

“三因理论”视域下高校辅导员思政教育能力提升探析

贺鑫

南京工业大学生物与制药工程学院

摘要: 青年强则国家强。青年的教育工作,攸关党和国家前途命运。只有抓住当下,才能传承根脉,面向未来。辅导员在青年这个思想政治教育工作上能否取得实效,凝练出成果,关键在于辅导员在实践中针对人、针对事能否做到“因事而化、因时而进、因势而新”。本文以“三因理论”为视角,探析新时代高校辅导员思政教育能力提升的方法路径。分析了“三因理论”的基本要义,以思想政治教育工作的困境为切入点,从“三因理论”角度提出提升辅导员思想政治能力的具体做法,以期进一步优化辅导员思想政治能力提升的理论体系和实践路径。

关键词: 思想政治教育;辅导员;因事而化;因时而进;因势而新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.072

引言

高校思想政治教育作为人才培养的重要环节,是党的优良传统和鲜明特色,是办好中国特色社会主义大学的核心要素。“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记发表了关于思政教育的重要讲话。讲话内容内涵丰富、思想深邃、情真意切、语重心长,“因事”“因时”“因势”三个词揭示了高校思想政治工作应遵循规律性、体现时代性、发挥创新性的内在特征,为新时期开展大学生思想政治工作提供了根本遵循、也指明了方法路径,是新时期加强和改进大学生思想政治工作的科学方法论。

育人是一项繁重又艰巨的田间工程,青年大学生处于“拔节孕穗”的生长期,在长成参天大树的过程中,亟待辅导员悉心浇灌,仔细修剪。辅导员作为思政“庄稼人”应深入学习贯彻“三因理论”,深耕土地,加强田间管理,经常浇灌施肥,及时“修剪枝叶”,确保“育人果实”开花结实。

一、“三因理论”的基本要义

(一) 因事而化—大思政课的“田间地头”

“舟循川则游速,人顺路则不迷。”“因事而化”的“事”,可理解为社会生活中的一切事务、问题、矛盾等,“化”可以理解为“变化、化解、转化”,是事物从一种状态向另一种状态转变的过程和结果。“因事而化”体现了尊重事物运行发展客观规律的马克思主义基本原理,道出了润物无声的教育内涵和春风化雨的育人方式。高校思想政治工作归根到底是面向独立个体

的工作,学生群体呈现多样性、差异性、选择性等特征,这就导致了高校思想政治工作外部形势的显著的复杂性、长期性、系统性。因此,面对复杂多变的育人环境,坚持“因事而化”,建立和优化对中国特色社会主义理论和实践的深刻认识,准确把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,坚持围绕学生、坚持解决思想问题和解决实际问题相结合的原则,才是辅导员在处理学生事务工作中“化险为夷”的不二法宝。

(二) 因时而进—大思政课的“大好时机”

“明者因时而变,知者随事而制。”“因时而进”的“时”意指时间、时机、时代等,“进”则是包含进入、前进的意蕴。整体而论,“因时而进”主要体现了两个方面的含义:一是指辅导员要深刻领悟当代大学生所处的时代背景、把握时代变化给思政工作带来的挑战与机会,紧跟时代步伐,领会时代背后蕴含的声音和规律,用学生喜欢听、能听懂的方式和学生交流;二是指当学生出现疑惑、彷徨或失落而迫切需要鼓励、指导和帮助的时候,辅导员应该在第一时间伸出援手答疑解惑。

(三) 因势而新—大思政课的“创新基地”

“智者造势而谋,能者顺势而为,明者因势而变。”“因势而新”的“势”指的是形势、态势、局势的意思,而“新”的字面意思有创新、革新、新颖的意思,整个词语的意思可理解为根据局势、态势的变化而革新和变化。具体到思想政治工作中,“因势而新”则有三方面的内涵:一是创新要建立在明确目标引领的基础上;二是创新要建立在经验积累的基础上;三是创新要建立在正确方向引领的基础上。马克思主义之所以可以永葆旺盛生命力的根本原因在于其基于经验积累基础

上的对于实践过程中的创新性指导。同样，“因势而新”要求思政工作者在“因事而化”、“因时而进”的基础上，根据实践发展的变化不断创新思想政治教育形式、丰富教育手段和内容，从而提升思想政治教育的亲和力和感染力，不断满足学生成长发展的需求。

