

# 夯实基础 锤炼能力——高中英语教学的策略探究

黄莹

舟山职业技术学校

**摘要：**新课标要求高中英语教学应以大时代为背景，针对学生实际学习水平调整教学计划与策略，通过制定科学、合理的教学方案，帮助学生深入解决学习过程中存在的问题。同时，教师还需夯实学生语言基础，通过基础强化学生语言知识运用能力，从词汇、口语、阅读、写作四大方面展开教学创新，促使学生将英语学科知识顺利转化为语言工具，引导学生找到适合自己的学习技巧与方式，有效提高英语教学质量，落实学生英语综合能力培养。

**关键词：**高中英语；夯实基础；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.037

## 引言

基于素质教育背景下，高中英语课堂需要教师拥有专业化的教学思路与方法，并将教学思路建立在学生学习需求与认知基础上。在实践策略探究中，教师需找准教学定位，重视“因材施教”教育理念实施，针对学生学习能力、思考问题方式、性格特征等差异，为学生制定高效教学策略与活动，保证学生能在学习中取得收获，加强师生、生生之间的互动交流，促使学生学习水平得到一定发展，真正实现“以生为本”的高效英语课堂。

## 一、高中英语教学现状

### （一）教育理念固化，教学方式陈旧

高中英语课程是一门综合性极强的语言学科，也是高中教育学科中的重难点课程。在实际教学活动开展中，部分教师难以适应新时代教学活动创新，不能深入解读新课标教育指导需求，在教学中依然运用教师讲、学生听的模式，这就导致学生在学习互动中处于被动接受地位，不能在有限课堂时间中实现知识内化与吸收。同时，在教学中，教师通过统一讲解的方式，学优生往往能高效掌握学科知识，学困生则存在听不懂、融不进去的现象，没有在学生基础与认知水平展开教学指导，这就阻碍了高中英语教学发展。

### （二）教材知识复杂，学生梳理不清

高中英语课程所使用的现行课本教材，都是由无数专家学者经过无数英语知识点筛选和甄别编纂而成，其中所涉及的知识点极具代表性和典型性，知识含量极为丰富。同时，也正是因为其知识系统庞杂，学生学习经验与领悟能力有限，不能在课程开展中加强对知识点梳理，对高中英语课本教材中的各类知识难以进行个人特

色知识体系构建，使学生在对高中英语课本中所涉及知识无法进行更深层次掌握和运用，学生也不能进行高效知识梳理，难以培养学生英语学习兴趣，对知识点理解和掌握程度也无法提高。

### （三）学习目标偏离，学生主动性差

在高中英语课程教学中，学生会直接给学生阅读材料或者写作题目，学生通过被动接受英语学习资料，难以实现课后阅读与素材掌握。这就导致学生在英语学习方面浅尝辄止，只满足于课本内容的掌握，并根据高考大纲来选择学习内容，而对国外文化、风俗人情以及经济社会形势等都不了解。同时，学生在学习过程中也不能确立良好学习目标，只简单停留在单词、短语、句子的浅层翻译上，并没有养成自主拓展与积累的良好习惯，难以满足学生学习需求，不能助力学生英语核心素养培养与发展。

## 二、高中英语教学策略

### （一）组建互动小组，促进学生合作探究

为响应新课程标准对学生核心素养培养要求，教师需优化教育理念，创新教学模式，在日常教学中通过组建互动小组，以小组为单位展开学习过程，并以学生学习水平与基础展开合理划分，在此基础上，针对高中英语教材中单词总结、句型结构、语法运用展开分层总结，并基于各个小组学习水平，进行针对性学习任务划分。在课堂互动环节中，教师需确保组员都能在自身基础上得到高效掌握，需鼓励各组组长发挥自身学习潜能，探究自身学习极限，通过结合学习任务实施组内互动讨论，教师则需在学生互动中时刻把控各小组内的学习进度，保证能够及时为各学习互助小组提供帮助和指导。同时，教师还可组织小组竞赛、情境扮演、视频分

析、再现对话场景等活动，优化互动小组学习模式开展，通过合作调动学生主动性与积极性，在互动中培养学生自主思考与合作探究能力，促进学生树立合作共赢学习观念，培养学生与他人沟通互动能力，大大提高高中英语教学质量与效果，进而为学生打造高效、优质的高中英语学习课堂，满足当下新时代人才培养需求。

