

# 学前教育专业教育实习的优化策略

胡喆

景德镇学院

**摘要：**随着社会各界对学前教育的重视不断加重，学前教育专业毕业生的教育实习也成为高等师范教育中的重要组成部分，这不仅是培养学前教育专业毕业生的职业情感与职业技能的有效方法，也是检验和提高师范院校教育教学水平的重要途径。通过对学前教育专业教育实习现状的分析，对学前教育专业实习中存在的问题进行总结，并分别从高校层面、实习园所层面、实习生层面提出相应的优化策略。

**关键词：**学前教育；教育实习；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.167

## 引言

教育实习是提升高等师范院校毕业生综合素质的重要途径，学前教育专业是培养具备学前教育专业知识、能力与素养的幼儿教师，对于学前教育毕业生来说，教育实习是促进理论与实践教学相结合的一个重要体现，是学前教育毕业生提升自身的教师素养和专业技能的重要手段之一，是成为一名优秀幼儿教师的必由之路。它不仅是培养学前教育师范生的职业情感与职业技能的有效方法，还是全面检验和提升师范院校教育教学水平的重要途径，专业实习促使实习生完成了从“学生”到“教师”的角色转变。所以，专业实习的效果会直接关系到高素质幼儿教师的培养，因此，教育实习对学前教育毕业生未来的发展具有非常重要的作用。就目前来看，由于各方面因素的影响，学前教育专业毕业生的教育实习还存在许多问题。

通过教育实习，可以让学前教育专业的毕业生了解幼儿园一日生活，掌握幼儿园各项活动的组织与实施，为日后成为一名合格的幼儿园教师打好基础。专业实习对毕业生来说非常重要，因此增强教育实习的科学性和有效性，使毕业生把所学的基本理论知识和基本技能知识初步地运用于实际的教育工作，在实践中检验、巩固、提高、丰富所学理论知识和技能，树立正确的教育思想至关重要。同时探索出更多有利于解决学前教育专业实习问题的途径，进一步提高我国幼儿园的师资力量。

## 一、学前教育专业教育实习现状

### （一）实习基地类型单一，园所实习生人数过多

随着学前教育的大规模发展，实习基地也日益呈现多元化的趋势，同时各地学前教育的学生也逐渐增长，致使每年学前教育专业的毕业生也有所增加。因此，建立多元化的实习基地的难度仍旧非常大。与幼儿园建立良好的合作关系需要多方努力，多方配合，因此实习基地数量较少，类型单一，也就导致幼儿园实习生人数过

多，从而降低了实习质量。

### （二）实习生配备指导教师，但指导过程流于形式

在实习开始前，高校和实习园所之间就会进行协商，给每位实习生都安排好实习指导老师，但是，很多幼儿园都没有意识到专业实习的重要性，实习刚开始的时候正好也是幼儿园刚开学不久，指导老师比较忙，此时对于实习生来说也是最需要指导的时候，但很多指导老师都忽略了这一点，导致对实习生的指导不到位；比如说，在实习当中有部分学生在教学活动中遇到一些困难去请教指导老师，老师也并没有给到一个很好的回应，只是说多观察多学习就会了这种比较敷衍的话。所以，有很多学生反映幼儿园指导老师对待他们的态度很多时候都是比较敷衍的，即使是在参与幼儿园的班级工作当中，他们基本上也是担任保育员的角色，很少有机会能在讲台上上课，老师也不予纠正，更不会制定一些符合实习生发展、促进实习生得到锻炼的计划。还有一部分是由于指导老师指导能力不足，因为幼儿园里还是以年轻的老师为主，可能有部分老师教龄短且资历不够深。因此，实习生想要在实习过程中真正学到有用的东西，这就成了一大阻力。

### （三）实习生实习前准备工作不充分，实习目标和任务不够明确

万事都要提前做好周全的准备，所以要想顺利的度过实习期、圆满的完成任务，就必须要在实习前做好充足的准备。很多学生可能认为自己在学校学了这么久，该准备的都已经准备好了，只等着去幼儿园就行。想象总是美好的，现实却并不是这样，很多学生都是还没有准备好就去幼儿园实习，对自己的实习目标和实习任务还不够明确，就开始了实习工作，以至于仓促又好无头绪，理论知识和专业技能、幼儿生活常规等都没有做好准备，所以在入园后就显得茫然且手足无措，尤其是对自己在行的专业技能显得十分生疏，好像从来没有来过幼儿园的外行人。不做好准备就只能被动，因为你没有

