

# 互联网背景下高校英语教学改革创新研究分析

吴英才

南昌职业大学

**摘要:**在互联网技术的发展和普及的今天,高校英语教学也随之面临着新的机遇和挑战。近年来,国内外学者纷纷对互联网背景下高校英语教学改革创新展开研究分析,以期提高英语教学质量和效果。本文针对这一问题,通过研究调查,对互联网背景下高校英语教学现状、存在问题以及改革创新措施进行了归纳总结和分析。我们发现,互联网背景下高校英语教学改革创新是必要的和可行的,但也需要解决相关问题。

**关键词:**互联网背景下; 高校英语; 英语教学; 教学改革创新; 研究分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.048

随着全球化和信息化的趋势不断发展,英语已经成为国际交流和合作的重要工具,而高校英语教学则成为培养大学生实用语言能力的重要途径。然而,在互联网技术的背景下,高校英语教学方式和方法面临着一系列问题。因此,互联网背景下高校英语教学改革创新已经成为当今教育领域的热门话题。本文旨在通过论述互联网背景下高校英语教学的发展现状以及存在的问题,探讨改革创新的方向和策略,为高校英语教学的改进和提高做出贡献。

## 一、互联网背景下高校英语教学改革创新的背景

高校英语教学改革创新在互联网背景下得到了广泛关注。互联网的兴起给传统的高校英语教学带来了许多机遇和挑战,推动了教育方式和教学模式的转变。在这样的背景下,高校英语教学改革创新愈发重要。

互联网技术的广泛应用为高校英语教学提供了丰富的资源与工具。通过互联网,学生可以接触到更全面、多样化的学习材料,包括在线词典、语法参考、学术论文等。网络资源的丰富性和便捷性使得学习者能够根据自身需求选择适合的学习内容,个性化学习得以实现。互联网还提供了在线学习平台,学生可以利用课程管理系统进行线上作业提交、资料共享和学习进度跟踪,促进了师生之间的互动和学习效果的评估。互联网背景下的高校英语教学改革创新强调学生的主动参与和自主学习。传统的教学模式往往以老师为中心,注重知识的传授和学生的被动接受。而在互联网时代,学生可以通过网络平台实现学习内容的个性化选择和自主管理。学生不再局限于课堂内的教学时间和空间,可以根据自己的时间安排和学习进度进行学习。同时,通过网络社交工具和在线讨论平台,学生可以与其他学习者进行交流与合作,共同构建知识和解决问题。这种参与式的学习方式培养了学生的独立思考、解决问题的能力,提高了学习效果和学习动力。互联网背景下的高校英语教学改革创新也促进了教师角色和教学方法的转变。教师不仅仅是知识的传授者,更成为学生学习的指导者和学习资源

的组织者。教师需要根据学生的需求和特点,选择合适的教学资源 and 教学策略,引导学生进行有效的学习。教师还需要具备信息技术和网络素养,能够熟练运用互联网工具进行教学设计和课堂管理。

当然,互联网背景下高校英语教学改革创新也面临一些挑战和问题。然而,应对挑战和问题仍然是高校英语教学改革创新的重要任务之一。只有合理利用互联网技术,克服问题和挑战,才能推动高校英语教育的进一步发展和提高。

## 二、互联网背景下高校英语教学改革创新存在的问题和挑战

### (一) 传统教学模式单一

互联网背景下高校英语教学改革创新面临的一个重要问题是传统教学模式单一的局限性。在传统的高校英语教学中,往往以教师为中心,注重知识的传授和学生的被动接受。这种单一的教师主导型教学模式无法满足学生个性化、自主性和合作性学习的需求,也无法充分利用互联网技术所提供的资源和工具。

传统教学模式的单一性导致了学生思维能力和创造力的局限。在传统教室里,教师通常扮演着“知识的灌输者”的角色,只注重教授知识的传递,而忽视了培养学生的思维能力和创造力。学生缺乏主动思考和解决问题的机会,只被动接受教师的指导和答案。然而,随着信息时代的到来和互联网的普及,学生需要具备的不仅仅是知识的掌握,更重要的是能够独立思考、解决问题和创新能力。因此,传统教学模式的单一性已经无法满足学生的需求。

另外,传统教学模式的单一性也限制了教师的角色和教学方法的发展。教师在传统教学中扮演着知识传授者的角色,需要为学生提供大量的知识和信息。然而,在互联网时代,知识和信息已经变得非常丰富和便捷,学生可以通过多种途径获取所需的知识。教师的角色不再仅仅是知识的传输者,更应该成为学生学习的指导者和学习资源的组织者。教师需要根据学生的需求和特

点,选择合适的教学资源 and 教学策略,引导学生进行有效的学习。然而,传统教学模式的单一性限制了教师发挥创造力和创新性的空间,使其难以适应教学环境的变化和学生的多样化需求。