### （二）构建开放课堂，强化学生学习效果

高中阶段学生学习安排较为紧张，各科教师习惯对学生进行灌输性知识教授过程，学生在学习活动中始终处于被动接受地位，学习效率和教学质量极为低下。教师需深入解读高中英语学科特点，通过教学手段革新，尊重学生英语逻辑思维发展，并为学生营造轻松、愉悦课堂氛围，强化学生英语知识深入掌握，还需在实践教学过程中为学生构建开放式英语课堂，鼓励学生在学习过程中发散思维，遵循自身个性化发展。同时，在开放式课堂构建中，教师还需结合英语教学内容，通过英文演讲稿、英语朗读大赛、编写英语故事等形式，加强学生对英语知识与文化的深入理解。在此基础上，教师还可借助教学重点，为学生布置英语学习问题，借助问题启发学生英语学习思维，促使学生能在问题引导下深入英语知识互动讨论，还需通过问题解答锻炼学生英语知识掌握能力，强化学生英语表达能力，锤炼学生英语学习思维，调动学生学习英语积极性与主动性，保证学生能在开放式课堂中满足自身学习需求，深化学生英语知识理解，落实学生学科核心素养培养。

### （三）借助网络资源，培养学生英语逻辑

随着时代的发展和进步，网络信息技术日新月异，网络资源在教育教学中的应用非常广泛，教师可通过结合学生兴趣爱好与实际学习水平，为学生挖掘适合其发展的网络资源，通过资源融入调动学生学习积极性。具体实践教学中，首先，教师可为学生播放相关英语主题的电影，借助电影激发学生英语学习兴趣，保证学生在潜移默化学习中感悟英语内容，同时通过现代化教学辅助设备播放电影片段的播放，通过学生对英语电影的观看培养学生英语逻辑思维能力。其次，教师可借助网络资源为学生拓展英语文化、历史等，并借助音频为学生播放英语文章以及对话，在激发学生英语学习兴趣的同时，落实学生英语表达与口语、听力能力提升。最后，教师可借助网络为学生打造英语平台，通过在平台中融

入听力习题、语法习题、翻译习题等，为学生构建信息化英语题库，并为学生在其中安排以往高考习题，组织学生能随时随地借助网络进行习题的解答，进而在习题训练下强化自身英语能力，有效提高学生英语学习效果，培养学生良好学习动机，加强学生英语逻辑思维培养。

### （四）精选阅读材料，提高学生英语水平

优秀阅读能力是以学生良好英语基础为前提的，在高中英语教学中，教师需以日常教学为英语教材主线内容，通过为学生合理规划教学计划，要求学生在计划实施中明确英语学习方向。在此基础上，教师还需为学生精选阅读材料，通过把握教材内容与学生实际，通过图书馆、网络等资源，为学生拓展课外英语读物，引导学生结合课内文章与课外读物，积累其中的英语素材，并结合阅读内容为学生设定目标，促使学生能根据每日目标，积极参与到英语阅读过程中，在潜移默化中使学生英语基础得到夯实。在此基础上，教师还可为学生举办“英语阅读大赛”活动，通过活动开展提高学生英语学习水平，并借助激励与奖励，促使学生能踊跃参与到阅读大赛活动中，保证学生能在大赛依托下实现自身综合素质培养。同时，在课余时间，教师还可借助媒体为学生播放当前国际新闻、美国时事新闻等，使学生爱上英语阅读，还可为学生放映其感兴趣的美剧动画等，让学生在实践阅读与观看中强化英语水平，进一步提高学生英语阅读主观能动性。

### （五）加强语言实践，增强学生语言运用

高中阶段需培养学生独立思考能力与习惯，教师应加强学生有效课堂指导，通过优化教学方式，鼓励学生自主学习与实践，还需借助英语语言展开深入教学，强化学生英语知识运用能力提升。在教学实践过程中，教师可以结合具体的教材内容和本节课的教学目标，通过明确并细化课程教学目标、设计合理的课堂提问等方式，帮助学生加深对学习任务的理解，从而进行深度的思考，同时，教师还需通过语言实践活动，增强学生英语知识运用。教师可通过借助情境对话、场景再现、模仿对话等活动，促使学生能结合所学内容展开语言实践，教师也可在课程教学中，与学生运用英语展开课堂互动，在潜移默化中强化学生英语水平，在实践中提高学生英语语言知识运用能力，助力学生自主学习意识培

