了三次大水灾,村民登上碉楼躲避洪水,借助碉楼保护了生命财产安全,所以广大华侨和村民对碉楼有很深的感情。

为了解大学生对世界文化遗产开平碉楼与村落的认知情况,笔者通过在线问卷调查进行测评,得出以下结论:针对前往开平碉楼与村落的出行动机进行调查,发现“体验当地文化、学习和体验”分别占比为33.33%、30%和28.21%(如图一),作为世界文化遗产开平碉楼

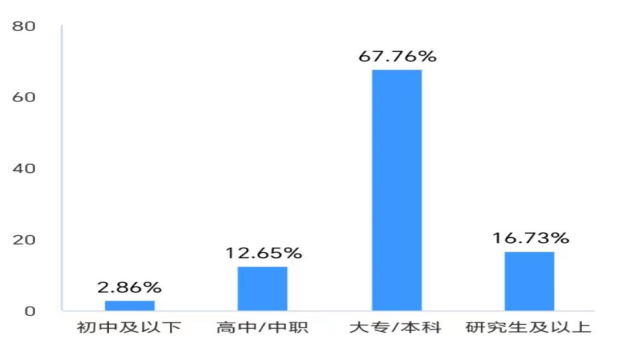
与村落被省内大众知晓度较高,对外界吸引力较好,当地侨文化和岭南文化深入人心,其中来访者主要集中在大学生群体(20—25岁)(如图二),大专生和本科生最多,占比67.76%(如图三),占72.46%的人员表示愿意因为华侨文化而去开平碉楼与村落,了解碉楼背后的历史文化故事(如图四)。



图一 前往开平碉楼与村落的动机

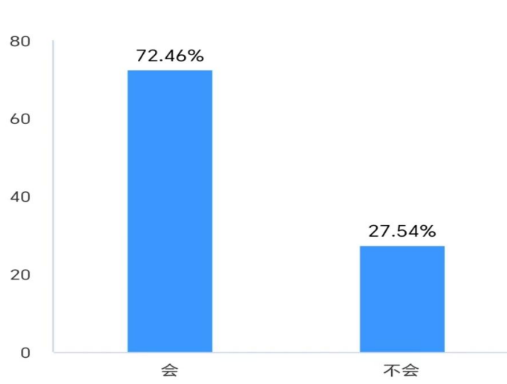


图二 前往开平碉楼与村落的年龄分布



图三 前往开平碉楼与村落的学历分布

开平碉楼与村落遗产资源详细情况请见表1“开平



图四 是否会因为华侨文化而去开平碉楼与村落

碉楼与村落遗产地情况”，碉楼承载着华侨华人爱国爱乡、开放兼容、造福桑梓的精神内涵，尤其是在抗日战争时期，起到了保护人民生命财产安全的重要作用，开平碉楼与村落遗产是广东华侨文化的重要体现。

（三）开平碉楼与村落见证着岭南乡土文化的变迁

开平碉楼与村落不仅是历史文化遗产，还是我国近代建筑文化的重要遗产，同时也是广东省的标志性建筑之一，碉楼不仅是当地居民的居住场所，更是中西文化交流的成果，展现着广东人民的智慧和精神风貌，是社区的凝聚力和乡土文化的传承者，参观者在开平碉楼中感受悠远的历史氛围，了解碉楼的建筑风格和文化内涵。开平碉楼与村落的历史故事让大众深刻体会到乡土文化的力量和传承的重要性，也让大家更加珍惜这些宏伟建筑的价值和意义，通过了解开平碉楼与村落的历史故事，能够帮助人们更好地理解和珍视这一宝贵的文化遗产，并将其传承下去，让乡土文化继续在人们心中发扬光大。

我国的优秀传统文化是我们国家新时代党的理论创新的重要基础和前提，只有立足波澜壮阔的中华五千年文明史，了解开平碉楼与村落华侨们身在他乡思乡、护乡情感的淳朴爱国之心，才能真正理解中国道路的历史必然、文化内涵与独特优势。

三、利用世界文化遗产资源拓展大学生思政课的有效路径

（一）实地考察学习

从课堂走进世界文化遗产地、走进开平碉楼与村落，真正做到把课堂教学和实践教学有机结合起来，充分运用丰富的世界文化遗产资源，紧密联系人民在党的领导下百年奋斗历程，让青年大学生真切感受中华儿女拼搏史、华人华侨奋斗史、岭南文化文明史的深厚积淀和丰富内涵，深切体会知行合一、用脚步丈量祖国大地带来的磅礴伟力。课程思政需根植历史，用史实深化爱国主义教育，避免干巴巴的文字灌输，用厚重的历史事实把马克思主义中国化时代化的理论成果讲深、讲透、讲

活，让特色社会主义思想入脑、入心、入行，帮助学生鉴定社会主义理想信念。

（二）课堂设计

世界文化遗产蕴含着中华民族的文化认同和深层的精神追求，课程思政以中华优秀传统文化对大学生进行导入式、启发式教育，有益于修正大学生的道德认知，增强大学生的中国底气。开平碉楼与村落蕴含了我国人民群众、华侨华人保家卫国、不畏艰险、艰苦奋斗、包容开放核心思想的时代价值，将其精髓融入课程思政中，从开平碉楼与村落的历史变迁、时代发展，结合当前全球浪潮，拓宽课程思政场域，帮助学生汲取社会大课堂的养分，从而构建大格局、大视野的情怀。

（三）开展志愿服务等社会实践活动

结合江门市五邑义工联合会，寻求合作和支持，组织学生定期前往世界文化遗产地开平碉楼与村落开展义工合作，形成长期品牌合作项目，帮助学生“走出去”，将课程思政切实讲到祖国的大地上，同时也可以将开平碉楼与村落文化宣传团队“请进来”开展讲座，将历史文化资源带进校园文化，走进课堂，走进学生身边，帮助大学在实践中感受遗产文化的精髓，丰富大学课程思政内容。

大学生思政教育是随着时代发展而进行，我们国家文物和文化遗产多姿多彩，引导大学生认识世界文化遗产宝贵的精髓，认识中华文明发展的历史脉络和魅力，不断增强民族自信心、自豪感。

（四）深挖碉楼和古村落文化精髓

将碉楼和村落旅游资源与当地岭南文化资源、自然环境资源、华侨文化资源相结合，提升遗产资源质量等级。目前“开平碉楼与村落”旅游资源主要以“碉楼”和“古村落”为主，碉楼和古村落资源内涵丰富，底蕴深厚，不仅有建筑价值、历史价值、旅游价值，还有很重要的一部分是其文化价值，碉楼和古村落作为实体建筑，如果不了解历史和文化的游客仅从观楼上无法领悟到其背后伟大的侨乡文化。

参考文献

- [1]陈振兴, 骆锦程. 本土文化资源开发与大学生思政教育——以鼓浪屿世界文化遗产为例[J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版). 2017, 31(04)
- [2]陈爱林. “世界遗产澄江化石”课思政教育的实践性思考[J]. 玉溪师范学院学报. 2020(05)
- [3]苏小燕. 以世界遗产教育培育学生文化自信[J]. 中国高等教育. 2021(12)

作者简介: 周大连(1987-06), 女, 汉族, 广东江门中医药职业学院, 助教, 硕士研究生。研究方向: 思想政治教育。