### (二) 教学内容与时俱进性不足

在互联网的背景下,英语学习的主要目的已经不再仅仅是掌握基本语言规则和技能,更加注重语言应用能力和跨文化交际能力的培养。然而,传统的英语教学内容通常以课程大纲为主,注重语法、词汇、听力、口语和阅读等基本技能的培养,而缺乏与时俱进的实用技能和跨文化交际能力的培养。传统的英语教学内容往往难以满足学生实际需求。在现代社会中,英语已经成为一种国际语言,广泛应用于各个领域,包括商业、旅游、科技、文化等。因此,英语学习的目标已经从单纯的语言技能转变为多功能的语言应用和交际能力的培养。然而,传统的英语教学内容仍然注重基础知识和基本技能,并忽视了学生实际应用能力和跨文化交际能力的培养。学生在实际应用中可能面临许多挑战,例如跨文化误解、表达不清、语法错误等,这些问题常常被传统英语教学所忽略。

英语是一门流行语言,不同的时代和地区有着不同的语言和文化特点。因此,传统的英语教学内容往往不能反映当代社会的多元文化和语言变化。学生难以了解当今国际社会的新趋势、人文关怀和社会问题。他们也难以理解当代英语文化和媒体的运作方式,从而难以在全球化的环境中与世界各地的人交往。

### (三) 教学评价标准不规范

教学评价是对学生学习过程和学习成果进行客观评估的重要手段,对于指导教学和提高教学质量具有重要意义。然而,在互联网背景下,传统的教学评价标准往往无法完全适应新的教学模式和学习方式,存在着一定的不规范性。

互联网背景下的英语教学更加注重学生的自主学习和探究能力的培养。传统的教学评价标准主要侧重于考查学生对知识的记忆和理解,而忽视了学生的创新思维、批判性思维和问题解决能力等方面的评价。在互联网时代,学生可以通过网络资源获取大量信息,因此,教学评价标准需要更加关注学生的信息处理能力和学科应用能力,以及学生对于信息的筛选、整合和创新能力的评估。

### (四) 师资队伍力量薄弱

教师是教学工作的主体和核心,其教学水平和教育理念直接影响着学生的学习效果和成长发展。然而,在互联网时代,传统的师资队伍构成和培养方式已经无法满足新时代的教学需求,存在着一定的力量薄弱问题。

互联网背景下英语教学内容和方法的不断更新与变

化,需要教师不断更新教育理念,提高教育技能和应变能力。但是由于部分教师缺乏持续学习和进修的意识,教育理念较为陈旧,教学方法跟不上时代步伐,仍然依赖于过时老旧的教学手段,导致教学质量不佳,教育效益降低。互联网背景下的英语教学更加注重学生自主学习和探究能力的培养,这对师资队伍也提出了更高的要求。传统的授课模式以教师为中心,学生被动接受教育;而在互联网背景下,学生可以通过网络平台获取大量信息,需要教师更多地充当指导者和引导者的角色。这要求教师具有先进的教育思想和对新型教育技术熟练运用的能力。

## 三、互联网背景下高校英语教学改革教学模式改革创新策略

### (一) 教学内容改革创新

教学内容作为教学活动的动力源泉,其改革创新也是促进教学效果和学生发展的关键因素。为了适应互联网背景下的教学需求和发展趋势,基于互联网资源的教材设计和开发以及通过网络资源和多媒体技术增强课程的体验感已成为当下高校英语教学改革创新的重要策略。

基于互联网资源的教材设计和开发是高校英语教学改革创新的重要方向之一。传统的英语教材以及教学资源过于单一,并且缺乏互动性和个性化,难以满足学生的多元化需求和自主学习的要求。而通过利用互联网上丰富的资源,可以定制个性化的教学资源,从而提高学生的兴趣和积极性,激发他们的学习欲望。互联网上的资源也具有更加全面和丰富的内容,可以让学生更好地掌握相关的知识和技能。基于互联网资源进行教材设计和开发,可以使教材具有更高的学科价值和更好的教育效果。

而且在互联网背景下,通过网络资源和多媒体技术可以使教学更加丰富多彩,并且提升学生的参与度和体验感。例如,采用在线视频、在线交流、虚拟实验等多种学习模式,可以让学生更好地融入学习过程中,并且提升他们的学习效果和成就感。基于互联网的教育教学方式将会变得更加多样化和丰富化,这对于高校英语教育的改革和发展具有积极的意义和作用。

### (二) 教学模式改革创新,完善教学体系

在互联网的潮流下,高校英语教学正如一朵盛开的鲜花,在改革创新阳光下绽放。随着移动设备和网络技术的飞速发展,线上教育正成为教育领域的一匹黑马,为高校英语教学带来了前所未有的机遇与挑战。如何在这个数字化时代中,巧妙地融合线上与线下教育资源,让学生在尽情探索知识的海洋时得以引领和扶持,已成为多数高校热切追求的目标。

改革创新的一个重要目标是完善教学体系。传统的

英语教学体系通常以课堂教学为核心，但在互联网背景下，我们可以通过线上教学平台扩大教学资源的覆盖面，提供更多样化、个性化的学习资源。通过整合线上和线下资源，建立起一套全方位、多元化的教学体系，可以满足学生不同层次、不同需求的学习要求。例如，学生可以通过在线学习平台进行课前预习、课堂互动、课后复习等环节，从而加深对知识点的理解和掌握，提高学习效果。