养。在此基础上，教师还可为学生整理学习语法和背诵单词的技巧，组织学生在实践练习中加深对英语知识的理解，帮助学生快速地记忆英语单词和英语语法知识，让学生能通过实践丰富自身英语知识积累，进而培养学生良好英语学习兴趣。

#### （六）打造校本资源，优化学生重点学习

在高中英语教学中落实新课标需求，教师需提升学生核心素养，注重学生语言实践能力培养，通过重视校本教研，打造适合学生发展的校本资源，合理优化学生英语学习重点，简化学生学习难度，保证学生能在校本资源运用下，充分发挥学生潜力，拓展其英语综合运用能力，体会英语学科教育魅力。与此同时，教师还需从听、说、读、看、写挖掘校本资源，并实现对英语语篇、结构、文脉的梳理，深入贯彻教育理念与新课标教学需求，实现学生对英语知识的深层次理解。在此基础上，教师还需组织教研沙龙，通过不同主题展开跨年级同课异构，青年教师汇报课、优秀教师展示课、专家讲座等活动，保障校本资源符合教学设计理念，还需引导学生从单词构词法、词组、词汇角度学习、内化，帮助学生借助资源分析句与句、段与段、标题与正文、文字与图表之间的关系，促使学生能把握语篇类型与格式，强调语言知识的关联性、综合性、趣味性，并通过特定语境强化学生英语知识运用，切实提高学生英语表达能力。

#### （七）创设优质情境，激发学生英语想象

新时期新课程英语教学需要教师掌握全新教学模式，训练学生观察力、记忆、逻辑思维，想象力和创造能力，有助于学生认识东西方文化的区别，使学生自然而然地接受英语文化熏陶。基于此特点，教师可借助情境创设激发学生英语想象，通过优质情境加强学生学习体验，充分调动学生英语学习热情。首先信息情境：借助媒体音频、PPT、视频等内容，整合教学内容为学生创设信息化英语情境，加深学生对英语文章的深入理解，更好地激发学生想象力与创造力。其次生活情境：需整合与教学内容相符的生活元素，通过生活实践、观察、分享等，为学生创设良好生活情境，促使学生在生活情境中深入感知英语学习内容。最后对话情境：教师可组织几名学生，再现教材中的对话场景，帮助学生在真实场景中感受英语学习魅力与乐趣，在多元化情境中

提高学生英语学习效果，助力学生英语思维开阔，实现学生英语互动与交流，有效拓宽学生知识层面，帮助学生掌握更多英语学习技巧。

#### （八）实施读写结合，深入学生英语领会

文字的品质与魅力隐藏在细节中，教师需注重引导学生描述人物与情感，指导学生运用恰当写作方式，并通过阅读积累写作素材，实现“读写结合”教学模式的开展，帮助学生在教学中深入英语知识感悟。在此基础上，教师可引导学生结合小组或者个人，挖掘英语教材内容中的细节，通过组织学生分析语句含义，发现细节内容，深入领会，鼓励学生在写作中运用阅读积累写作，通过模仿阅读材料、续写、日记等活动，实现“读写结合”模式高效化开展。与此同时，教师还可为学生提供合作互动机会，通过为学生组织英语小组竞赛，鼓励学生在有规律条件下训练自身英语口语，促使学生能学会从别人角度思考问题，进而获得新知。最后，教师可为学生布置课后作业，通过阅读一篇英语名著，结合名著内容谈谈自己对文章的看法与理解，在实践中提高学生阅读与写作能力，鼓励学生以思考角度养成良好逻辑思维，吸引更多学生深入到英语课堂学习与阅读中，进而加强师生、生生之间的互动交流，有效发展学生英语潜能，推动学生英语综合运用能力提升。

#### 结语

高中英语教师应针对现阶段教学现状合理调整英语教学方案，从词汇、口语、阅读、写作四方面展开多维度教学指导，帮助学生在思维引导、技能强化、语言运用中掌握英语学习重点，组织学生深入领悟英语知识内容，并以基础强化学生英语综合能力，完善学生英语语言架构，注重学生英语素材积累，从夯实学生英语语言基础能力出发，锤炼学生英语综合能力，通过强化学生英语素养，实现学生英语学习潜能激发。

#### 参考文献

- [1] 施爱菊. 核心素养下的高中英语阅读教学策略分析[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(6): 3.
- [2] 赵永玲. 基于提升学生思维品质的高中英语读后续写行动研究[J]. 英语画刊: 高级, 2020.