

# 正视学生差异，实施分层教学

## ——高中英语阅读分层教学的策略

李庆娟

江西省龙南中学

**摘要：**高中英语教学中的阅读教学属于比较重要的一部分，还是发展学生英语语言能力、思维能力、学习能力、文化意识等核心素养的途径。学生英语阅读能力的高低在很大程度上能够反映学生的英语学习水平。面对学生成绩两极分化现象，教师在英语教学中试着运用分层教学，在分层教学基础上实施英语阅读分层教学，得到了一定的效果。文章具体从高中英语阅读教学中分层教学的意义入手，探讨高中英语阅读分层教学策略。

**关键词：**高中英语；阅读；分层教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.193

高中生受成长环境、学习兴趣、学习方法、思维能力等方面的影响，导致他们的阅读水平有所不同。在这样的背景下，教师要按照学生的差异，在教学过程中运用分层教学模式，挖掘学生的学习潜力，调动起学生的学习积极性，获取理想的教学效果。高中英语分层阅读教学的本质即教师按照学生的认知特点和学生实际学习成绩来设计，对学生实施因材施教，满足不同学生的学习需求。

### 一、高中英语阅读教学中分层教学的意义

当前社会是人才的社会，每一门学科的教学都需要重视培养学生的综合素质。在高中英语阅读教学过程中，教师要关注学生的考试成绩，还要帮助学生夯实英语基础，让学生经过科学的引导，得到丰富的知识和学习能力。分层教学模式下，教师要结合学生的学习特征和课程实际情况开展深入教学，采用有效的方法来引导学生学习，强化和学生间的互动，让每一个学生的优势和潜力得到充分释放。在分层教学下，教师给学生安排个性化的教学计划，让学生意识到英语学习的快乐，提高学生学习英语的自信心，形成自身的学习方式，强化学生的自主学习能力。

高中英语阅读教学过程中采用分层教学模式，教师要把每一个学生当作独立的个体，按照学生的实际情况安排不同的学习计划。这样一来，学习能力不强或者基础薄弱的学生就能够得到良好的引导，弥补学生的不足，丰富学生知识积累，提高学生的学习成绩，强化学生英语学习的自信心。而学习能力强或者基础扎实的学生，就可以展开更深入学习，帮助学生开阔眼界，丰富英语知识，在学习英语过程中得到更大的成就感，强化学生的英语学习和应用能力。

### 二、高中英语阅读分层教学的策略

#### （一）合理分层学生

高中英语阅读教学过程中，大多数的高中英语教师会结合学生的成绩将他们分为A层、B层和C层，其中A层是学习能力强、学习基础扎实的学生，B层学生是学习能力一般、学习基础一般的学生，C层学生是学习能力弱、学习基础薄弱的学生，这样的显性分层会容易打击学生的学习积极性，容易让学生们失去学习的自信心，降低学生的学习动力。不容置疑的是隐性分层教学的基础是给学生分层，成了提高分层教学效率和质量的关键。教学目标是帮助学生掌握知识和技能，只有展开动态分层教学才可以激活学生的学习动力，激发学生的思维，帮助学生产生更大的英语学习的欲望。

实际上，分层是短暂和阶段的动态分层，教师要按照学生的个性特点、心理素质、学习能力等方面将他们分为A层、B层和C层，按照教学过程的开展和分层结果展开调整。高中英语阅读教学过程中，教师要擅长抓住学生的优点，结合学生的表现提供合适的评价，给予学生表扬，强化学生学习自信心。教师运用隐性分层方法当中，要充分掌握学生的心理特征，精准把握学生在学习英语当中的变化，帮助学生端正学习态度，充分了解学生情况准确展开分层，为隐性分层打好基础。在隐性分层教学中，学生课堂参与状态是随时随地发生变化的，每一个学生在面对不同的教学内容时所表现出来的英语思维存在较大的不同，成了隐性分层教学的参考依据，也成了建立起灵性课堂的基础。教师要仔细观察学生的课堂表现情况，让每一个学生都在课堂中学到更多知识，体会到学习的乐趣。

因为课堂是随时随地发生变化的，教师要把控好隐性分层教学具有一定的难度，要求教师课前做好精心备课工作，在课堂中仔细观察结合学生实际学习情况，调整学习方法，帮助学生更高效英语学习。教师在教学中要动态观察学生发展情况，在这个基础上展开动态管

理,了解不同层次学生的学习情况,结合学生的发展情况,调整学生的层次,释放学生的学习潜力,提高英语阅读教学效率。

### (二) 教学目标分层

高中英语教师对学生合理进行分组之后,要明确设置不同阶段的学习目标,让每一个学生的每一个阶段的学习都能够学有所获,在学生下课后也能够实施复习巩固。针对英语学习能力较高的学生,高中英语教师在阅读教学中要适当增加教学难度,提高教学内容的综合性水平,英语练习题的类型也要多变,让学生可以在完成基础练习题的同时还能够进行提升。面对阅读水平一般的学生,教师要给予他们一定的监督和指导,保障他们可以按时完成阅读练习,正常参与到课堂教学中,提高课堂教学有效性。