二、辅导员思想政治教育工作面临的困境

（一）首责主业聚焦难：“事”多“时”少

教育部令第43号《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确规定了日常思想政治教育和价值引领是辅导员的首要职责和主要业务。但实际情况是，辅导员的工作范围没有边界，工作场域混乱不清。从宿舍到课堂，从课堂到食堂，辅导员每天需要花大量的时间来处理学生的的事务性工作并进行生活指导与学业帮扶，导致辅导员无法清晰认识自身职责，忽视了思想政治教育的重要性。再加上事务性工作有明确的衡量尺度来要求辅导员在一定时间内去完成某项工作，而思想政治教育却是“一朵迟开的花”，需要一个过程的积累才能展现育人效果。因此思想政治教育这种完成时限上的“无要求”和完成效果上的“不明显”，与事务管理完成时限上的“有要求”和完成质量上的“外显性”形成鲜明对比，在某种程度上给辅导员形成需要首先完成事务性管理工作，在有余力情况下才能开展思想政治的压力，导致辅导员的首责主业难以聚焦。

（二）教育时机把握不准：错“时”不“进”

出生在互联网发达时代的新时代青年大学生，特点鲜明、思维活跃、易于接受新事物，但自主意识较强、不迷信权威。这在一定程度上给思想政治教育工作也带来了难度，由于对这一时代背景认识的不足，使部分辅导员在思想政治教育工作时机和方式的选择上出现偏差。一方面，在面对这群“网生代”学生时，一部分辅导员因循守旧仍延续老方法，采取单一灌输式说教，不善于利用重要时间节点开展思想政治教育、不善于挖掘身边鲜活事例的思政教育价值；另一方面，因为自身思想理论水平不高、能力不足，盲目迎合学生的喜好，而忽视思想政治教育工作方向性和严肃性，面对涉及原则、立场的问题时，不会讲、讲不清，不能旗帜鲜明的开展思想价值引领工作。

（三）教育方法陈旧：有“势”无“新”

“因势而新”要求思政工作者根据局势、态势的变

化而革新和变化。实际上是对高校创新思想政治工作方法、平台、载体提出的要求，而实际上面对新形势、新形态，部分辅导员不懂创新，或者只是“搭花架子”、搞表面工程，使得思想政治工作“假大空”，不落地，变成了脱离实际的创新，颠覆本质的改革。另一方面，新媒体时代下大学生的情感观念、言行举止、生活态度、表达方式、思维特质都极易受到网络的影响，呈现出鲜明的网络特质。此时，辅导员如果不能及时根据互联网时代的发展风向变通工作方式，丰富工作内容，思想政治工作便会失去其亲和力和说服力。

三、高校辅导员提升思政工作能力的途径

（一）因事而化，知心铸信任

“没有风暴的海洋是池塘。”青春不会一帆风顺，学生在成长和奋斗过程中，难免面临困难和压力。辅导员应该精准把握学生事务的本质、精准捕捉到学生在具体事情背后的内心诉求和思想动态，及时化解学生的思想困惑，引导学生正确看待在入学适应、恋爱交友、学习生活、创新创业、社会融入等方面的操心事、烦心事，在关键处拉一把，在要紧时帮一下，帮助他们化生活的压力为成长的动力，才能打造学生成长成才的重要支点。

辅导员要善于从琐碎复杂的学生事务性工作中找到规律，厘清职责，聚焦主业，用好学生干部这只精干队伍打好协同育人的配合辅助战。只有找到学生事务性工作和思政工作的平衡点，分清主次工作，才能有精力和时间走进学生心，做有亲和力又有针对性的学生思想政治工作。

辅导员只有知学生心、才能得学生信。“因事而化”的第一要义是感情基础，用心暖事才能真正的做到“化有事为无事”。增进学生感情的最好方式就是让学生生的事落地，学生事无小事，始终遵循“围绕学生、关照学生、服务学生”的原则，将解决思想问题与解决实际问题相结合，在具体事物上关照学生、引导学生，方能增强其信任感、共鸣感。只有善于把握学生的需求点、成长点，思学生所思、想学生所想、忧学生所忧、盼学生所盼，千方百计为学生排忧解难，才能成为广大学生信得过、靠得住、离不开的知心人。

