

高中语文写作教学现状分析及策略探究

郭玲丽

遂川二中

摘要：高中语文写作教学是语文教育中重要的一环，但在实际教学中存在一些问题和挑战。本文通过对高中语文写作教学现状的分析，探讨了当前教学存在的问题，并提出了一些策略和方法来改进和促进高中语文写作教学的发展。研究表明，提高学生的写作能力需要注重培养学生的写作意识和写作技巧，同时也需要教师的积极引导和指导。本文旨在为高中语文写作教学提供一些新的思路和方法。

关键词：高中语文写作；教学现状；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.07.131

引言

高中语文写作是语文教育中重要的一部分，对学生的语言表达能力、思维能力和创造力的培养具有重要作用。然而，当前的高中语文写作教学面临着一些挑战和问题。因此，有必要对当前高中语文写作教学的现状进行深入分析，以期找到解决这些问题的策略和方法，促进高中语文写作教学的发展和提高学生的写作能力。本研究旨在从多个角度对高中语文写作教学进行分析和探究，为教师和学生提供更好的写作教学指导和支持。

一、高中语文写作教学的重要性

（一）培养学生的表达能力

在高中语文写作教学中，通过写作的训练，学生可以学会将自己的想法、观点和情感用文字准确、清晰地表达出来。这不仅有助于他们在学术上的表达，也对他们日常生活和未来职业发展有着重要的影响。写作训练可以提高学生的语言表达能力。写作是一种语言运用的活动，通过写作，学生需要学会使用正确的词汇、语法和句式来表达自己的意思。在写作的过程中，他们会不断地思考如何用最准确、恰当的词语来表达自己的观点，从而提高他们的语言表达能力。写作训练可以提高学生的文字组织能力。写作不仅要求学生能够准确表达自己的意思，还需要他们能够合理组织文字来展示自己的观点和论证。在写作的过程中，学生需要学会如何对所写的内容进行逻辑性分析和归纳总结，使文章的结构清晰、条理清楚。这种文字组织的能力对学生的学习和工作都有着重要的影响。

（二）培养学生的思辨能力

写作是一种思辨的过程，通过写作，学生需要对问题进行深入分析、归纳和总结。在写作过程中，学生需要思考问题的多个角度，不仅要提出自己的观点和论

证，还需要考虑其他人的观点和可能的反驳。这种思辨能力的培养对学生的思维发展和创新能力有着重要的影响。通过写作训练，学生可以学会对问题进行全面的思考。在写作的过程中，他们需要收集、整理和分析大量的信息，从不同的角度来审视问题，然后进行归纳和总结。这种思辨的过程可以培养学生的批判思维能力，使他们能够更加理性地分析问题，提出合理的观点和论证。写作训练还可以培养学生的创新思维能力。在写作过程中，学生需要运用各种修辞手法和表达方式，创造出新颖、独特的作品。他们需要发挥自己的想象力和创造力，提出新颖的观点和论证，从而培养他们的创新能力。

（三）培养学生的创新能力

写作是一种创造性的活动，通过写作，学生可以发挥自己的想象力和创造力，创造出新颖、独特的作品。在写作的过程中，学生需要找到自己的独特视角，提出新颖的观点和论证，并通过各种修辞手法和表达方式丰富作品的表达形式。通过写作训练，学生可以学会如何运用各种修辞手法和表达方式创造独特的作品。他们可以运用比喻、拟人、夸张等修辞手法来丰富作品的表达效果，使作品更具有吸引力和说服力。同时，他们还可以通过运用不同的句式结构和词汇选择，来增强作品的独特性和个性化。写作训练还可以培养学生的创新思维能力。在写作过程中，学生需要不断地思考如何用最准确、恰当的词语来表达自己的观点，如何合理组织文字来展示自己的论证。他们需要发挥自己的想象力和创造力，提出新颖的观点和论证，从而培养他们的创新能力。

二、高中语文写作教学存在的问题

（一）教学理念偏重机械操作，忽视语感培养

在传统的教学模式下，学生更多地被要求熟练掌握写作技巧和结构，而忽视了对语言的感知和运用能力的培养。写作主要侧重于繁复的句式和段落结构，导致学生只注重技巧层面的应用，而忽略了对语言的表达力和感知能力的培养。语文写作不仅仅是一种技术，更是一种艺术，需要通过灵活运用语言来表达自己的思想和情感。忽视语感培养也使得学生在写作过程中缺乏对语言的感知能力。语感是指对语言的准确、美观和富有表现力的敏感度，它是写作的关键要素之一。但在传统的教学中，很少提及如何培养学生的语感，导致学生往往只注重技巧的应用，而无法真正体现出优秀的语言表达能力。