自己的计划，所以才导致之后的一系列问题。

（四）实习内容全面丰富，但学生缺少机会展示能力

从上面的研究调查可以看出，我们的实习内容包括保育工作、教育教学活动、家长工作、大型活动的组织与开展四大类，实习内容是比较充足且丰富的。但是，很多实习生进入幼儿园后，一心想着实践锻炼自己，却很少以学过的专业理论知识为中心来开展活动，而且在技能展现这块也很难发挥自己的优势。所以在很多时候，实习生都只是从事一些简单的保育工作，很少有教学活动的展示机会，能和家长进行沟通交流的机会就更少了，只有入园接待和离园的时候能和家长搭上几句话，大型活动组织上，幼儿园出于安全考虑，给实习生的机会也很少。比如有些实习生在开展活动时其实有很多自己的想法，但是在实际践行时，幼儿园经常会以安全、时间等各种理由来拒绝实习生的要求，所以就限制了学生在这个过程中展示自己能力的机会。

（五）实习效果欠佳，职业认同感呈降低趋势

实习生实习效果欠佳主要体现在两方面：一是反思不够全面深入；二是职业认同感呈降低趋势。

首先，反思是教师必备的素质，也是促进教师专业化发展的重要因素。但对于很多实习生来说，他们的反思都是简单片面的，很多都只是对自己的技能和教学策略进行反思，而不会去想我的教学任务和教学目标是否达成，不会去进行深入的思考，就算有些可能有想法和策略，但是实际行动的却是少之又少，其次，在职业认同感方面，很多实习生刚开始的时候对幼教工作并没有一个很深入的了解，而且在实习的时候又没有得到一个很好的引导，所以很多实习生在实习结束后都没有对幼教行业建立一个正确的认识，这也就导致了很多实习生的职业认同感有所降低。

## 二、学前教育专业教育优化策略

（一）高校层面

1、与各级幼儿园合作，实习基地多元化

实习基地的选择对于实习生来说非常的重要，高校在选择实习基地的时候要考虑多种因素，如实习生的工作倾向和实践要求等，要充分利用各种资源，与多所幼儿园建立合作关系，形成合作基地。

总体来说，相比较于其他种类的幼儿园，公立幼儿园不管是在硬件设施还是师资和管理方面，都占有一定的优势，这也是导致实习生都想去公立幼儿园实习的原因。但是近年来，很多高端私立幼儿园也是发展的很好，不论是在师资、环境还是课程设置上都不差于公立

幼儿园，有些方面甚至超于公立幼儿园的标准，这也为高校选择实习基地提供了更多选择。

2、搭建幼儿园、高校与实习生的沟通平台

对于学前教育专业实习的实习生来说，实习园所和高校都起着至关重要的作用，不管其中的哪一方出现问题，都会直接影响到实习生的实习效果，而且在很多时候，实习生的很多问题是需要双方的共同努力来完成的，例如：高校教师不仅需要明确学生在园的实习任务，还要与幼儿园指导老师的要求一致，要双方达成共识，对毕业生的实习进行指导和干预，这样才能有效防范一些不必要的错误。所以，在实习园所、高校与实习生之间搭建一个有效的沟通平台就显得非常必要，三者之间相互监督、相互协作，才能真正提高学前教育专业实习的实习效果，使得学前教育专业实习更上一层楼。

（二）实习园所层面

1、实习前对幼儿园的指导教师进行筛选和培训

幼儿园实习指导老师的选择对于实习生来说非常重要，有时候甚至发挥着决定性作用，因此高校在了解实习生的基本情况后，就要在幼儿园现有的师资队伍中挑选经验丰富和性格开朗的老师作为实习生的指导老师，这样就可以避免由于经验不足而导致的无力指导的现象，也可以避免性格内向的实习生碰到性格内向的指导老师。

在正式开始实习前，不管是高校还是幼儿园，都有必要对选出来的指导老师进行培训，提前对实习生有一定的了解，明确指导的目的和方向。要明白应从方方面面入手来进行指导，而不应该看到问题才指导，对于实习生知道的事情也要进行示范，因为他们即使知道也不一定会做，所谓实习，就应该是从实践中学习，减少由于一些隐性问题而导致的指导不力的现象。

2、增加实习生带班指导老师的主导权

在实习过程中，大多数时候都是指导老师掌握主动权，而实习生处于被动状态。幼儿园指导老师固然重要，但居于主要地位的应该实习生，在有些方面，幼儿园可能会以实习生不熟悉为由来拒绝实习生的参与，这是错误的，要给实习生充分的主动权，对于幼儿教师必学的和实习生想学的所有技能，幼儿园不得以任何形式的理由来拒绝和阻碍实习生的学习。指导老师和实习生应当是一个平等的地位，实习生要主动去做，而不是“被做”。在实习班级中给实习生充分的主导权，所谓实习，只有真正学到了东西才是有意义的实习，所以要让学生放手去干，发挥出他们最大的实力。