（二）因时而进，热心助成长

习近平总书记曾说，“每一代青年都有自己的际遇

和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。”青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的光荣需要青年来创造。当前，国家发展欣欣向荣、民族日益昌盛，实现中华民族伟大复兴的中国梦，不仅是几代人上下求索的目标，亦是当前大学生思想政治教育的追求所在。

新时代的青年大学生特点鲜明，既有思想活跃、思维敏捷、观点独特、兴趣广泛的无限热情，也存在阅历不广、认识局限等方面的不足。在此情况下，辅导员必须克服因循守旧的旧观念，摒弃不合时宜的老做法，注重隐性教育，利用重要时间节点和重大事件，变“我说你听”的单向灌输为双向平等交流沟通。守住“三个新阵地”，经常到课堂去、到宿舍去、到网络去，丰富育人场景，将思政教育带到社会实践、校园文化、座谈研讨、网络互动中去，零距离与学生接触、面对面与学生交流，了解他们在想什么、在做什么、想要什么，方能知道应该给予他们什么。

“因时而进”讲究的就是能第一时间赶到现场，伸出援手。当学生出现疑惑时，第一时间送上鼓励，当学生出现彷徨或失落时第一时间给予指导。只有趁热打铁，伺机而动才能取得事半功倍的效果。真诚对待学生、热心帮助学生，用真诚赢得信任，才能成为广大青年大学生愿意讲真话、交真心、诉真情的热心人。

（三）因势而新，引路担大任

古人有云，“水性虽能流，不导则不通；人性虽能智，不教则不达。”青年学生的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，正如习近平总书记所言“对新时代中国青年大学生来说，人生的扣子从一开始就要扣好。”当前时代大势主要体现在世界和中国发展变化，国际形势纷乱复杂，百年未有之大变局，中国正在走向崛起，中华民族正在迈向伟大复兴，广大青年学生则成了“两个一百年”奋斗征程上的赶考人。新时代浪潮既有机遇又伴随挑战，西方思潮的涌动，腐朽没落思想的侵蚀。理想信念教育成为这个时代刚需之要，理想信念教育常态化制度成为大学生的抗体疫苗。因此“因势而新”想要真正具有生命力，则要求辅导员无论何时都不能安于现状，固步自封，墨守陈规，要有解读时代发展变化的嗅觉敏感度与在大是大非面前的政治坚定性，善于倾听时代声音、摸准时代脉搏，用最新的思想理论武装学生头脑。

作为大学生思政工作的骨干力量，辅导员要教育引导青年正确认识世界，全面了解国情，把握时代大势；教育引导青年到祖国需要的地方建功立业，挥洒青春的汗水，铿锵有力地走上大有作为的广阔舞台。辅导员只有不断提升自身思想理论水平，才更有底气与自信成为广大青年锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

结语

“因事而化、因时而进、因势而新”反映了新时代思政工作的本质规律，是互相融合、彼此互促的关系。作为习近平总书记运用马克思主义方法论创新高校思想政治教育工作的重要思想成果，“三因理论”是指导高校辅导员开展大学生思想政治工作的科学方法。因此，用好“三因理论”小锦囊，怀一颗真心，用赏识和赞许的目光对待青年学生的创新创造，积极支持他们在人生中出彩，该鼓励时鼓励，该包容时包容，该纠正时纠正，才能真正地让青春的汗水挥洒在中华民族生气勃发、高歌猛进的风光画上，让青年的力量展现在中华民族加速迈向伟大复兴的新征程上。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09.
- [2] 教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/jyb-sjz1/s6008/>.
- [3] 刘璐，王天龙.“三因”视域下辅导员提升思政教育获得感的现实审视与路径探析[J].高教学刊，2020（20）：159-162.
- [4] 李文斌.高校辅导员加强大学生日常思想政治教育的路径——基于对“因事而化、因时而进、因势而新”方法的思考[J].山西青年职业学院学报.2018，31（02）：67-69+93.
- [5] 顾钰民，闫宇豪.因事而化、因时而进、因势而新是提高教学质量和水平的核心[J].思想教育研究，2017（1）.
- [6] 季进付.“因事而化、因时而进、因势而新”的内在意蕴及方法论意义[J].《思想教育研究》，2017.
- [7] 寇红江，马驰.着力推动思政教育因事而化、因时而进、因势而新[J].《中国高等教育》，2018.