（二）评价方式过于简单，评分标准不明确

在传统的评价方式下，往往只注重作文的字数、结构和语法错误等方面，缺乏对于内容、逻辑和表达的全面评估。评价方式过于简单导致了对学生写作能力的客观评价不足。仅仅注重字数和表面的错误，并不能真正反映学生在写作中的优点和不足，也无法对学生的综合写作能力进行准确评估。这种评价方式容易让学生产生功利性的写作思维，而忽视了对表达能力和创造力的培养。评分标准不明确导致教师在评价学生作文时缺乏统一性和客观性。不同教师或不同学校对于作文的评判标准可能存在差异，容易导致评分结果的不公平和不准确。学生也很难准确理解和掌握评分标准，对于自己的作文水平缺乏明确的认知。

（三）学生动力不足，学习积极性不高

在传统的教学模式下，学生往往感受到写作任务的繁重和压力，缺乏对写作的兴趣和积极性。学生可能缺乏对写作的意义和价值的认识。他们可能会觉得写作只是应试的一项任务，很难看到其实际的应用价值和意义。这种认知和理解的不足导致他们对于写作缺乏积极性和主动性。写作过程中的挫折和困难也可能影响学生的动力和积极性。写作是一项需要投入时间和精力和精力的任务，而且可能会涉及面对自己的思想和情感等个人领域。学生可能会面临写作焦虑和缺乏写作自信的问题，从而对写作产生抵触情绪，并缺乏主动性去解决问题。

三、提高高中语文写作能力的策略探究

（一）培养学生的写作意识

要提高高中语文写作能力，首先需要培养学生的写

作意识。教师可以通过讲解和讨论的方式，向学生介绍写作在学习和生活中的重要性。可以让学生意识到写作是一种表达思想和交流的方式，对提高语言能力和思维能力都有很大的帮助。教师可以创设各种写作需求和场景，让学生感受到写作在实际生活中的应用价值。例如，组织写作比赛、写作展览、校报投稿等，为学生提供写作的实践机会。教师可以引导学生关注写作过程，而不仅仅关注写作的结果。可以教授写作的步骤和技巧，如构思、组织、写作、修改等，让学生认识到写作是一个有序的过程。教师可以提供一些优秀的写作范例，让学生进行分析和模仿。通过模仿优秀的作品，学生可以学习到一些写作技巧和表达方式，提高他们的写作水平。教师可以鼓励学生多读优秀的作品，并多进行写作练习。通过读和写的实践，学生可以积累词汇、观察语言表达方式，并提高自己的写作能力。教师可以给学生提供写作反馈和指导，帮助他们发现和改正写作中的问题。可以通过个别辅导、小组讨论、互评等方式，让学生了解自己的写作优势和不足，并进行相应的改进。

（二）提高学生的写作技巧

要提高高中语文写作能力，除了培养学生的写作意识外，还需要着重提高学生的写作技巧。教师可以教授学生不同类型文章的写作结构，如议论文、说明文、记叙文等。学生可以学习到每种结构的特点和写作方法，从而更好地组织自己的文章。教师可以帮助学生提高语言表达能力，包括词汇的丰富性和准确性，句子的多样性和流畅性等。可以通过词汇扩展、句式转换、语言模仿等方式进行训练。写作需要有清晰的逻辑和合理的论证，教师可以引导学生进行逻辑思维和论证能力的训练。可以教授一些常用的逻辑关系和论证方法，如因果关系、对比论证、举例论证等。写作需要有丰富的素材支持，教师可以引导学生进行素材的积累。可以鼓励学生多读优秀的作品，多观察生活中的事物和现象，并将其作为写作的素材。写作不仅要有逻辑和论证，还需要有独特的见解和创新的思维。教师可以培养学生的批判性思维和创新的能力，通过讨论、辩论、思考等活动进行训练。学生只有通过实践才能提高写作技巧，教师可以提供写作实践的机会，如写作作业、写作比赛等。同时，教师还应给予学生写作的及时反馈和指导，帮助他