（三）实习生层面

1、实习前要做好充分的准备，明确实习目标与任务

专业实习是从实习的准备工作开始的，所以实习前的准备工作是顺利完成专业实习任务和提高实习质量的重要保障。我认为学前教育专业实习的准备工作可以从以下两个方面着手：

首先，刚毕业的实习生在实习之前需要制定一份符合自身发展的实习计划，这样进入实习期就能更好的适应实习生活。不能盲目的跟从学校或幼儿园的安排，学校的实习计划是针对全体实习生的，主要是为实习生解决一些普遍且具有共性的问题，而不能很好的为每位实习生解决个性问题；同理，在一所幼儿园的实习生往往有很多，而幼儿园的指导老师也不能够透彻的了解每一位实习生，所以在有些方面可能会做的没有那么完善；因此，在实习之前制定一份属于自己的实习计划也是必不可少的。

其次，除了制定实习计划之外，毕业生还可以提前去实习基地考察一番，包括对幼儿园的构造、任课老师、班级等都率先有个了解，这样到真正实习的时候才不会手忙脚乱；另外，对于那些你自认为实习园所做的不周到的地方，可以提前适应一下，做好心理准备，还可以思考一下你认为怎样做才更合理。等到了实习之时，你可以委婉的表达自己的看法，并认真听取经验丰富的老师的建议。

2、实习中认真完成各项工作，提升自身能力水平

专业实习的出发点和最终目的都是为了使实习生在日后的职业生涯中发展的更顺利，所以保证实习的效率最大化是最重要的。从实习生的角度出发，就需要在实习中认真负责，合理安排各项教育工作，提升自身的能力水平。

首先，要多听多看多做，多听那些经验丰富的老师是如何上课的，把你认为好的地方记录下来；多看看不同的老师的上课风格，自行总结，寻找出一种适合自己的上课方式；看到的、听到的和学到的最后都要做出来，这才是实习的精华之处，只有把你掌握到的东西讲出来并达到理想的效果，才能真正促进自我的发展和进步；其次，要注意和其他老师合作，前期可以辅助正式老师并多听课，确保自己在园的时间都有在学习，保证自己三分之二的时间都和小朋友待在一起，慢慢摸索学习。等你认为自己可以了，就可以开始尝试着开始上课，不用急于求成，一步一步慢慢来；最后，实习期间每天下园多和实习同伴沟通交流，互相帮助，交流经验，以达到效率最大化，更快的提升实习生的教学水平。

3、实习后注重进行教学反思，积累实践经验

专业实习是毕业生第一次真实地进入教育现场，亲身经历教学并从中获得教育实践经验的过程，如果实习生在实习结束后没有进行及时的反思，那么他们所学到的实践经验并不一定会被吸收和接纳。波斯纳说过：没有经过反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。

实习生对自己实践经验的反思也是形成教师实践智慧的关键。所以在原则上，实习生在实习期间和结束后必须勤于反思自己的实践经验，这有助于更好地接受和吸收实习经验。然而，由于他们自身能力和经验的不足，实习生不可能以经验丰富的老师的水平和深度来思考问题。因此在实习阶段，实习生可以培养勤奋反思的习惯，学会反思并养成勤于反思的习惯往往比反思本身更重要，也可以为日后成为“反思性的幼儿教师”做准备。只有在实习过程中对专业进行正确的认识，提升职业认同感，才会让更多的毕业生愿意走向一线幼儿园。

**结语**

综上所述，教育实习作为师范生培养的重要一环，有着至关重要的作用，高效科学的教育实习可以提升学生的职业认同感，并为日后成为一名优秀的教师奠定基础，而学前教育专业在教育实习中仍存在实习园所单一、实习指导过程流于形式、实习效果较差等问题，因此需要探索开展教育实习的新路径，高效科学的教育实习需要高校、幼儿园、实习生多方共同努力，提高教育实习效果，进而实现高校应用型人才的培养目标。

**参考文献**

- [1]丁向颖.学前教育专业本科生实习困难及对策研究[D].华中师范大学,2015.
  - [2]刘笑男.高校学前教育专业学生教育实习满意度及影响因素研究[D].沈阳师范大学,2018.
  - [3]郭月媛.全日制学前教育专业硕士教育实习的现状、问题及对策研究[D].西北师范大学,2015.
  - [4]刘飞.地方本科师范院校教育实习现状与问题研究[D].云南大学,2019.
  - [5]陈旭.高师院校教育实习现状、问题与对策研究[D].四川师范大学,2015.
  - [6]曾凤霞.省属师范院校学前教育专业本科生教育实习问题及对策研究[D].四川师范大学,2019.
  - [7]娄小韵.学前教育专业本科生实习现状及对策研究[J].天津市教科院学报,2017, No.163, 73-74.
- 基金项目：校级课题“学前教育专业本科生实习现状及改革研究”最终成果，课题编号：xjkt-56