

职业本科《公共体育》课程思政实施路径研究

彭叮 张明 蒙岳川

江西软件职业技术大学

摘要: 本文在国家“课程思政”大教育背景下,推进职业本科公共体育课程教学改革。体育教学突出技能教学,有利于对学生进行思想教育传导。本文通过分析体育课程思政的重要意义以及现阶段体育课程思政的实施现状,针对思想政治教育融入公共体育课程的现实问题,分析并设计了公共体育课程思政的实施路径,通过课程设计、提高体育教师课程思政能力、组织校园体育竞赛、加强体育第二课堂课程思政建设和建立体育课程思政评价体系等,营造多方位思政元素的校园体育文化氛围,推动职业本科公共体育课程思政的发展。

关键词: 职业本科;公共体育;课程思政;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.051

引言

职业本科是国家职业教育改革转折点,满足社会岗位需求,培育学生成为职业技术性人才。职业本科出现的时间较短,相对普通本科偏重于理论系统来讲,职业教育更侧重专业技能的人才培育,倾向于培养学生应用技术和实践操作能力。党的二十大指出了育人的根本目的在于立德。学习贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,通过五育并举全面培养社会主义建设者和接班人,表明了要深化职业本科的育人本质,要与学校思想政治协同要求,育人的内容更深入、丰富和全面。学生的思政教育着眼于国家的未来和希望,抓好学生的思想政治教育是当前职业本科教育的首要任务。全面培养学生,要充分发挥老师的主体作用,这对学校和教师提出了更高要求。职业本科要把思想政治教育与课堂教学紧密结合,推动“三全”,并将德、智、体、美、劳有机融合,共同培育学生全面发展。“立德树人”的根本任务,在于各门课程都要始终贯穿思想政治教育主线,教师在传道授业解惑的同时对学生进行思想政治价值的全面引导,使其坚持正确的政治方向。从而培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人^[1]。体育课程突出实践教学,过程中有利于对学生进行思想教育传导。加强传统体育文化和爱国主义精神教育,培养顽强拼搏强国有我的理想信念,培养学生终身锻炼的体育习惯。高质量的职业本科“公共体育”课程思政教学对全面发展学生起着积极作用。

一、公共体育课程思政的重要意义

2020年6月,国家颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行^[1]。体育课程自身蕴含丰富的思政元素,体育属于运动认知课程,教学实践环节多,理论传授相对较少,有利于在

师生亲身实践当中,对运动技能和认知及思想观念及时修正和疏导,进而获得积极的态度、正确的情感和思想。体育课大多数在空旷的户外进行,学生身心完全放松,这种情景下,融入课程思政可以对学生的思想价值观进行正确的引导,运动技能学习能增强体质、促进健康,缓解学习和生活压力。体育课程思政将体育中蕴含的爱国主义、集体主义、遵守规则、团结协作、顽强拼搏和艰苦奋斗等思政元素在体育教学进程中传授给学生,在以体育技能教学和竞赛运动等实践活动的基础上,发展学生运动能力,通过改革创新公共体育课程教学模式,使学生体育运动能力与体育素养协调发展^[2]。在教学过程中如何激发学生热爱运动提高积极性,需要提升对学生的思想价值观念教育,帮助学生全面健康的成长,以此推进社会精神文明建设和发展。因此在职业本科学校全面推进体育课程思想政治建设,旨在提高学生对体育思想素质的认知,使学生在思想政治教育过程中处理学习和生活中的实际问题,不断努力创新,实现个人成长,树立正确的价值观。不断的完善学生思政教育和正确的“三观”价值培养。

体育课程项目涵盖广,各类体育项目精心组织和设置架构,鼓励学生参加学校组织的各项体育比赛与活动,学生通过各类比赛和活动,感受到过程当中情感、情绪、态度和价值等,对学生的价值观和人格的塑造的全面的,为学生今后步入社会、工作和生活奠定基础。

二、公共体育课程思政实施现状

关于体育课程思政的提出正式始于2018年,多位学者对体育课程思政建设的价值、融合、元素、资源和路径进行过研究和探讨^[3]。认为体育凭借多元化的运动项目载体,使体育课程思政建设价值实现最广化和最大化。课程思政融入运动项目教学的研究具有点多面广的

特点,为体育课思想政治建设提供了一条更加便捷的具有多样化的教学途径,并朝不同的方向拓展。体育课程思政要从高校教师队伍、体育活动建设、课堂知识和技能教学等方面进行研究^[4]。尽管高校课程思政开展的如火如荼,但体育课程思政缺乏实践支撑、具体操作的思路和方案,在实践路径、推进策略方面研究不足。