们发现问题并进行改进。

（三）发挥学生主观能动性，重视语感培养

教师可以引导学生选择自己感兴趣的写作题材，让他们能够在写作中表达自己的思想和情感。同时，教师还可以组织一些有趣的写作活动，如写作比赛、写作分享会等，激发学生的写作热情和积极性。教师可以为学生提供丰富的写作素材，如文学作品、新闻报道、社会热点等，让学生有更多的选择和创作空间。同时，教师还可以鼓励学生多进行观察和思考，积累自己的写作素材库。语感是写作的基础，教师可以通过多读优秀的文学作品，让学生感受不同风格和表达方式的语言之美。同时，教师还可以进行一些语言游戏和练习，如填词、造句等，培养学生对语言的敏感度和运用能力。每个学生的写作风格和表达方式都有所不同，教师可以根据学生的特点和需求，提供个性化的写作指导。可以通过分析学生的写作作品，指出其优点和不足之处，并给出具体的改进建议。

（四）加强教师的引导和指导

教师在写作教学中应设定明确的写作目标，明确学生需要达到的写作技能和水平。同时，教师还应将目标分解为几个具体的阶段，逐步引导学生实现目标。教师可以提供一些优秀的写作范例和模板，让学生进行分析和模仿。范例和模板可以帮助学生了解不同类型文章的结构和写作技巧，提高他们的写作水平。教师可以引导学生进行写作规划，包括构思、组织思路、选择合适的论证方式等。可以通过讨论、思维导图、提纲等方式帮助学生进行写作规划。写作是一个反复修改的过程，教师应鼓励学生进行多次修改。可以提供具体的修改建议和指导，帮助学生改善文章的结构、语言表达等方面。教师可以提供个别辅导和指导，帮助学生解决写作中的问题。可以针对学生的不足之处进行一对一的指导，帮助他们克服困难，提高写作能力。教师应鼓励学生进行自主学习和探究，培养他们主动思考和解决问题的能力。可以引导学生查阅相关的写作资料和参考书籍，进行自主学习和研究。

（五）评价方式多元化，注重能力培养

在高中语文写作教学中，评价方式的多元化是非常重要的。传统的评价方式主要侧重于作文的得分和错误的纠正，而忽视了对学生写作能力的全面培养。因此，

为了更好地培养学生的写作能力，评价方式需要更加多元化。可以采用综合评价的方式。除了对作文的内容和语言进行评价外，还可以考虑评价学生的写作思维、逻辑推理、表达能力等方面。通过综合评价，可以更全面地了解学生的写作能力，并针对性地提出指导意见和建议。可以采用自评和互评的方式。学生可以在完成作文后，对自己的作品进行评价，分析自己的优势和不足，并提出改进的方向和方法。同时，可以组织学生进行互评，互相交流和讨论作文，提供宝贵的反馈和建议。这种方式可以激发学生的自主学习和思考，提高他们对写作的认知和理解。可以采用实践性评价的方式。除了传统的书面作业，可以引入一些实践性的评价方式，如写作比赛、写作展览等。通过参与这些实践活动，学生可以更好地展示自己的写作能力，并从中获得更直接的反馈和认可。还可以采用个别化评价的方式。针对不同学生的写作特点和需求，进行个别化的评价和指导。可以通过一对一的讨论、辅导等方式，帮助学生发现问题、改进写作，提高他们的写作能力。

结束语

高中语文写作教学的现状分析表明，学生在写作方面存在一些普遍问题，如写作意识不强、写作技巧不熟练、写作素材匮乏等。针对这些问题，教师可以采取一系列策略来提高学生的写作能力。总之，要提高高中语文写作能力，教师需要关注学生的写作意识、写作技巧和写作素材的培养。通过多样化的教学方法、技巧训练和个别化的指导，可以帮助学生提高写作水平，更好地表达自己的观点和思想。

参考文献

- [1]全颖南.利用自媒体辅助高中语文写作教学策略研究[D].延安大学,2023.
- [2]张党莉.高中语文教材写作系统比较研究[D].延安大学,2022.
- [3]孙莉娜.基于情景模式下高中语文作文教学探究[J].现代职业教育,2021,(26):92-93.
- [4]赖文华.高中议论文写作教学中思辨能力的培养策略研究[D].江西科技师范大学,2022.
- [5]陈丽.高中语文写作教学融入中华优秀传统文化的策略研究[D].大理大学,2021.