比如,高中英语教师在课堂教学“Languages around the world”时,这一堂课的主要目标是:第一,让学生能够熟悉不同语言,特别是这个单元当中所出现的六种官方语言。第二,让学生更好地理解代词和代词在听力中的意思。第三,要求学生运用简单的英语来探讨语言,说出具体原因。高中英语教师在阅读教学时,结合全班学生发展情况,制定不同层次教学目标,这样在实施实际教学时才能兼顾大多数学生,提高学生的英语学习能力。这样不但要关心不同层次学生的教学方法,还要关注使用不同学生英语知识学习效果的评价方法。高中英语教师在课堂教学中,结合学生的实际练习情况来实施评价。教师要适当激励表现优秀的学生,及时表扬有一定进步的学生,让他们能够突破极限,提高他们开展阅读训练的自信心。学生在得到教师的肯定与鼓励后,能够大幅度提高学生的学习积极性,这样经过长时间的综合训练,可以在很大程度上提高学生的英语学习能力。

### (三) 分层教学过程

高中英语课堂教学过程中,由于阅读教学的素材大部分来自教材,阅读文本一般都是以文章或者对话的形式呈现出来,加上课文的篇幅比较长,阅读起来难度较高,所以非常有必要严格规划好分层教学过程,进而帮助学生锻炼综合语言运用能力,让学生在现有的水平上获得进步。因此,高中英语教师在阅读教学当中,教师需要科学对分层教学过程展开规划,将阅读文本当作载体,从听说读写等多方面出发,全面锻炼学生的语言能力,促使学生获得进步。

比如,教师在讲解高中英语“Body language”的内容时,学生们阅读“No problem”的文本内容时,

教师先给学生播放英文歌曲“If you are happy”,师生一同欣赏,学生一边聆听一边模仿,当听到动作类型的歌词时做出对应的动作,乘此机会向学生提出问题“What do you mean happy just now?”学生回答“身体语言”,接着教师向学生提出“What is body language?”学习优秀的学生开始回答,学习一般的学生开始思考,还有的学生可能会做出手势,那么学习落后的学生会显得不知所措。接着,教师为学生播放关于身体语言的动画视频,带着学生努力思考以及总结归纳,让学生了解身体语言的表现特点。最后,教师要求全体学生经过略读来概括文章意思,利用精读的方法来找到文章细节之处,经过推理找到突破。在这个基础上,教师给学生安排阅读任务“找寻文章当中来源于不同国家、不同语言文化背景的身体语言,分析其在交际当中的不同和产生的影响。”学习优秀的学生能够迅速读懂文本大意,及时判断对错。学习一般的学生能够理顺文本脉络,找到文章中的例子。学习基础薄弱的学生在学习优秀和学习一般的学生帮助下顺利完成任务。整个教学过程更具层次性,可以锻炼学生的语言能力。

### (四) 分层阅读问题

以往的初中英语阅读教学过程中,如果教师在阅读教学刚开始的时候就提问学生比较困难的问题,那么学生回答起来难度较高,造成学生无法在阅读教学刚开始紧跟教学进度,不能够完全符合以生为本的理念。在隐性分层教学指导的形势下,教师要注重学生学习的不同水平和学生在课堂中的接受力,在课堂提问环节设置不同难度的问题,保障提出的问题不仅可以让学生回答,还要有一定的挑战性,满足挖掘学生潜力的需求。

针对学习成绩不高的学生,基础薄弱的学生,教师能够为他们提问单词解释的问题,或者询问学生哪些单词是他们不明白的,将这些单词融入学生熟悉的语境当中,为学生介绍单词的含义,鼓励学生积极主动查阅单词的意思,帮助学生夯实基础知识。针对学习成绩一般的学生,教师对他们提问文章主旨或者中心思想的问题,这些问题有利于培养学生概括文本主旨思想的能力。针对学习成绩优异、基础扎实的学生,教师要提问关于文章细节的判断题,或者学生来完成复述文章的任务,帮助学生夯实基础的同时,培养学生解决实际问题的能力。教师在课堂教学中提出不同层次的问题,保障低层次学生也可以更积极参与到阅读教学中来,避免过分简单的问题不利于成绩优秀的学生发展。

### (五) 分层指导学生

虽然在新课改背景下,越来越提倡学生在课堂中的

主体地位,但即使是高中学生,他们的自主学习能力也是比较有限的,学生难以在完全自主的状态下冲破全部的英语阅读重难点。这时候,教师的良好介入指导就变得很重要。在分层教学模式下,教师要做好对学生自主阅读的监督,在有必要的情况下做好及时的接入,提供分层指导。