就目前《公共体育》课程思政而言,教师存在课程思政认知水平低,课程思政能力薄弱等问题。思政教育游离在体育之外,照本宣科地挪用思政观与理论,以及与课程知识无关系的思政话语,导致“嵌入式”“两张皮”的体育课程“思政化”现象普遍;体育课程思政机制协同受阻,未形成有决策、有领导、有部署、有实施的一体化格局^[5]。高校管理者和实施者认知不同,导致课程思政落实落细到具体教学实践中有难度;学生对运动锻炼意识不足,课程思政意识淡薄且未能构建一个清晰的感知。学生在课程思政的过程中很难理解课程所包含的思政意蕴,直接影响课程思政教育效果。

三、职业本科公共体育课程思政实施路径

《公共体育》课程思政建设是一个系统工程,贯穿于体育教学、体育活动、体育赛事、体育管理、体育服务的全过程育人中。立足社会发展和职业教育实际需求开展有效的课程思政体育教育教学,兼顾运动技能学习、职场素质培养^[6],通过研究职业本科学生群体,分析运动专项、教学内容、拓展案例等,探索各运动专项融入思政元素的个性与共性。从转变体育教师教学理念、重构体育课程教学内容、建立体育课程思政教学评价标准等视角,设计《公共体育》课程思政建设的实施路径,主要有以下几点:

(一) 顶层设计入手,做好体育课程设计

公共体育课程思政设计,应从“立德树人”角度,构建三全育人的“大思政”工作格局。职业本科学校领导要重视体育课程的学科定位,合理安排教育资源和课程设置。组织教务处、公共课教学部等职能部门和学生代表举行相关会议,结合职业本科特色研究教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等多项内容,充分融合思政理念与教学实践。深挖各体育项目中蕴含的思政元素。公共体育课程中显性教育,是传授运动项目知识以及技能,促进学生身体素质,培养健康体魄。而隐性教育,通过教学可以培养学生对传统体育文化的认同、集体主义和团结友爱的教育等元素。通过各类比赛,可以培养学生顽强拼搏、遵守规则、艰苦奋斗等意志品质。这与思政教育同向同行,实现育人目的。

(二) 建设教师团队,提高教师思政能力

教师是课程思想政治教育建设的主力军,培养体育教师开展课程思想政治教育的能力,打造“专家学者+体育教师+思政教师”式的体育教师思政能力培养模式。把“课程思政”理念贯穿于体育教学的全过程^[7]。组织教师学习国家课程思政培训和国家相关政策性文件,通过讲座、专题和会议交流的形式,关注体育前沿和热点问题,对一线体育教师进行指导和培训。经常性开展体育教师“说课”“赛课”“评课”等教学活动,加强“走出去”与“引进来”相结合,保持与兄弟院校交流,将本校体育“课程思政”建设经验向外推广,同时学习其他高校先进经验,取长补短。

体育教师树立为党育人,为国育才的责任和意识,将健康中国和体育强国等指导思想融于到体育教学当中去。注重体育教师专业知识的更新与提升,加强专业技能的培训,提高业务能力。提升体育教师对优秀传统体育文化和最新体育理论文化知识的掌握。在课堂上不仅将体育技能传授给学生,还可以让学生通过运动,领悟到运动技能的内涵,通过运动培养学生吃苦耐劳、意志力顽强的品质,遵守规则、团结合作的行为规范,树立学生的爱国情怀、民族自信,争强民族自豪感。构建体育教师与思政教师间的教研共同体,建立可持续发展的学习机制。研讨体育知识传授、运动技能培养与体育品德塑造有机融入的时机、方式以及学理依据,实现体育“铸体育魂”的目标。

(三) 体育第二课堂,创新内容组织形式

突出学生体育学习和锻炼的中心地位,通过体验式学习,让学生参与实践不同体育项目,感受不同体育项目带给自身体能不同的压力,体会体育运动所需要付出的艰辛与努力,磨炼意志品质。体育第二课堂作为学校体育思想教育有利的补充环节,充分挖掘各类体育活动的思政教育内容,发展校园体育运动文化。应用我校区块链新技术,开发体育课程管理系统,将国家学生体质健康测试、课外体育锻炼、体育社团、校运动队和校内外体育活动等课程资源整合到体育第二课堂,全面挖掘体育第二课堂的蕴含的隐性思政教育因素。运用“运动币奖励”机制,利用碎片化的时间每周完成2到3次健身打卡、组织学生参加晨练活动、开展“校园全民健身日”和“运动、营养与健康”等体育相关讲座等。大力发扬“运动的先锋”精神,满足学生对体育锻炼的需求,将价值观融入体育技能学习当中去。