在线教学平台可以提供丰富的学习资源，如教学视频、电子教材、在线测评等，并且具备随时随地学习的便利性。而线下教学则可以通过课堂互动、小组讨论、实践活动等形式，加强师生面对面的交流与互动。通过线上线下相结合的教学模式，可以充分发挥各自的优势，提升学生的学习体验和效果。

### （三）师资队伍建设与培训

在互联网日益普及的时代，高校英语教学面临着前所未有的挑战和机遇。如何创新教学模式，激发学生的学习热情，促进他们的综合素质提升，成为众多教师共同探索的课题。在这个过程中，师资队伍建设与培训成为不可忽视的关键环节。随着教师角色的转变和能力的提升，高校英语教学正焕发出全新的活力和魅力。

教师的角色正在经历着从传统的知识传授者向学习引导者的转变。在互联网时代，学生可以通过搜索引擎、社交媒体等渠道获取大量信息，因此教师不能再简单地传授知识，而应扮演起指导学生如何获取、评估和应用信息的角色。教师应该成为学生的合作伙伴和学习导师，引导他们主动探索知识，培养他们的独立思考和解决问题的能力。这需要教师具备国际化视野、跨学科知识和创新思维能力，以满足学生不断变化的需求。教师需要不断更新自己的教学理念和方法，掌握使用各种线上和线下教学工具的技能，灵活运用多媒体、虚拟实践等教育技术，为学生创造丰富多样的学习环境。教师可以参与专业培训、学术研讨会、在线教育平台等形式的教师发展项目，与同行分享教学经验和探讨教学方法，不断提升自己的专业素养和教学能力。学校还应该通过制定激励机制，如评选优秀教师、设立教学奖励等，来激励教师在教学中的积极投入。学校还可以建立教师教学交流平台，促进教师之间的互动和合作，共同探索教学模式的改进和创新。学校更应该重视教师的意见，建立良好的反馈机制，尊重和采纳教师的意见和建议，使教师真正成为教育教学改革的主体。

### （三）教学评价改革创新

在传统的英语教育中，课堂教学和考试成绩是评定学生英语能力的主要标准。然而，现代英语教育需要更多关注学生的个性化需求和能力发展，这就要求我们转变评价方法，建立科学合理的英语教育评价体系，提供

符合学生需要的个性化评估和反馈机制。

基于互联网技术的个性化评估已经成为英语教育评价的前沿趋势。通过互联网技术，我们可以设计个性化评估工具，如在线学习系统、虚拟实践平台等，帮助学生自主学习和评估自己的英语能力，同时也为教师提供更完整、客观的学生评价数据。个性化反馈机制也是现代英语教育评价中不可或缺的一部分。基于互联网技术，我们可以设计一些智能反馈系统，实现对学生学业、兴趣、心理等方面的全方位监控与反馈。这样的反馈系统可以为学生提供快速、准确的反馈信息和个性化建议，帮助他们发掘自身优势和弱点，及时完善和优化自己的学习计划。除此之外，有效的英语教育评价还需要建立科学、合理的评估体系。学校可以通过制定评估标准、评估方法、评估周期等，确保评估的公正性和科学性，避免出现主观因素干扰评估结果。同时，在评估过程中，应注重综合评价和多元化评价，不局限于传统的笔试考核，而要考虑到学生的实际英语能力和素质发展，采用多种评估方式，真正实现个性化评估和综合素质评价。

### 结语

笔者主要探究了互联网背景下高校英语教学改革创新策略，从多个方面提出了相应的建议。随着信息技术的不断发展，传统的教育模式已经无法满足当代学生的需求，而基于互联网的教学改革创新正是解决这一问题的有效途径。总之，本文旨在探究互联网背景下高校英语教学改革创新策略，为英语教育的发展提供一些可行性的思路和建议。我们相信，在全球信息化和知识经济的背景下，英语教育将继续迎来更多的创新和变革。

### 参考文献

- [1] 宋燕, 于鹏伟. “互联网+”背景下高校英语口语教学策略探究[J]. 现代英语, 2021(17): 3.
- [2] 张敏. “互联网+”背景下高职英语教学模式探究[J]. 才智, 2017(5): 1.
- [3] 杨丽. 互联网+时代英语教学改革创新之力作——评《英语语言教学改革与创新: 互联网+教育探讨》[J]. 大学教育科学, 2016(4): 1.
- [4] 徐海江. 互联网时代机遇与挑战并存条件下的高职大学英语教学——评《“互联网+”背景下高校英语教学创新研究》[J]. 中国科技论文, 2023, 18(05): 585.
- [5] 李传馨. 互联网背景下高校英语教学改革策略研究[J]. 教育信息化论坛, 2023(03): 45-47.
- [6] 王洪宁. 互联网时代机遇与挑战并存条件下的高校英语教学——评《“互联网+”背景下高校英语教学创新研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(02): 247.