

# 红色文化融入大学生创新创业精神培养和实现路径研究

杨途才

百色学院材料科学与工程学院

**摘要:** 红色文化当中含有丰富的创新创业育人元素,因此其融入高校大学生创新创业精神培养工作,能进一步深化培养成果,更好的推动学生创新创业发展。本文研究中将对红色文化与创新创业之间的关系进行梳理与总结,然后分析了红色文化在大学生创新创业精神培养中的作用,最终提出了红色文化融入大学生创新创业精神培养的路径。通过研究,围绕红色文化与创新创业之间的关系,红色文化有必要融入大学生创新创业精神培养的价值突出,有益于教育成果深化以及未来学生个人、社会整体发展,通过文中的方法可指明红色文化融入大学生创新创业精神培养的方向,实现对大学生的培养目标。

**关键词:** 红色文化; 大学生; 创新创业精神培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.209

## 一、引言

目前,我国提倡“大众创业,万众创新”,因此在国家的号召下广大高校积极响应,开始着重培养大学生创新创业精神,但以往创新创业精神培养工作虽取得喜人成果,却依然有不小的提升空间,故为了深化教育成果,也为了更好的帮助学生个人终身、社会整体发展,高校应当充分发挥红色文化资源优势,利用其中创新创业元素开展新一轮创新创业精神培养工作。由此出发,如何让红色文化融入大学生创新创业精神培养工作就成了一个需要思考的问题,针对该问题有必要展开相关研究。

## 二、红色文化在大学生创新创业精神培养中的作用

### (一) 激发学生自主意识

创新创业是人自发开展的活动,活动中人的所有行为来起源于人的自主意识,所以大学生创新创业精神培养中的首要目标,就是激发学生创新创业的自主意识,以便大学生能在毕业后快速的开展创新创业活动<sup>[1]</sup>。而现状中,高校教师虽然一直强调学生要学会自主创新创业,应当积极进行创新创业思考、实践,但学生的反馈不良,多数学生依旧我行我素,或者安于现状,不愿意进行创新创业思考、实践,说明大学生创新创业精神培养工作并不能保障所有学生的自主意识被激发,且实际情况来看,存在自主意识淡薄学生占比依然很高。同时因为自主意识淡薄,学生其他学科的学习也会受到影响,例如学生缺乏创新创业自主意识,故其他学科学习中学生会感到迷茫,不知道自身学习的目的,使其学习态度消极,所以如何激发学生创新创业自主意识,是当前大学生创新创业精神培养面临的一大难题<sup>[2]</sup>。

红色文化融入大学生创新创业精神培养后能提供帮助,即教师可以利用红色文化的一些特定创新创业元

素来有效激发学生资助意识。以红色文化中的元素,教师能通过这个元素帮助学生树立报效祖国的理想,而为了报效祖国,学生就会开始自主思考创新创业事宜,让自身报效祖国的理想更加具体,明确自身报效祖国的路径,再顺延路径开展一系列与创新创业有关的活动,例如积极学习理论知识、参与实践工作,强化个人报效祖国的能力,毕业后将积极开展创新创业活动,为国家民族不断创造价值,以达成自身报效祖国的目的。由此证明,红色文化具有有效激发学生创新创业自主意识的重要作用,可提高创新创业精神培养有效性。

### (二) 传递正确价值观

着眼于该难题,红色文化融入大学生创新创业精神培养中,不仅可以作为载体向学生传递正确价值观,同时还能对学生现有的错误价值观造成强有力的冲击,促使正确价值观有效传递<sup>[3]</sup>。例如我国科学家在零基础条件下开发新技术并不能得到太多回报,相反还要废寝忘食的工作,甚至要为此付出健康、生命的代价,这些行为背后的动机就能让学生意识到集体利益永远高于个人利益,作为中国人,必须为国家发展付出,只有国家有了科技支撑,个人才能不断发展,因此学生错误价值观受到冲击,并被科学家的精神及动机打动,正确价值观将在学生意识形态中成型,也让学生逐渐具备创新创业所需要具备的精神素养。

### (三) 加强心理建设

因为学生没有太多的社会实践经验,认知也相对薄弱,所以创新创业对于绝大多数学生而言都是未知的,而面对未知事物,不同学生都抱有一定的恐惧心理,即不少学生的现有认知中认为创新创业非常辛苦,且很容易面失败,导致自身付出白费,故对于创新创业感到恐惧,这将极大的削弱学生创新创业积极性,使其自主意