(四) 开展竞赛活动,发展校园体育文化

组织和鼓励学生参与校园体育活动和竞赛,营造具有多维度思想政治元素的校园体育文化氛围。提升学生的规则意识和竞争意识、审美能力和实践能力,形成自觉锻炼,达到立德树人的效果。通过参加“校运动会”、“省运动会”、“友谊交流赛”、“先锋杯校园体育联赛”“身体素质大比武”等校内外各类体育项目,检验学校体育运动水平,以此改进运动训练手段和方法,推进体育教学模式改革,深入探索“以赛促建、以赛促教、以赛促学、赛学结合”的人才培养新模式。通过参加形式多样、多层次的体育联赛和竞赛活动,增强和改善学生的体质,提升体育文化素养和体育精神,为学校开展思政教育提供良好平台。另外通过校新媒体、宣传部等在学校网站、微博、公众号等宣传手段进行思想政治渗透。

(五) 完善评价方式,建立教学评价标准

构建公共体育课程思政重点在于是否建立了课程教学评价标准。过去设计的教学评价标准只针对学生的技能掌握情况和教师教学效果的评价,并未注重教师在个人修养、思想品德、师德示范等政治素养评价,忽略学生思想品德和通过课程思政教育及受教师价值引领等影响的思想方面的评价^[8]。完善教学评价从两方面入手:

(1) 创新课程评价形式,有机的将思政融入课程评价中,注重学生的学习过程的评价。采用多样评价方式,例如小组团队考试、以赛替考、执裁实践、表演展演和线上线下相结合考试。学生在备考过程也是课程思政融入的过程。创新思维和能力的培养、团队合作能力的培养,提高遵守规则和人文素养意识。设计学生参与考试评价,学生之间互评,培养学生参与裁判和比赛,促进学生综合素质提高。

(2) 评价主体全面,教学质量的评价有四块,即督导听课评课、学生评价、教师互评及本人自评按不同比例构成。评价方法要统一量化质性统一,要求督导和同教研室教师通过随机随堂听课的途径,对上课教师在体育思政能力和实施效果进行评价;学生评教内容,要注重教师在课堂对学生价值引领。进而合理的对教师课堂上课程思政实施结果进行评价。

设计公共体育课程思政教学评价指标,皆在提升学生的身心健康。评估学生在体育锻炼、心理健康以及社会适应等方面的参与情况,检验“体育课程思政教育”的实际效果,并根据实际效果不断调节完善体育思政教育课程,以满足各层次学生的需求。

结语

思想政治教育和体育课程育人在本质上是相互融通的,课程思政与体育课程的充分融合,可以较大程度的发挥体育课程育人的功能。通过体育课程思政的实施,使学生体验体育运动和锻炼赋予的身心愉悦,增强体质和提升健康素养,通过体育锻炼形成完美的人格和优良的道德品质,锻炼他们坚强的意志力和拼搏精神,是体育在“德智体美劳”综合教育模式中发挥重要作用的完整写照。本研究在课程思政背景下进行公共体育课程思政建设研究,希望能为进一步深化体育课程思政教学改革建言献策。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL] (2020-06-05) [2021-10-18]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 刘纯献, 刘盼盼. 体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J]. 体育学刊, 2021, 28(01): 1-6.
- [3] 章翔, 周刘华, 余佳萍等. 新时代高校公共体育课程思政的目标任务、价值意蕴、建设模式与实践要旨[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(04): 380-384.
- [4] 董翠香, 樊三明, 李梦欣等. 体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J]. 体育学刊, 2021, 28(02): 65-71.
- [5] 宋毅, 王臣. 课程思政视域下高职院校体育教学中工匠精神的有效培育[J]. 黑龙江教育: 高教研究与评估, 2021(5): 70-71.
- [6] 常益, 张守伟. 高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(09): 24-32.
- [7] 明平芳. 大学体育课程思政建设的价值与实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2021(10): 54-55+60.
- [8] 钱宏颖. 一流本科教育建设背景下高校体育课程思政的实施路径探索[J]. 浙江体育科学, 2022(5): 68-72+84.

作者简介: 彭叮(1983—), 女, 江西吉安人, 汉族, 江西软件职业技术大学, 硕士研究生学历, 副教授, 研究方向: 体育教学与运动健康促进。

基金项目: 2022年江西省高等学校教学改革研究项目“职业本科《公共体育》课程思政教学方案构建与实践”(项目编号: JXJG-22-87-3); 2022年江西省教育厅科学技术研究项目“基于区块链技术的校务通平台体育课程管理系统的研究”(项目编号: GJJ2204613)