如教师在讲解关于“Festival and celebrations”的内容时,教师能够在课堂导入完成后,直接为全部学生安排阅读“Why do we celebrate festivals”这篇文章的学习任务,要求学生标出文章当中陌生的单词和句子,深入分析作者的情感。与此同时,教师可以对学习能力较高的学生提出“运用英语知识来表现出你自己的阅读体会”的要求,给学习能力一般的学生提出“简单介绍不同段落的内容”的要求,给学习能力弱的学生提出“探究陌生单词的意思”的要求,引导学生在自主阅读中深入理解文本内容,这个过程中,教师严密观察不同层次学生自主阅读、独立完成任务当中的表现,结合学生的表现分析他们在哪一部分碰到问题,及时介入。

这个时候,教师针对能力较强的学生,运用启发性的语言,告诉学生正确的思考方向,提示他们要转变思维,促使学生自行思考。针对学习能力比较差的学生,教师直接和他们一同阅读文章,在合作阅读中向学生提问“After reading this section, what do you think?”这个问题,给予学生针对性指导,让学生更快解决问题,培养学生在阅读中思考的习惯。

#### (六) 分层课后作业

课后作业是阅读课堂教学的一大延伸内容,不但能够对学生掌握和运用英语阅读知识的情况进行检测,还可以帮助学生发现自身所存在的不足,了解自己的学习优势,做好针对性改正,最终深入理解和牢固掌握英语知识。高中英语阅读分层教学过程中,教师在教材的文本内容后,在给学生安排课后作业当中也需要做好分层设计工作,给不同层次学生安排不同的作业,让学生完成适宜自己学习能力的作业,帮助学生巩固所学英语知识,培养学生的学科核心素养。

如教师在讲解关于“Travel journal”这一单元当中“Journey down the Mekong”阅读时,这一文本当中重点介绍了主人公和姐姐想要骑着山地车旅行,他们选择了湄公河,选择在海拔五千多米、空气稀薄的高山当作旅行的起点。经过阅读,教师不仅可以让学生积累一些有意义的单词和词组,锻炼学生的阅读和理解能力,还要让学生意识到在旅行前需要做好哪些准备工

作。

教师在给学生安排课后作业时,教师要求学习能力薄弱的学生来对文本内容进行复述,掌握文本中出现的重点词汇和短语,采用现在进行时的语法来制作出简单的旅行计划,主要是书面训练;教师要求学习能力一般的学生,将自己看作导游,运用英语来介绍湄公河的特点和湄公河周边的风土人情、地理风貌等,锻炼学生的口语表现和语言组织能力;教师要求学习能力高的学生,利用网络来查找更多有关湄公河的内容,让他们写出一篇介绍旅游景点的文章。这样的作业安排兼顾每一个学生,能够良好培养学生的核心素养。

#### 结语

总而言之,在高中英语阅读教学中展开分层教学,需要教师结合学生实际学习情况,按照新课改的指导,正视学生之间存在的差异,展开分层教学,得到学生、家长和教师的欢迎。但是不容置疑的是,在高中英语阅读教学中运用分层教学法还要深入探究,教师要运用对学生展开分层、分层阅读教学目标、分层阅读教学过程、分层阅读教学问题、分层阅读作业的策略。在未来的高中英语阅读分层教学过程中,教师要正确认识问题,准确分析问题,积极做好改进,提高英语阅读教学质量,在最大程度上发展学生英语水平。

#### 参考文献

- [1] 代玉芬,张族华.高中英语阅读教学中隐形分层的运用[J].甘肃教育,2023(02):102-105.
- [2] 姜会芸.分层教学在高中英语阅读中的运用分析[J].中学生英语,2022(36):111-112.
- [3] 王嫣,关晓容.隐性分层教学在高中英语阅读教学中的应用[J].北京教育(普教版),2022(06):90-91.
- [4] 翁丽锋.隐性分层教学在高中英语阅读课堂的应用[J].黑河教育,2022(01):32-33.
- [5] 张丽.高中英语阅读教学中分层教学模式的构建[J].教育界,2021(48):46-48.
- [6] 李海玲,张振强.分层指导模式在高中英语阅读教学中的运用[J].中学生英语,2021(44):108.
- [7] 张乾乾.指向学科育人的高中英语分层阅读教学研究[J].校园英语,2021(42):234-235.
- [8] 郑加兴.分层式教学在高中英语阅读课堂上的应用[J].名师在线,2021(27):26-27.
- [9] 何金莲.试论在高中英语阅读教学中应用分层指导模式[J].求知导刊,2021(17):19-20.