识降低,精神素养变质<sup>[4]</sup>。面对这种现象,在大学生创新创业精神培养中教师需要帮助学生消除恐惧心理,要让学生具备勇于面对、坚持不懈的精神素养,为做到这一点,教师需要加强学生心理建设。针对这一难题,红色文化中革命先烈在极其艰苦的环境下奋力抗敌的行为表现,能够给学生打上“强心剂”,教师可以直接比较当时与现代的社会环境,让学生意识到革命先烈在更加艰苦的环境下依然能完成革命事业,而自身拥有更加优越的条件,为何要害怕失败,或者是创新创业带来的压力,当学生意识到这一点,他们对于创新创业的恐惧心理将逐渐消失,同时意识形态中将逐渐形成勇于面对的精神,这对学生未来创新创业发展有很大帮助。

### 三、红色文化融入大学生创新创业精神培养的路径

#### (一) 做好前期准备工作

为了让红色文化能顺利融入大学生创新创业精神培养工作当中,高校在正式融入之前要做好一系列前期准备工作,具体有:其一,高校要对教师进行培训,确保教师的个人教育观念符合现代教育理念,即不少教师依旧保持传统教育观念,大学生创新创业精神培养中会将自身视作主导,使得学生被动,这种现象将导致学生无法发挥自身感知能力去体会红色文化,容易引发红色文化无效融入培养工作的问题。着眼于此,教师培训就是为了矫正教师错误的个人教育观念,强化教师以学生为主进行教育的意识形态,奠定红色文化融入基础<sup>[5]</sup>;其二,高校要帮助教师获取足够多的红色文化资源,即虽然我国红色文化资源非常丰富,但一些教师对此了解不多,尤其是一些年轻教师,在这一方面的认知比较浅薄,加之平日不注重采集,因此大学生创新创业精神培养中很难发挥红色文化作用,阻碍红色文化融入。针对这种问题,高校可以考虑从网络着手,与其他存在相同问题的高校共同建立网络资源共享中心平台,平台中每所高校可以将自身掌握的独特红色文化资源上传,供不同高校内所有教师获取;其三,高校要组织教师不断对红色文化的创新创业精神培养应用进行研究,以便全面开发红色文化创新创业培养价值,为红色文化融入培养工作及融入后应用方式持续提供理论基础,保障红色文化与培养工作紧密结合。

#### (二) 融入路径

##### 1. 建构科学课堂

为了让红色文化充分融入大学生创新创业精神培养中,并确保红色文化的作用能充分发挥,建议高校组织内部教师建构科学课堂。科学课堂建构共分为三个步

骤,具体为:其一,针对现有课堂的教学模式进行改革,过程中必须调转师生地位,让学生成为课堂主导,此举意义在于给学生提供充足的能动性空间,以便学生发挥自身感知能力、思维能力去体会红色文化,否则学生将处于被动学习状态,该状态下红色文化的作用难以发挥。同时教学模式改革中,教师要对自身进行重新定位,一般建议教师将自身放在引导者角色上,主要采取引导教学方法向学生传达红色文化、带领学生体会红色文化,这能很好的激发学生自主意识,让学生保持良好主观能动性;其二,教师应当在大学生创新创业精神培养中强化理想教育,对此建议开设第二课堂,以便在第二课堂中帮助学生建立个人理想。同时高校要引入1+X制度,依照第二课堂中对学生个人理想的了解,开设各种交叉学科课程,实现第一课堂与第二课堂的对接,这能更好的满足学生个性化需求,并保障红色文化可以紧贴学生个人理想来发挥作用。例如学生想成为金属材料专业人才,未来想投身于工程领域,那么高校可开设“金属材料专业+工程专业”课程,该课程课堂教学中,教师可帮助学生明确实现个人理想需要具备哪些素质、掌握哪些技能,并通过红色文化让学生积极学习相关知识<sup>[6]</sup>;其三,教师在教学中要打破传统学生惯于个人独立学习的局面,适度组织学生进行小组学习,这种学习模式能很好的培养学生团队协作、沟通等方面的意识、能力,同时利用团队平台展现红色文化,能更好的借助团队力量加深学生体会,即小组中学生面对红色文化的相关内容会相互讨论,讨论中因学生个体存在差异,所以讨论角度丰富,促使学生个人对于红色文化的体会加深,并且逐步培养学生团队协作等创新创业精神。

#### (三) 丰富、活用相关资源,与课堂内容融合

要让红色文化融入大学生创新创业精神培养,就必须让红色文化的相关资源进入大学生创新创业精神培养课堂,并与课堂内容相互融合,要做到这一点,教师必须掌握丰富的红色文化资源,且在教学中灵活运用。按照这一思路,首先教师要获取足够丰富的红色文化资源,方法上有两种:其一,教师可以对大学生创新创业精神培养的案例内容进行挖掘,并将其中相关元素与红色文化对应,得到红色文化中的相关资源,例如许多大学生创新创业案例的“主人公”的个人经历中,“主人公”为了实现个人理想而不断奔波的行为,展现了“主人公”坚持不懈的精神,这能与红色文化中革命先烈为了对抗侵略者的精神体现交相呼应,教师不断挖掘这些

元素,既可积累相关资源,并且将其应用到对学生的创新创业精神的培养中<sup>[7]</sup>;其二,教师可以利用网络去搜集相关资源,例如上述提到的创新创业案例在网络环境中就非常丰富,教师只需要注意搜集既可。值得一提的是,以上两者资源获取方式建议结合使用,即教师可以通过网络去搜集案例资源,但依然要自行挖掘案例资源背后的红色文化元素,单独使用往往无法取得理想成果。

得到丰富资源后,教师就要灵活运用资源,促使红色文化进一步融入创新创业当中。关于红色文化的运用方法有很多,教师应当根据实际情况作出选择,即假设教师想要组织学生进行小组学习活动,那么教师就可以向小组学生展示创新创业案例,并提出有关于红色文化的讨论主题,类似于“根据红色文化,创新创业案例主人公具备了哪些精神素养”。又或者在学生出现学习态度问题时,通过红色文化传递积极思想,促使学生学习态度转变。总而言之,学生学习的情况变化多种多样,教师要充分结合实情选择、切换红色文化资源运用方式。

#### (四) 融入实践教育环节

大学生创新创业精神培养属于隐性教育,通常融入知识类显性教育课程中,而显性教育课程普遍被分为理论、实践两个环节,其中实践板块是展现红色文化作用,对学生进行大学生创新创业精神培养的良好渠道,因此要在实践环节中实现红色文化与大学生创新创业精神培养的融合。具体方法上,依托于当下普及的校企合作模式,高校应当与企业积极沟通,要求企业开设挂职岗位,再由校内教师定期接受挂职岗位培训,保障自身能力符合挂职岗位任职要求,在此基础上教师就可以陪同学生一同进入企业参与实际工作,然后教师就能在工作过程中运用红色文化资源对学生进行大学生创新创业精神培养<sup>[8]</sup>。例如学生发现正式职员经常自发加班,对此很是疑惑,此时教师就可以依托于红色文化对学生进行培养,告诉学生这种行为继承了革命先烈积极为国的精神,代表职员想要努力做好自身工作,旨在报效祖国,促使学生创新创业素养发展。

#### 四、结语

综上,红色文化与创新创业之间关系紧密,前者融入大学生创新创业精神培养工作具有可行性,同时前者融入后的作用表现证明了其教育价值,因此高校要积极推进红色文化融入大学生创新创业精神培养工作,为此需要寻找融入路径。路径明确的条件下,红色文化将在

创新创业精神培养中充分发挥自身价值,帮助教师对学生的创新创业精神进行培养,强化学生创新创业素质,有助于学生未来发展,也能间接为我国社会未来发展做贡献。

#### 参考文献

- [1]徐岩.四川红色文化精神融入高职大学生创新创业素养培育的研究[J].文化创新比较研究,2019,3(23):60-61.
- [2]殷乐.红色文化融入高等学校创新创业教育中的内涵及价值研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2021,23(3):71-74.
- [3]张小燕.“双创”教育背景下大学生创客精神的培育研究——基于高职课堂革命视角[J].成才之路,2022(25):9-12.
- [4]廖满媚.地方医学高校大学生创新团队科技能力提升路径探析[J].创新创业理论与实践,2022,5(22):109-111,124.
- [5]韩文娟.新时代下“红色精神”对创新创业人才培养的影响分析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(12):794,793.
- [6]李海洲,唐衍军.谈“红船精神”涵养大学生价值观培育的向度[J].浙江工商职业技术学院学报,2017,16(4):60-62.
- [7]任争峰,杨强旭,罗燕,等.“红色引擎驱动”高职院校学生创新创业教育实践与探索[J].新西部(下旬刊),2020(1):149,155.
- [8]杨丽敏.基于立德树人的红色文化融入创新创业教育研究:以红船精神为例[J].福建茶叶,2019,41(10):212.

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2022年度高校创新创业教育专项课题:红色文化视域下地方高校大学生创新创业精神培养和实现路径研究(2022ZJY2952);百色学院2023年度校级教学改革工程项目:红色文化融入大学生创新创业教育改革与实践(2023JG69)

百色学院生态铝产业学院课程思政教学改革研究项目:课程思政视域下红色文化融入金属材料工程专业创新创业教育实践与探究

作者简介:杨途才(1992-),男,广西来宾人,实验师,百色学院材料科学与工程学院教师,研究方向为大学生思想政治教育。